

普通高級中學必修科目「全民國防教育」課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學必修科目「全民國防教育」課程欲達成之目標如下：

- 一、培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。
- 二、凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。
- 三、深化全民國防共識，確保國家整體安全。
- 四、提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。
- 五、熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。

貳、核心能力

本課程所欲培養之核心能力如下：

- 一、瞭解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。
- 二、認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。
- 三、理解全民國防的意義、內容與重要性。
- 四、瞭解全民防衛動員的基本概念、組織體系與具備各項基本防衛技能。
- 五、認識我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。

參、時間分配

全民國防教育必修課程為一學年之課程，安排於高一，每週一節課，共計二學分。

肆、教材綱要

普通高級中學必修科目「全民國防教育」課程內容如下：

主題	主要內容	說明	參考節數
一、國際情勢	1.國際情勢分析	1-1 當前國際與亞太情勢發展 1-2 當前兩岸情勢發展 1-3 我國戰略地位分析	4
二、國防政策	1.國家安全概念 2.我國國防政策	1-1 國家概念與國家意識 1-2 安全與國家安全意涵 1-3 我國國家安全威脅評析 1-4 中國對臺灣飛彈等軍事威脅 2-1 我國國防政策理念與目標 2-2 我國國防政策與國防施政 2-3 我國軍事戰略與建軍備戰	4
三、全民國防	1.全民國防導論	1-1 全民國防之內涵與功能 1-2 全民國防教育之緣起及其重要性 1-3 全民心防與心理作戰	2

主題	主要內容	說明	參考節數
四、防衛動員	1.全民防衛動員概論 2.災害防制與應變 3.基本防衛技能 4.防衛動員模擬演練	1-1 全民防衛動員之基本認知 1-2 全民防衛動員體系簡介 2-1 災害防制與應變機制簡介 2-2 核生化基本防護 2-3 求生知識與技能 3-1 徒手基本教練 3-2 步槍操作基本技能 3-3 射擊預習與實作 4-1 防衛動員演練之機制與設計 4-2 防衛動員的實作	22
五、國防科技	1.國防科技概論	1-1 當代武器發展介紹 1-2 海洋科技與國防 1-3 國防科技政策 1-4 國軍主要武器介紹	4

伍、實施要點

一、教材編輯

- (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並應具時代性及前瞻性。
- (二) 涉及其他相關學科內容時，應保持適當區隔，明確規劃全民國防教育專業領域。
- (三) 教材編撰篇幅，須以課程單元時數多寡，適當編寫配置；教材綱要所列舉的說明事項，係供編撰教科書及教學參考之用。
- (四) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。
- (五) 圖片編排，採質量並重原則；圖片說明，宜簡潔明白，期能加深印象，增進學習興趣，提升學習效果；各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。
- (六) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。
- (七) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註原文。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。
- (八) 本教材須結合普通高級中學課程總綱「課程設計原則」第四點精神適時融入「生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育（包括區辨海域衝突之原因、海上海下的國防科技武器）、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育」等議題。

二、教學方法

- (一) 每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計畫，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。

- (二) 為因應課程準備，各校應依實際狀況及教學者專長，編成教學研究小組，並可酌情結合相關授課者，得採協同教學方式授課，以落實教學成效。
- (三) 教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教學者講解並重。
- (四) 教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、電化教學、參訪或專題研究等多元教學方式，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。
- (五) 運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事及全民防衛觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。
- (六) 教學實施應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。
- (七) 教學應著重邏輯思考、獨立判斷、創造能力之培養及正確認知之建立，增進學生團結合作、民主法治精神與責任感。
- (八) 教學歷程中應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。
- (九) 每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。

三、教具及有關教學設備

- (一) 全民國防教育相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應妥為規劃運用。
- (二) 各校全民國防教育教學專業教室，應蒐集全民國防教育各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。
- (三) 各校應檢討編列預算購置或研製有關課程教學投影片、光碟、模型、電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動而有效。

四、與其他方面之聯繫

- (一) 本綱要應與歷史、地理、公民與社會或其他相關學科之教材與議題配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。
- (二) 全民國防教育除本科外，另設選修科目：包括當代軍事科技、野外求生、兵家的智慧、戰爭與危機的啟示、及恐怖主義與反恐作為等。
- (三) 各校得單獨成立「全民國防教育」教學研究會或領域課程小組，並遵照有關規定舉行會議，其討論應以教材及教學方法之研究為主。
- (四) 全民國防教育涵蓋全民防衛精神動員教育與生活教育，宜與學校教學、學生事務、校園安全等相關單位密切配合，以增進教學與輔導效果。

五、教學評量

- (一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。
- (二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。
- (三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。

普通高級中學選修科目「全民國防教育」課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學選修科目「全民國防教育」課程欲達成之目標如下：

- 一、培育歷史宏觀視野，深植慎戰和平理念。
- 二、充實兵學知識素養，涵養國防戰略思維。
- 三、瞭解先進科技知能，擴大國防知識視野。
- 四、養成反恐應變能力，奠定社會安全基石。
- 五、培養野外求生知能，增進自我防衛能力。

貳、核心能力

本課程所欲培養之核心能力如下：

- 一、評論現代重要戰爭與台灣戰史之歷程與意義。
- 二、說明東西方重要兵學家的生平與兵學思想。
- 三、瞭解當代戰爭與軍事科技的特色，並對各項先進武器建立基本認識。
- 四、理解當前國際恐怖主義之威脅，及世界主要國家與我國的反恐政策與作為。
- 五、具備野外求生的基本知識與能力。

