

國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法 總說明

依一百一十二年六月二十一日修正公布之國民教育法第三十九條第二項規定：「規模較小之學校，為增進學生學習成效，得實施混齡教學或混齡編班；其實施方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」基此，為完備實施混齡教學或混齡編班之學校其實施定義、條件、行政措施與教師權益，並保障小校學童之受教權益，明定確保混齡教學品質之必要機制，爰訂定「國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法」，其要點如下：

- 一、規模較小之學校、混齡教學及混齡編班之定義。（第二條）
- 二、實施混齡教學之方式。（第三條）
- 三、實施混齡教學、混齡編班之人數。（第四條）
- 四、混齡教學實施計畫之規定。（第五條）
- 五、混齡編班實施計畫之規定。（第六條）
- 六、實施混齡教學之授課教師授課節數計算。（第七條）
- 七、學校教師協助推動混齡教學或混齡編班工作得減授節數。（第八條）
- 八、各該主管機關推動混齡教學及混齡編班應辦理事項。（第九條）
- 九、各該主管機關及學校就辦理或實施混齡教學、混齡編班績效卓著者，得予以行政獎勵。（第十條）
- 十、偏遠地區學校不受全校學生人數、編班及合班人數之限制。（第十一條）

國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法

| 條文 | 說明 |
|--|---|
| <p>第一條 本辦法依國民教育法第三十九條第二項規定訂定之。</p> | <p>依一百一十二年六月二十一日修正公布之國民教育法第三十九條第二項規定：「規模較小之學校，為增進學生學習成效，得實施混齡教學或混齡編班；其實施方式及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」授權中央主管機關訂定相關辦法，爰明定本辦法之授權依據。</p> |
| <p>第二條 本辦法用詞，定義如下：</p> <p>一、規模較小學校（以下簡稱學校），指下列學校：</p> <p>（一）國民小學：全校學生人數未滿五十人。</p> <p>（二）國民中學：全校學生人數未滿二十五人。</p> <p>二、混齡教學：指於同一節課在同一教學場域中，將不同年級之學生合班，進行跨年級教學。</p> <p>三、混齡編班：指將國民中小學課程綱要（以下簡稱課綱）所定各教育階段內，其同一學習階段或相鄰之二個年級，為進行混齡教學而編制為一個跨年級之班級。</p> <p>前項第一款學校設有分校、學部或分班者，其學生人數應單獨計算。</p> | <p>一、明定規模較小之學校、混齡教學、混齡編班之定義。</p> <p>二、查偏遠地區學校教育發展條例第十一條第二項規定：「偏遠地區國民小學全校學生人數未滿五十人且採混齡編班者，除置校長及必要之行政人力外，其教師員額編制，得以生師比五比一計算。但教師員額最低不得少於三人。」，及依據教育現場自一百零三年起推動試辦混齡教學之學校經驗，國小學生總數不滿五十人者，實施混齡教學之需求及可行性較高，爰於第一項第一款明定本辦法所稱規模較小之學校，於國小指人數為未滿五十人之學校；國中因其年級數為國小之一半，爰定為未滿二十五人。</p> <p>三、為提供小校實施教學之彈性，實施混齡教學之學校，不限採混齡編班，另考量學生需求，混齡教學係將不同年級之學生合班，於同一節課在同一教學場域中實施跨年級教學，爰於第一項第二款明定；另所稱教學場域，因應各領域教學之</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>差異，包括教室、室外、線上課程等。</p> <p>四、考量課綱依教育階段區分出國民小學、國民中學，爰第一項第三款明定混齡編班以同一教育階段為原則。例如：國小教育階段中，第二學習階段共分為三年級與四年級，即三、四年級為同一學習階段，另二年級則為三年級之相鄰年級，以增加學生同儕互動機會和學習多元性為原則，併予敘明。</p> <p>五、另考量本校及分校間路程距離及交通因素，配合教學實際需求，爰於第二項明定分校、學部或分班學生人數不併入本校，應採單獨計算。</p> |
| <p>第三條 學校實施混齡教學，應按照課綱所定學習領域之核心素養、學習重點及實施要點，並兼顧課程中學生年級別及人數，設計教學及評量方式。</p> | <p>明定實施混齡教學，應按課綱並兼顧不同年級學生之學習需求進行安排。</p> |
| <p>第四條 實施混齡教學或混齡編班之合班人數，以不超過十六人為原則。</p> <p>學生數為零人之年級，學校得向直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱地方主管機關）申請，將該年級與同一學習階段或相鄰一個年級編制為一個跨年級之班級。</p> | <p>一、明定混齡教學或混齡編班之合班人數。</p> <p>二、依據第二條第一項第一款所列國小全校學生人數未滿五十人及國中全校學生人數未滿二十五人，其各班平均約為八人，考量學生差異性及教學現場教師人力分配，爰訂定第一項明定實施混齡教學或混齡編班合班總人數以不超過十六人為原則，以增進教學活動之多元性，並兼顧學生最佳學習權益。又考量混齡編班係為進行混齡教學，爰混齡編班之合班人數比照混齡教學之合班人數。</p> <p>三、另如班級內有特殊教育學生，其該</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>班級人數原則依特殊教育法規定彈性調整。</p> <p>四、有關學校實施之全校型活動，例如：運動會、戶外活動等，係為多班共同參與之活動，且非為整學期進行之課程，爰不適用本辦法。</p> <p>五、為因應現行學校（以一百一十一學年度為例，全國國中小約有六十五校年級人數為零人）可能出現某一年級因無編制班級而未能招收轉學生，導致學校規模日漸縮小之困境，為保障學生就近入學權益，第二項明定學校得將該年級為零人之班級進行混齡編班，並宜以「學習階段編班」為優先，如另有特殊考量再以「相鄰年級」編班，以利未來轉學生得以入班就讀。</p> |
| <p>第五條 學校實施混齡教學，應以學期或學年為單位，並依地方主管機關規劃之期程提出混齡教學實施計畫，經學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）議決後，併課程計畫，報地方主管機關備查。</p> <p>混齡教學實施計畫，應載明下列事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、實施之學習領域。 二、學生之年級及人數。 三、教師具備之相關專業知能。 四、教學方式、教材及評量。 五、課表之彈性調整。 六、教師授課節數或減授基本教學節數之計算方式。 七、協同教學之必要性及實施方式。 八、協助推動混齡教學之人力配置及工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 一、明定混齡教學實施計畫應載明之事項，及其行政程序。 二、審酌學校決定辦理混齡教學之時間不一，爰第一項明定提出「混齡教學實施計畫」之時間應以學期或學年為單位；為減輕學校行政負擔，考量學校實施混齡教學係屬課程發展事項，爰得經學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）議決後，併課程計畫報地方主管機關備查。 三、第二項明定「混齡教學實施計畫」應載明事項，包括實施之學習領域、學生之年級及人數、教師具備之相關專業知能；其中第二項第四款所定教學方式、教材及評量，應詳細敘明推動混齡教學時，兼顧學生個別差異與課綱之實施細節。 |

