

高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員 學生輔導工作分工合作辦法總說明

學生輔導法（以下簡稱本法）於一百十三年十二月十八日修正公布，本法第十二條第五項規定：「高級中等以下學校教師、輔導教師、專業輔導人員之輔導對象、輔導內容、分工、轉介、各行政單位行政支援及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關定之。」有關高級中等以下學校教師、輔導教師與專業輔導人員之三級輔導工作應依權責分工與資源整合原則，建立綿密之分工合作機制，俾使各級輔導人員得以確實執行其職責，並於實務工作中相互支援與協助，強化三級輔導體系整體功能，發揮輔導效能。參考學校輔導體制中校長、教師、輔導教師及專業輔導人員之工作現況內容與職掌，爰訂定「高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員學生輔導工作分工合作辦法」（以下簡稱本辦法），其要點如下：

- 一、本辦法授權依據。（第一條）
- 二、校長之輔導工作。（第二條）
- 三、學校推動學生輔導工作之基本原則。（第三條）
- 四、輔導行政單位與其他行政單位之輔導工作。（第四條）
- 五、教師之輔導工作。（第五條）
- 六、輔導行政單位之輔導工作。（第六條）
- 七、輔導教師之輔導工作。（第七條）
- 八、學生輔導諮商中心及專業輔導人員之輔導工作。（第八條）
- 九、通報之處理原則。（第九條）
- 十、學生輔導資料之處理原則。（第十條）
- 十一、學生輔導需求及其最佳利益之處理原則。（第十一條）

高級中等以下學校教師輔導教師及專業輔導人員 學生輔導工作分工合作辦法

條文	說明
第一條 本辦法依學生輔導法（以下簡稱本法）第十二條第五項規定訂定之。	依學生輔導法（以下簡稱本法）第十二條第五項規定：「高級中等以下學校教師、輔導教師、專業輔導人員之輔導對象、輔導內容、分工、轉介、各行政單位行政支援及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關定之。」有關高級中等以下學校教師、輔導教師與專業輔導人員之三級輔導工作應依權責分工與資源整合原則，建立綿密之分工合作機制，俾使各級輔導人員得以確實執行其職責，並於實務工作中相互支援與協助，強化三級輔導體系整體功能，發揮輔導效能，爰訂定本辦法。
<p>第二條 高級中等以下學校依本法第八條第一項及第二項規定，應設學生輔導工作委員會，校長為主任委員，綜理學校依本法所為之相關輔導措施，領導學校輔導行政單位與教務、學務、總務等其他行政單位、教師、輔導教師，及協調學生輔導諮商中心（以下簡稱輔諮中心）專業輔導人員，落實輔導職責。</p> <p>校長除履行前項輔導職責外，於學校發生校園危機事件時，並應召集校園危機事件處理小組，協調管控事件處理及心理輔導工作。</p>	<p>一、依本法第八條第一項及第二項規定：「（第一項）高級中等以下學校應設學生輔導工作委員會，其任務如下：</p> <p>一、統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。二、規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。三、結合學生家長及民間資源，推動學生輔導工作。四、其他有關學生輔導工作推展事項。（第二項）前項學生輔導工作委員會置主任委員一人，由校長兼任之，其餘委員由校長就學校行政主管、輔導教師或專業輔導人員、教師代表、職員工代表、學生代表及家長代表聘兼之；任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一。但國民中、小學得視實際情況免聘學生代表。」爰校長為學生輔導工作委員會主任委員，綜理學校輔導措施，領導學校輔導行政單位與教務、學務、</p>