參、時間分配

「全民國防教育」選修課程可安排於高中一、二、三學年實施。

肆、教材綱要

高級中等學校選修科目「全民國防教育」課程內容如下：

主題	主要內容	說明	參考節數
一、當代軍事科技	1.軍事科技的演變 2.軍事事務革新 3.先進武器簡介	1-1 戰爭型態的演變 1-2 當代軍事科技的特色 2-1 意義與內容 2-2 各主要國家發展方向 2-3 我國的軍事革新作為 3-1 資訊作戰 3-2 電磁防護 3-3 飛彈防禦系統 3-4 精準武器 3-5 無人遙控載具 3-6 隱形載具 3-7 非致命武器 3-8 其他	18

主題	主要內容	說明	參考節數
	4.未來軍事科技發展趨勢	4-1 生物科技 4-2 奈米科技 4-3 太空科技 4-4 其他	
二、野外求生	1.野外活動準備事項 2.野外求生常識 3.野外求生基本知能 4.實作練習	1-1 活動計畫 1-2 整備要領 2-1 我國野外地區特性 2-2 可食用植物（或生物）的認識 2-3 環境生態保育 3-1 應變原則 3-2 急救要領 3-3 求救方式 3-4 食物取得 3-5 野炊技能 3-6 住所搭建 4-1 計畫撰寫 4-2 狀況模擬與處置	18
三、兵家的智慧	1.兵學概論 2.孫子兵法 3.戰爭論	1-1 兵學的意義與內涵 1-2 兵學的發展歷程與研究方法 2-1 孫子生平 2-2 《孫子兵法》主要內涵 2-3 對後世影響 3-1 克勞塞維茲生平 3-2 《戰爭論》主要內涵 3-3 對後世影響	18
四、戰爭與危機的啓示	1.台灣戰史 2.現代重要戰爭	1-1 明鄭時期戰役 1-2 日本侵台戰爭 1-3 古寧頭戰役與八二三砲戰 1-4 1995 與 1996 年台海飛彈危機 2-1 第二次世界大戰 2-2 韓戰與越戰 2-3 古巴危機與以阿戰爭 2-4 1999 年科索沃戰爭與 2001 年阿富汗戰爭 2-5 1991 年第一次波灣戰爭與 2003 年第二次波灣戰爭	18
五、恐怖主義與反恐作為	1.九一一事件概述 2.恐怖主義的威脅與危害	1-1 發生經過 1-2 起因分析 1-3 事件之影響 2-1 恐怖主義定義與類型 2-2 主要恐怖組織與活動 2-3 對全球與區域安全的影響	18

主題	主要內容	說明	參考節數
	3.國際反恐作為 4.我國反恐作為	3-1 主要國家反恐政策 3-2 主要國家反恐行動 4-1 反恐政策與機制 4-2 反恐部隊 4-3 反恐行動	
備 註	以上五項選修課程，每項課程一學分		

伍、實施要點

一、教材編輯

- (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並應具時代性及前瞻性。
- (二) 涉及其他相關學科內容時，應保持適當區隔，明確規劃全民國防教育專業領域。
- (三) 教材編撰篇幅，須以課程單元時數多寡，適當編寫配置；教材綱要所列舉的說明事項，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者與教師斟酌變更其次序及內容。
- (四) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。
- (五) 圖片編排，採質量並重原則；圖片說明，宜簡潔明白，期能加深印象，增進學習興趣，提升學習效果；各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。
- (六) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。
- (七) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註原文。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。
- (八) 本教材須結合普通高級中學課程總綱「課程設計原則」第四點精神適時融入「生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育（包括區辨海域衝突之原因、海上海下的國防科技武器）、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育」等議題。

二、教學方法

- (一) 每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計畫，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。
- (二) 為因應課程準備，各校應依實際狀況及教學者專長，編成教學研究小組，並可酌情結合相關授課者，得採協同教學方式授課，以落實教學成效。
- (三) 教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教學者講解並重。
- (四) 教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、電化教學、參訪或專題研究等教學方式，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。

- (五) 運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。
- (六) 教學實施應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。
- (七) 教學應著重邏輯思考、獨立判斷、創造能力之培養及正確認知之建立，增進學生團結合作、民主法治精神與責任感。
- (八) 教學歷程應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。
- (九) 授課時，應掌握學生學習情緒，並結合生活輔導，相機融入生涯發展、生命教育、海洋教育(包括區辨海域衝突之原因、海上海下的國防科技武器、海洋科技與國防的關係)、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、消費者保護教育、多元文化及永續發展等議題。
- (十) 每次授課完畢，應記錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。
- (十一) 選修課程內容如無必然之順序性，教師可視教材及教學需求選擇適切之課程內容，進行教學設計。

三、教具及有關教學設備

- (一) 全民國防教育相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應妥為規劃運用。
- (二) 各校全民國防教育教學專業教室，應蒐集全民國防教育各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。
- (三) 各校應檢討編列預算購置或研製有關課程教學投影片、光碟、模型、電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動而有效。

四、與其他方面之聯繫

- (一) 本綱要應與歷史、地理、公民與社會或其他相關學科之教材與議題配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。
- (二) 各校得單獨成立「全民國防教育」教學研究會或領域課程小組，並遵照有關規定舉行會議，其討論應以教材及教學方法之研究為主。
- (三) 全民國防教育涵蓋全民防衛精神動員教育與生活教育，宜與學校教學、學生事務、校園安全等相關單位密切配合，以增進教學與輔導效果。

五、教學評量

- (一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。
- (二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。
- (三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。