| | |
|--|---|
| <p>九、其他地方主管機關規定應載明之事項。</p> | <p>四、另學校為配合第二項第三款及第四款工作，應於第六款提供教師授課節數或減授基本教學節數之計算方式；參與協助人力亦得彈性計算減授節數，並應依第二項第六款及第八款定明於實施計畫。惟彈性調整後合計總節數應以不低於推動混齡教學前「全校學生學習總節數」為原則，併予敘明。</p> |
| <p>第六條 學校實施混齡編班，應以學期或學年為單位，並依地方主管機關規劃之期程提出混齡編班實施計畫，經課發會議決後，報地方主管機關核定後實施。</p> <p>混齡編班實施計畫除載明前條第二項各款事項外，應另載明教師員額、師資配置、班級人數及課程教學相關規劃。</p> | <p>一、明定混齡編班實施計畫應載明之事項，及其行政程序。</p> <p>二、審酌學校決定辦理混齡編班之時間不一，爰第一項明定提出「混齡編班實施計畫」之時間應以學期或學年為單位；另為確保師生權益，辦理混齡編班應先報地方主管機關核定後始得實施。</p> <p>三、因混齡編班係將同一學習階段或相鄰之二個年級，編制為一個跨年級之班級，故第二項明定「混齡編班實施計畫」應載明事項，除包括前條第二項各款事項外，尚須載明教師員額、師資配置、班級人數及課程教學相關規劃。其中前條第二項第四款所定教學方式、教材及評量，應詳細敘明推動混齡編班時，兼顧學生個別差異與課綱之實施細節。</p> <p>四、另協助辦理混齡編班之人力亦得彈性計算減授節數，並應依前條第二項第六款及第八款定明於實施計畫。惟彈性調整後合計總節數應以不低於推動混齡教學前「全校學生學習總節數」為原則，併予敘明。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>第七條 教師實施混齡教學者，其授課節數計算方式如下：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p> | <p>一、明定混齡教學教師之教學節數依據不同情形彈性計算。</p> <p>二、倘該堂課程僅由一位教師實施混齡教學，考量其備課、評量以及授課期間皆需進行差異化教學、另需額外編製適性教材或測驗、與其他教師共同輔導學生、共備發展課程、共組校內教師學習社群等精進混齡教學成效相關事項，並兼顧跨年級學生學習情形，因此採認授課節數至少以實授節數之一點五倍計算，其合計不足一節者，以一節計算；另由教師二人以上實施協同教學者，因同堂課已有教師二人以上授課，回歸以實際授課節數計算。</p> |
| <p>第八條 教師協助辦理混齡教學、混齡編班之課程與教學模式研發、教材編製或其他相關事項者，得經課發會議決後，減授節數。</p> | <p>一、明定實施混齡教學或混齡編班之學校，校內教師協助辦理混齡教學或混齡編班相關項目得減授節數。</p> <p>二、審酌教師進行混齡教學之授課節數至少以實際授課節數之一點五倍計算，已保留部分彈性節數計算空間，以鼓勵混齡教學授課教師與校內教師合作推動及共同解決混齡教學或混齡編班之跨年級學生輔導，與教師精進教學專業之挑戰，爰明定校內教師協助辦理混齡教學或混齡編班可減授節數之相關事項。</p> <p>三、查協助辦理混齡教學或混齡編班之工作內容，經試辦經驗發現，約有九成試辦學校，用於研發課程內容、教學模式、編製教材及評量、邀請專家入校諮詢或校內教師專業成長等相關事項；其他相關事項</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>係指因混齡教學或混齡編班衍生之學生輔導任務及行政業務等。</p> <p>四、另考量推動混齡教學或混齡編班業務之教師，其負責業務不一，故協助辦理本條所定事項，得經課發會議決後，減授節數。例如：以某師每週原授課節數共四節課，考量其辦理混齡教學、混齡編班之課程與教學模式研發等相關事務所費時間，得經課發會議決後，減授每週一節授課節數，故該師每週授課節數共四節中，一節協助推動混齡教學或混齡編班，三節進行授課。</p> <p>五、考量各校實施混齡教學或混齡編班之節數、方式及其教師授課節數或減授節數之計算方式不一，每校可彈性運用節數差異較大，故本條採計總節數以不低於學校推動混齡教學或混齡編班前「全校學生學習總節數」為原則，另教師協助推動事項及採計節數，由學校安排，並依第五條第一項及第六條第一項規定辦理，以確保維持學校運作，並有足夠量能推動混齡教學或混齡編班。</p> <p>六、如有教師依第七條實施混齡教學工作，又同時擔任協助推動混齡教學工作者，可併計為授課節數。如：某主任承辦混齡教學或混齡編班之學生輔導業務，且同時在體育課實施單人授課之混齡教學，則其授課節數計算得併計第七條、第八條之規定，併予敘明。</p> |
| 第九條 各該主管機關應辦理下列有關 | 明定各該主管機關應協助或輔導學校 |