	<p>總務等其他行政單位、教師、輔導教師及協調學生輔導諮商中心（以下簡稱輔諮中心）專業輔導人員，落實其等輔導職責，爰訂定第一項。</p> <p>二、校園危機事件除自我傷害外，尚包括：涉及學生重大傷害、多人受傷或死亡、重大違法行為、社會矚目案件等情形，均屬應即時處理之危機事件。爰此，為強化學校對各類危機事件之應變與協調機制，明定校長應召集「校園危機事件處理小組」，統籌協調相關處室進行應變處理，以符實務需求並提升整體應處效能，爰訂定第二項。</p>
<p>第三條 學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，應依規定，進行學生輔導工作合作及分工。</p> <p>學校為推動學生輔導工作，應優先編列輔導所需經費，並專款專用。</p> <p>學校應定期辦理輔導工作自我評鑑，落實對學生輔導工作之績效責任；輔導成效績優者，應予獎勵。</p>	<p>一、依本法第七條第一項及第二項規定：「（第一項）學校校長、教師及專業輔導人員，均負學生輔導之責任。（第二項）學校各行政單位應共同推動及執行第六條三級輔導相關措施，協助前項人員落實其輔導職責，並安排輔導相關課程或活動之實施。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，應依本辦法第四條至第八條及第十一條之規定，進行學生輔導工作之合作及分工，爰訂定第一項。</p> <p>二、依本法第二十條規定：「各級主管機關及學校為推動學生輔導工作，應優先編列所需經費，並專款專用。」為確保輔導工作經費不虞匱乏，應優先編列輔導所需經費，並專款專用，爰訂定第二項。</p> <p>三、依本法第十八條第一項規定：「學校應定期辦理輔導工作自我評鑑，落實對學生輔導工作之績效責任。」為維護學生輔導工作之品質及績效，學校應定期辦理輔導工作自我評鑑，落實對學生輔導工作之績效責任；教師輔導成效績優者，依公立高級中等以下</p>

	學校教師成績考核辦法規定給予獎勵，爰訂定第三項。
<p>第四條 學校輔導行政單位與其他行政單位之輔導工作如下：</p> <p>一、發展性輔導工作：</p> <p>（一）依學校本位及學生需求共同參與學生輔導工作計畫之研擬，並依學生輔導工作委員會訂定之學生輔導工作計畫及決議辦理。</p> <p>（二）辦理提升學生生活、學習與生涯發展宣導及相關措施。</p> <p>（三）協助教師執行發展性輔導工作，並辦理輔導知能研習。</p> <p>（四）協助教師處理學生衝突及偶發事件。</p> <p>（五）提供親職諮詢及親職教養效能資訊或講座。</p> <p>二、介入性輔導工作：</p> <p>（一）視學生需求召開或參與個案會議，研擬輔導方案並依決議執行相關措施。</p> <p>（二）遇有中途輟學、長期缺課、中途離校、身心障礙、自我傷害、特殊境遇、文化或經濟弱勢及其他明顯有輔導需求之學生，應主動關懷與提供輔導資源，並協同導師、輔導教師進行家庭訪問。</p> <p>三、處遇性輔導工作：</p> <p>（一）執行校園危機事件之各項輔導措施。</p> <p>（二）連結校內外資源，並依系統整合之個案會議決議，落實相關措施。</p>	<p>一、依本法第七條第二項規定：「學校各行政單位應共同推動及執行第六條三級輔導相關措施，協助前項人員落實其輔導職責，並安排輔導相關課程或活動之實施。」明定三級輔導中，學校輔導行政單位與其他行政單位之輔導工作項目。</p> <p>二、第一款規定發展性輔導工作如下：</p> <p>（一）第一目，依本法第八條第一項規定：「高級中等以下學校應設學生輔導工作委員會，其任務如下：一、統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。二、規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。三、結合學生家長及民間資源，推動學生輔導工作。四、其他有關學生輔導工作推展事項。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，應依學校本位及學生需求共同參與學生輔導工作計畫之研擬，並依學生輔導工作委員會訂定之學生輔導工作計畫及決議辦理。</p> <p>（二）第二目，依本法第六條第二項第一款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：一、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。……」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，應辦理提升學生生活、學習及生涯發展之宣導及相關措施。</p> <p>（三）第三目，依本法第十二條第一項規定：「高級中等以下學校之教師，執行發展性輔導，並應視學生需</p>

求，主動與輔導單位研商協助介入性及處遇性輔導措施。」復依本法第十四條第二項規定：「學校應定期辦理校長、教職員及專業輔導人員輔導知能研習，並納入年度輔導工作計畫實施。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，應協助教師執行發展性輔導工作，並辦理輔導知能研習。

(四) 第四目，依學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項（以下簡稱輔導管教注意事項）第二十五點第一項規定：「依第二十三點所為之管教無效或學生明顯不服管教，顯已妨害現場活動，教師得要求學務處或輔導處（室）派員協助，將學生帶離現場；情況急迫時，學務處或輔導處（室）應派員協助處理，非有正當理由不得拒絕；有危害他人生命、身體之虞時，得強制帶離現場，並尋求校外相關機構協助處理。」除學務處或輔導處（室）派員協助外，其他行政單位亦應協助教師處理學生衝突及偶發事件。

(五) 第五目，依本法第二十一條第二項規定：「為促進家長參與學生輔導工作，各級學校應主動通知輔導資源或輔導活動相關訊息。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，應提供親職諮詢及親職教養效能資訊或講座。

三、第二款規定介入性輔導工作如下：

(一) 第一目，依本法第六條之一第二項及第三項規定：「（第二項）學校得召開個案會議，針對前項學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施。（第三項）高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關

	<p>教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得視學生輔導需求邀請專業輔導人員、學生家長或學生本人參與。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，應視學生需求召開或參與個案會議，研擬輔導方案，並依決議執行相關措施。</p> <p>(二)第二目，依本法第七條第三項規定： 「高級中等以下學校之專責單位或專責人員遇有中途輟學、長期缺課、中途離校、身心障礙、自我傷害、特殊境遇、文化或經濟弱勢及其他明顯有輔導需求之學生，應主動提供輔導資源。」爰學校輔導行政單位與其他行政單位，遇有中途輟學、長期缺課、中途離校、身心障礙、自我傷害、特殊境遇、文化或經濟弱勢及其他明顯有輔導需求之學生，應主動關懷與提供輔導資源，並協同導師、輔導教師進行家庭訪問。</p> <p>四、第三款規定處遇性輔導工作如下：</p> <p>(一)第一目，依「校園學生自我傷害防治處理手冊」規定，校園發生危機事件後，由校長召開校園危機事件處理小組會議，協調各處室分工，爰學校輔導行政單位與其他行政單位應執行校園危機事件之各項輔導措施。</p> <p>(二)第二目，依本法第七條第四項規定： 「學校執行學生輔導工作，必要時，得結合學生輔導諮商中心、特殊教育資源中心、家庭教育中心、學生校外生活輔導會、少年輔導委員會等資源，並得請求其他相關機關（構）協助，被請求之機關（構）應予配合。」爰學校輔導行政單位</p>
--	--

	與其他行政單位，應連結校內外資源，並依系統整合之個案會議決議，落實相關措施。
<p>第五條 教師之輔導工作如下：</p> <p>一、發展性輔導工作：</p> <p>（一）落實班級經營，發展師生互信友善氛圍。</p> <p>（二）提供學生生活、學習、生涯及身心健康之融入式課程與輔導。</p> <p>（三）覺察學生輔導需求，優先關懷與陪伴；主動評估學生需求，必要時，得申請介入性及處遇性輔導。</p> <p>（四）建立親師溝通管道，發展合作關係，並視學生輔導需求，進行家庭訪問及親師會談。</p> <p>（五）管理班級事務與輔導工作，協同各處室處理學生事務，及處理學生衝突與偶發事件，遇緊急事件時，聯繫權責人員尋求諮詢或支援。</p> <p>二、介入性輔導工作：</p> <p>（一）提供學生之學習及多元表現資訊，與輔導教師及家長合作商議輔導策略及分工。</p> <p>（二）參與個案會議，並依會議決議落實輔導措施，彈性處理學生出缺勤紀錄或學習評量，協助學校生活適應。</p> <p>（三）因應學生輔導需求，與特殊教育教師、輔導教師等合作進行個別輔導或班級輔導。</p> <p>（四）提供中途輟學、中途離校學生之輔導追蹤。</p> <p>三、處遇性輔導工作：</p> <p>（一）參與系統整合之個案會議，並依會議決議落實輔導措施，彈性處理學生出缺勤紀錄或成績評</p>	<p>一、依本法第十二條第一項規定：「高級中等以下學校之教師，執行發展性輔導，並應視學生需求，主動與輔導單位研商協助介入性及處遇性輔導措施。」明定三級輔導中，教師之輔導工作項目。</p> <p>二、第一款規定發展性輔導工作如下：</p> <p>（一）第一目，依輔導管教注意事項第十九點規定：「學校應注重教師之學生權利教育訓練，整合內、外部資源協助教師實施班級經營及正向管教，辦理教師在職教育及宣導，強化相關法令素養，營造友善校園環境。」爰教師應落實班級經營，發展師生互信友善氛圍。</p> <p>（二）第二目，依本法第六條第二項第一款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：一、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。」爰教師應提供學生生活、學習、生涯及身心健康之融入式課程與輔導。</p> <p>（三）第三目，依本法第十二條第一項規定：「高級中等以下學校之教師，執行發展性輔導，並應視學生需求，主動與輔導單位研商協助介入性及處遇性輔導措施。」爰教師辦理班級經營時，應覺察學生輔導需求，優先關懷與陪伴；主動評估學生需求，必要時，得申請介入性及處遇性輔導。</p> <p>（四）第四目，依高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法第五條</p>