| | |
|--|--|
| <p>混齡教學、混齡編班之事項：</p> <p>一、研發相關輔助參考資料。</p> <p>二、研發教材與辦理教師專業發展知能研習。</p> | <p>規劃及推動混齡教學或混齡編班，以穩定現場運作。</p> |
| <p>第十條 各該主管機關及學校辦理或實施混齡教學、混齡編班，績效卓著者，得對相關人員予以行政獎勵。</p> | <p>為鼓勵各該主管機關及學校相關人員，積極辦理混齡教學或混齡編班事項，故針對其辦理績效卓著者，得予以行政獎勵，以落實標竿學習之精神，爰於本條定明，各該主管機關及學校得就混齡教學或混齡編班之辦理成效，獎勵相關人員。</p> |
| <p>第十一條 偏遠地區學校教育發展條例第四條第一項所稱偏遠地區學校，實施混齡教學或混齡編班，不受第二條第一項第一款全校學生人數、第三款同一學習階段或相鄰之二個年級編班，及第四條第一項合班人數之限制。</p> | <p>一、明定偏遠地區學校不受全校學生人數、同一學習階段或相鄰之二個年級編班，及合班人數之限制。</p> <p>二、依據偏遠地區學校教育發展條例第四條第一項規定：「本條例所稱偏遠地區學校，指因交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校。」以及同條例第二條規定：「偏遠地區學校之設置與其組織、人事、經費及運作等事項，依本條例之規定。但其他法律有較利於偏遠地區學校教育發展之規定者，從其規定。」又查同條例第十條第一項第四款規定：「主管機關就偏遠地區學校之組織、人事及運作，得依下列規定為特別之處理，不受國民教育法及高級中等教育法之限制：……四、混齡編班或混齡教學；其課程節數，不受課程綱要有關階段別規定之限制。」爰本條明定該條例第四條第一項所稱之偏遠地</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | 區學校不受本辦法第二條第一項第一款全校學生人數、第三款同一學習階段或相鄰之二個年級編班，及第四條第一項合班人數之限制。 |
| 第十二條 本辦法自發布日施行。 | 明定本辦法之施行日期為自發布日施行。 |