<p>量，協助學校生活適應。</p> <p>(二) 協助校園危機事件學生之心理支持、陪伴及宣導。</p>	<p>第二項規定：「學校應掌握違規學生之家庭現況，就違規學生及家庭問題進行整體評估，並訂定個別化家庭教育諮商或輔導計畫後落實執行。」又依教育部強化國民中小學家庭訪問實施原則第二點規定：「一般學生之訪問，由各班導師擔任，每學期至少一次，其方式可採到府訪問、電話訪問、個別約談、班親會或其他方式。」爰教師應建立親師溝通管道，發展合作關係，並視學生輔導需求，進行家庭訪問及親師會談。</p> <p>(五) 第五目，依輔導管教注意事項第二十五點第一項規定：「依第二十三點所為之管教無效或學生明顯不服管教，顯已妨害現場活動，教師得要求學務處或輔導處（室）派員協助，將學生帶離現場；情況急迫時，學務處或輔導處（室）應派員協助處理，非有正當理由不得拒絕；有危害他人生命、身體之虞時，得強制帶離現場，並尋求校外相關機構協助處理。」爰教師應管理班級事務與輔導工作，協同各處室處理學生事務，及處理學生衝突與偶發事件，遇緊急事件時，聯繫權責人員尋求諮詢或支援。</p> <p>三、第二款規定介入性輔導工作如下：</p> <p>(一) 第一目，依高級中等學校學生學習評量辦法第四條第二項規定：「學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。」復依國民小學及國民中學學生學習評量辦法第</p>
--	---

	<p>五條第一項規定：「國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：……。」又依本法第六條之一第二項及第三項規定：「（第二項）學校得召開個案會議，針對前項學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施。（第三項）高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得視學生輔導需求邀請專業輔導人員、學生家長或學生本人參與。」爰教師應提供學生之學習及多元表現資訊，與輔導教師及家長合作商議輔導策略及分工。</p> <p>（二）第二目，依本法第六條之一第三項及第五項規定：「（第三項）高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得視學生輔導需求邀請專業輔導人員、學生家長或學生本人參與。（第五項）學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，不受請假或成績考核相關規定之限制。」爰教師應參與個案會議，並依會議決議落實輔導措施，彈性處理學生出缺勤紀錄或學習評量，協助學校生活適應。</p> <p>（三）第三目，依特殊教育法第二十七條第二項規定：「高級中等以下學校、幼兒園對於身心障礙學生及幼兒之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視</p>
--	---

需要結合衛生醫療、教育、社會工作、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。」同法第三十條第一項規定：「高級中等以下學校及幼兒園，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導；……」爰教師應因應學生輔導需求，與特殊教育教師、輔導教師等合作進行個別輔導或班級輔導。

(四) 第四目，依國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法（以下簡稱輟學學生通報及復學輔導辦法）第七條規定：「學校應建立學生檔案，詳細記載學生資料，包括未入學、輟學日期、通報日期、聯絡資訊、輔導紀錄、復學日期、再度輟學情形及追蹤輔導紀錄等，並定期檢討輔導成效。」復依高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點（以下簡稱預防追蹤及復學輔導實施要點）第八點第二項規定：「學校應建立學生輔導紀錄，並定期檢討輔導成效；紀錄內容包括復學日期、再度離校情形、追蹤輔導紀錄及其他必要之資訊。」爰教師應提供中途輟學、中途離校學生之輔導追蹤。

四、第三款規定處遇性輔導工作如下：

(一) 第一目，依本法第六條之一第三項及第五項規定：「（第三項）高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得

	<p>視學生輔導需求邀請專業輔導人員、學生家長或學生本人參與。(第五項)學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，不受請假或成績考核相關規定之限制。」爰教師應參與系統整合之個案會議，並依會議決議落實輔導措施，彈性處理學生出缺勤紀錄或成績評量，協助學校生活適應。</p> <p>(二)第二目，校園發生危機事件後，教師應協助校園危機事件學生之心理支持、陪伴及宣導。</p>
<p>第六條 輔導行政單位之輔導工作如下：</p> <p>一、研擬學生輔導工作計畫，規劃並辦理全校學生輔導相關工作。</p> <p>二、依相關法令規劃並完備校內輔導制度、運作模式及空間設備。</p> <p>三、綜理及支持所屬各組與輔導教師推展各項輔導工作。</p> <p>四、依相關法令規劃並完備校內輔導資料紀錄、管理、保存及調閱機制。</p> <p>五、針對介入性與處遇性輔導學生，列冊追蹤，並視學生需求召開個案會議。</p> <p>六、整合校內外輔導資源，完善三級輔導工作之銜接。</p> <p>七、辦理學生轉介及轉銜輔導相關工作。</p>	<p>一、依本法第九條第一項規定：「學校應由專責單位或專責人員推動學生輔導工作，掌理學生資料蒐集、處理及利用，學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就及志願之調查、輔導及諮商之進行等事項。」第十二條第二項規定：「高級中等以下學校之輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施，評估轉介處遇性輔導之適切性，及協助處遇性輔導之推動。」明定三級輔導中，輔導行政單位之輔導工作項目。</p> <p>二、本條規定輔導行政單位之輔導工作如下：</p> <p>(一)第一款，依本法第八條第一項第一款規定：「高級中等以下學校應設學生輔導工作委員會，其任務如下：一、統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。……」爰輔導行政單位應承學生輔導工作委員會之決議，研擬學生輔導工作計畫，規劃並辦理全校學生輔導相關工作。</p>

	<p>(二) 第二款，依本法第十六條規定：「學校應設置執行學生輔導工作所需之場地及設備，執行及推動學生輔導工作；其設置基準，由中央主管機關定之。」爰輔導行政單位應依相關法令規劃並完備校內輔導制度、運作模式及空間設備。</p> <p>(三) 第三款，依高級中等教育法第二十條第一項規定：「高級中等學校設輔導處（室），置專任輔導教師，由校長遴聘具有輔導專業知能之教師擔任之。」復依國民教育法施行細則第六條第二項第四款規定：「學校各處、室或其他一級單位及其二級單位掌理事項，得依下列規定辦理：四、輔導室或相關專責單位（輔導專責人員）：學生資料蒐集與分析、學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就與志願之調查、輔導及諮商之進行，並辦理特殊教育及親職教育及其他相關事項。」爰輔導行政單位應綜理及支持所屬各組與輔導教師推展各項輔導工作。</p> <p>(四) 第四款，依本法第九條第二項規定：「前項學生輔導資料，學校應指定場所妥善保存，其保存方式、保存年限、銷毀及執行學生輔導工作蒐集、處理、利用學生個人資料之應遵循事項，由中央主管機關定之。」爰輔導行政單位應依相關法令規劃並完備校內輔導資料紀錄、管理、保存及調閱機制。</p> <p>(五) 第五款，依本法第六條之一第一項規定：「學校應針對介入性輔導及處遇性輔導之學生，列冊追蹤輔導。」爰輔導行政單位應針對介入性與處遇性輔導學生，列冊追蹤，</p>
--	---

	<p>並視學生需求召開個案會議。</p> <p>(六) 第六款，依本法第七條第四項規定：「學校執行學生輔導工作，必要時，得結合學生輔導諮商中心、特殊教育資源中心、家庭教育中心、學生校外生活輔導會、少年輔導委員會等資源，並得請求其他相關機關(構)協助，被請求之機關(構)應予配合。」爰輔導行政單位應整合校內外輔導資源，三級輔導工作之銜接。</p> <p>(七) 第七款，依本法第十九條第一項規定：「為使各教育階段學生輔導需求得以銜接，學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務；其轉銜輔導及服務之辦法，由中央主管機關定之。」爰輔導行政單位應辦理學生轉介及轉銜輔導相關工作。</p>
<p>第七條 輔導教師之輔導工作如下：</p> <p>一、發展性輔導工作：</p> <p>(一) 依據介入性與處遇性輔導學生常見議題，提供全校輔導工作規劃建議。</p> <p>(二) 協助或辦理各年級團體心理測驗之施測與解釋。</p> <p>(三) 提供教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢。</p> <p>(四) 辦理學生輔導相關工作。</p> <p>二、介入性輔導工作：</p> <p>(一) 評估學生之個別化輔導需求，並依其需求訂定個別化之輔導方案與個案管理。</p> <p>(二) 提供學生諮詢、個別輔導諮商、班級輔導、團體輔導、心理測驗之施測與解釋及其他有助於學生輔導之措施。</p> <p>(三) 提供教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢，或協助親師</p>	<p>一、本條規定輔導教師之輔導工作。</p> <p>二、第一款規定輔導教師之發展性輔導工作：</p> <p>(一) 第一目，依本法第六條第二項第一款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：一、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。」爰輔導教師應依據介入性與處遇性輔導學生常見議題，提供全校輔導工作規劃建議。</p> <p>(二) 第二目，依本法第九條第一項規定：「學校應由專責單位或專責人員推動學生輔導工作，掌理學生資料蒐集、處理及利用，學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就及志願之調查、輔導及諮商之進行等事項。」爰輔導教師應協助</p>

<p>生進行系統會談；必要時，協同導師及學務處進行家庭訪問。</p> <p>(四) 召開或參與個案會議，綜整說明個案整體適應狀態與輔導方案，並盤點校內外專業資源網絡。</p> <p>(五) 評估學生轉介需求，必要時進行個案轉介。</p> <p>(六) 提出轉銜學生評估建議，並參與評估會議與轉銜會議。</p> <p>(七) 與導師合作，協助中途輟學、中途離校學生之輔導追蹤。</p> <p>三、處遇性輔導工作：</p> <p>(一) 學生轉介後，與輔諮中心及輔導資源網絡進行系統合作、管理與輔導追蹤。</p> <p>(二) 與輔諮中心專業輔導人員合作，進行個案管理。</p> <p>(三) 參與個案會議或系統整合之個案會議，說明個案輔導現況及需求。</p> <p>(四) 支援校園危機事件發生後之心理復原、團體輔導及其他輔導措施。</p>	<p>或辦理各年級團體心理測驗之施測與解釋。</p> <p>(三) 第三目，依本法第六條第二項第二款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：二、介入性輔導：……，提供諮詢、個別諮商、小團體輔導及其他有助於學生輔導措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。」爰輔導教師應提供教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢。</p> <p>(四) 第四目，依本法第十二條第二項規定：「高級中等以下學校之輔導教師，負責規劃發展性輔導措施，並應連結校內外資源，負責執行介入性輔導措施，評估轉介處遇性輔導之適切性，及協助處遇性輔導之推動。」爰輔導教師應辦理學生輔導相關工作。</p> <p>二、第二款規定輔導教師之介入性輔導工作：</p> <p>(一) 第一目至第三目，依本法第六條第二項第二款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：二、介入性輔導：針對學生有個別化輔導需求或適應欠佳、情緒困擾、行為偏差，或遭受重大創傷經驗，及早辨識、發現，即時介入，依其需求訂定個別化之輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商、小團體輔導及其他有助於學生輔導措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。」爰輔導教師應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生之個別化輔導需求，並依其需求訂定個別化之輔導方案與個案管理。 2. 提供學生諮詢、個別輔導諮商、班級輔導、團體輔導、心理測驗
---	---

	<p>之施測與解釋及其他有助於學生輔導之措施。</p> <p>3. 提供教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢，或協助親師生進行系統會談；必要時，協同導師及學務處進行家庭訪問。</p> <p>(二) 第四目，依本法第六條之一第二項及第三項規定：「(第二項)學校得召開個案會議，針對前項學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施。(第三項)高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得視學生輔導需求邀請專業輔導人員、學生家長或學生本人參與。」爰輔導教師應召開或參與個案會議，綜整說明個案整體適應狀態與輔導方案，並盤點校內外專業資源網絡。</p> <p>(三) 第五目，依本法第六條第二項第二款規定：「前項所定三級輔導之內容如下：二、介入性輔導：……，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。」爰輔導教師應評估學生轉介需求，必要時進行個案轉介。</p> <p>(四) 第六目，依本法第十九條第一項規定：「為使各教育階段學生輔導需求得以銜接，學校應提供整體性與持續性轉銜輔導及服務；……。」爰輔導教師應提出轉銜學生評估建議，並參與評估會議與轉銜會議。</p> <p>(五) 第七目，依輟學學生通報及復學輔導辦法第七條規定：「學校應建立學生檔案，詳細記載學生資料，包括未入學、輟學日期、通報日期、聯絡資訊、輔導紀錄、復學日期、</p>
--	---

	<p>再度輟學情形及追蹤輔導紀錄等，並定期檢討輔導成效。」復依預防追蹤及復學輔導實施要點第八點第二項規定：「學校應建立學生輔導紀錄，並定期檢討輔導成效；紀錄內容包括復學日期、再度離校情形、追蹤輔導紀錄及其他必要之資訊。」爰輔導教師應與導師合作，協助中途輟學、中途離校學生之輔導追蹤。</p> <p>三、第三款規定輔導教師之處遇性輔導工作：</p> <p>(一) 第一日至第三日，依本法第六條第二項第二款規定略以：「前項所定三級輔導之內容如下：二、介入性輔導：……，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。」爰輔導教師於學生轉介後應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與輔諮中心及輔導資源網絡進行系統合作、管理與輔導追蹤。 2. 與輔諮中心專業輔導人員合作，進行個案管理。 3. 參與個案會議或系統整合之個案會議，說明個案輔導現況及需求。 <p>(二) 第四日，校園發生危機事件後，輔導教師應支援校園危機事件發生後之心理復原、團體輔導及其他輔導措施。</p>
<p>第八條 輔諮中心及專業輔導人員之輔導工作如下：</p> <p>一、發展性輔導工作：</p> <p>(一) 提供主管機關規劃及推動學生輔導相關政策與業務之專業建議及協助。</p> <p>(二) 協助學校親師生相關議題之輔導知能宣導。</p> <p>(三) 提供學校教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢。</p>	<p>一、依本法第十二條第三項規定：「學校主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導，並協助發展性及介入性輔導之推動。」明定三級輔導中，輔諮中心及專業輔導人員工作項目。</p> <p>二、第一款規定輔諮中心及專業輔導人員之發展性輔導工作如下：</p> <p>(一) 第一日，依本法第四條第二項第九款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任</p>

<p>(四) 協助學校盤點並連結相關專業資源網絡。</p> <p>(五) 提供學校因應重大輔導政策變革、重要輔導議題之知能與建議，並協助規劃相關研習。</p> <p>二、介入性輔導工作：</p> <p>(一) 協助學校評估危機或緊急個案。</p> <p>(二) 提供學校介入性輔導之專業諮詢。</p> <p>(三) 參與學校召開之系統整合個案會議。</p> <p>(四) 提供學校轉介諮詢及相關資源連結。</p> <p>三、處遇性輔導工作：</p> <p>(一) 執行個案之個人及系統評估，並依輔導需求導入相關資源。</p> <p>(二) 提供個案個別及團體之輔導、諮商與心理治療。</p> <p>(三) 提供學校、教師、法定代理人或實際照顧者專業諮詢。</p> <p>(四) 配合網絡單位協助特殊個案進行相關處遇措施。</p> <p>(五) 協同學校個案管理，進行個案資源運用與整合。</p> <p>(六) 校園危機事件或特殊事件，入校進行專業服務或其他必要協助，並提供主管機關專業建議及協助。</p>	<p>務如下：九、協助主管機關推動重大學生輔導政策。」爰輔諮中心及專業輔導人員應提供主管機關規劃及推動學生輔導相關政策與業務之專業建議及協助。</p> <p>(二) 第二目，依本法第十四條第一項規定：「各級主管機關應妥善規劃專業培訓管道，並加強推動教職員與專業輔導人員之輔導知能職前訓練及在職進修。」爰輔諮中心及專業輔導人員應協助學校親師生相關議題之輔導知能宣導。</p> <p>(三) 第三目，依本法第四條第二項第五款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：五、支援學校教師及學生家長專業諮詢服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員應提供學校教師、法定代理人或實際照顧者輔導專業諮詢。</p> <p>(四) 第四目，依本法第四條第二項第三款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：三、提供學校輔導學生之個人及系統評估、輔導諮商、資源轉介服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員應協助學校盤點並連結相關專業資源網絡。</p> <p>(五) 第五目，依本法第四條第二項第八款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：八、辦理專業輔導人員之專業增能、研習及督導工作，並得協助主管機關規劃輔導教師之專業增能及研習工作。」爰輔諮中心及專業輔導人員，應提供學校因應重大輔導政策變革、重要輔導議題之知能與建議，並協助規劃相關研</p>
--	---

習。

三、第二款規定輔諮中心及專業輔導人員之介入性輔導工作如下：

(一) 第一目，依本法第四條第二項第四款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：四、統籌調派專業輔導人員支援學校處理危機事件之心理評估、輔導諮商及資源連結之直接或間接服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員，應協助學校評估危機或緊急個案。

(二) 第二目，依本法第四條第二項第五款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：五、支援學校教師及學生家長專業諮詢服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員，應提供學校介入性輔導之專業諮詢。

(三) 第三目，依本法第四條第二項第六款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：六、支援學校辦理系統整合之個案會議。」爰輔諮中心及專業輔導人員，應參與學校召開之系統整合個案會議。

(四) 第四目，依本法第四條第二項第三款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：三、提供學校輔導學生之個人及系統評估、輔導諮商、資源轉介服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員，應提供學校轉介諮詢及相關資源連結。

四、第三款規定輔諮中心及專業輔導人員之處遇性輔導工作如下：

(一) 第一目及第二目，依本法第四條第二項第二款及第三款規定：「高級

	<p>中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：二、提供學校嚴重適應困難、嚴重行為偏差及嚴重自我傷害學生之輔導諮商、轉介及轉銜服務。三、提供學校輔導學生之個人及系統評估、輔導諮商、資源轉介服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行個案之個人及系統評估，並依輔導需求導入相關資源。 2. 提供個案個別及團體之輔導、諮商與心理治療。 <p>(二) 第三目，依本法第四條第二項第五款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：五、支援學校教師及學生家長專業諮詢服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員應提供學校、教師、法定代理人或實際照顧者專業諮詢。</p> <p>(三) 第四目及第五目，依本法第四條第二項第六款及第七款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：六、支援學校辦理系統整合之個案會議。七、進行輔導處遇成效評估及嚴重個案追蹤管理。」爰輔諮中心及專業輔導人員應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合網絡單位協助特殊個案進行相關處遇措施。 2. 協同學校個案管理，進行個案資源運用與整合。 <p>(四) 第六目，依本法第四條第二項第四款規定：「高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務如下：四、統籌調派專業輔導人員支援學校處理危機事件之心理評估、輔導諮商及資源連結之直接</p>
--	---

	或間接服務。」爰輔諮中心及專業輔導人員，於校園危機事件或特殊事件，應入校進行專業服務或其他必要協助，並提供主管機關專業建議及協助。
第九條 學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，應依相關法令及權責進行通報。	明定學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導行政單位、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，應依兒童及少年福利與權益保障法、性別平等教育法、校園霸凌防制準則、兒童及少年性剝削防制條例、自殺防治法、校園安全及災害事件通報作業要點等相關法令進行通報。
第十條 學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，應確實記錄學生輔導資料，並於結案、職務異動或學生畢業時，依相關規定辦理資料移交或歸檔。	依本法第九條第一項及第二項規定：「（第一項）學校應由專責單位或專責人員推動學生輔導工作，掌理學生資料蒐集、處理及利用，學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就及志願之調查、輔導及諮商之進行等事項。（第二項）前項學生輔導資料，學校應指定場所妥善保存，其保存方式、保存年限、銷毀及執行學生輔導工作蒐集、處理、利用學生個人資料之應遵循事項，由中央主管機關定之。」爰定明學生輔導資料應確實記錄，並依相關規定辦理資料移交或歸檔。
第十一條 第四條至第八條規定以外之學生輔導工作，學校輔導行政單位與其他行政單位、教師、輔導教師、輔諮中心及專業輔導人員，仍應依相關法令，視學生輔導需求及其最佳利益，進行合作及分工。	依本法第五條之一第一項規定：「學生之輔導，應以維護兒童及少年最佳利益為原則，其決定涉及不同主體之權利衝突時，應優先考量兒童及少年權利之保障，並採取符合兒童及少年最佳利益之解釋。」本辦法未明文列舉之學生輔導工作，仍應依相關法令，視學生輔導需求及其最佳利益，進行合作及分工，爰予訂定。
第十二條 本辦法自發布日施行。	明定本辦法自發布日施行。