

學生輔導法施行細則修正總說明

學生輔導法施行細則（以下簡稱本細則）依學生輔導法（以下簡稱本法）第二十三條授權，於一百零四年十月十五日訂定發布，歷經一次修正，係於一百一十二年十二月二十九日修正發布。本法於一百一十三年十二月十八日修正公布，修正重點以合理配置輔導人力、調整學生輔導諮商中心任務、增訂維護兒童及少年最佳利益作為學生輔導原則、強化跨專業、跨處室統合及相關人員專業知能。

又為強化學生輔導工作實務施行之細節性、技術性、程序性事項，本細則配合本法之重大變革及實務需求進行修正，爰修正本細則，其修正重點如下：

- 一、修正自一百一十四學年度起國民小學輔導教師應具有之資格，及兼任輔導教師之條件。（修正條文第二條）
- 二、修正國民中學兼任輔導教師之條件。（修正條文第三條）
- 三、修正高級中等學校兼任輔導教師之條件。（修正條文第四條）
- 四、學生輔導諮商中心之主管名稱及組織規範已於本法第四條第四項授權子法訂定之，爰刪除現行第六條。
- 五、學校執行三級輔導所需落實學生輔導之重要規範已提列於本法第六條之一明定，爰刪除現行第七條。
- 六、強化學生資料蒐集、處理、利用及塗銷，應遵循個人資料保護法及相關法令之規定。（修正條文第七條）
- 七、修正國民小學及國民中學專任輔導教師員額編制之計算方式。（修正條文第九條）
- 八、配合本法第十一條修正援引項次。（修正條文第十條）
- 九、新增各類輔導人員職前訓練及在職訓練之新興重要輔導議題。（修正條文第十二條）

學生輔導法施行細則修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 本細則依學生輔導法(以下簡稱本法)第二十三條規定訂定之。	第一條 本細則依學生輔導法(以下簡稱本法)第二十三條規定訂定之。	本條未修正。
<p>第二條 國民小學輔導教師之資格如下：</p> <p>一、專任輔導教師：</p> <p>(一)自一百零一學年度至一百零五學年度<u>進用時</u>，應具有下列資格之一：</p> <p>1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括輔系及雙主修)且具國民小學合格教師證書，或同時具中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、高級中等學校輔導科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長</p>	<p>第二條 國民小學輔導教師之資格如下：</p> <p>一、專任輔導教師：</p> <p>(一)於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：</p> <p>1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括輔系及雙主修)且具國民小學合格教師證書，或同時具中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、高級中等學校輔導科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長</p>	<p>一、專任輔導教師資格迭經數次修正，原進用資格不因後續修正受影響，爰修正第一款第一目及第二目文字，以為明確。</p> <p>二、為確保對國民小學輔導教師之專業性，爰修正第一款第三目專任輔導教師資格，自一百十四學年度起新增輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括雙主修)且具國民小學合格教師證書之資格條件。所稱輔導、諮商、心理相關系所組係指具大專校院學士以上學歷者，併予敘明。</p> <p>三、為符合實務運作現況，提供學校更多兼任輔導教師選擇，爰參照第一款第三目之二所列系所，增列第二款第二目兼任輔導教師資格；原第二目及第三目，遞移為第三目及第四目，內容未修正。</p>

<p>教師證書及國民小學合格教師證書。</p> <p>2. 國民小學加註輔導專長教師證書。</p> <p>(二) 自一百零六學年度至一百十三學年度進用時，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。</p> <p>(三) 自一百十四學年度起進用時，應具有下列資格之一：</p> <p>1. 國民小學加註輔導專長教師證書。</p> <p>2. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括雙主修）且具國民小學合格教師證書。</p> <p>二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：</p> <p>(一) 具備擔任專任輔導教師資格。</p>	<p>教師證書及國民小學合格教師證書。</p> <p>2. 國民小學加註輔導專長教師證書。</p> <p>(二) 自一百零六學年度起，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。</p> <p>二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：</p> <p>(一) 具備擔任專任輔導教師資格。</p> <p>(二) 修畢輔導四十學分。</p> <p>(三) 修畢輔導二十學分。</p>	
--	---	--

<p>格。</p> <p><u>(二) 輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括雙主修)。</u></p> <p>(三) 修畢輔導四十學分。</p> <p>(四) 修畢輔導二十學分。</p>		
<p>第三條 國民中學輔導教師之資格如下：</p> <p>一、專任輔導教師：</p> <p>(一) <u>自一百零一學年度至一百零五學年度進用時</u>，應具有下列資格之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括輔系及雙主修)且具中等學校合格教師證書。 2. 中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長教師證 	<p>第三條 國民中學輔導教師之資格如下：</p> <p>一、專任輔導教師：</p> <p>(一) 於一百零一學年度至一百零五學年度，應具有下列資格之一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括輔系及雙主修)且具中等學校合格教師證書。 2. 中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科或國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長教師證 	<p>一、修正第一款第一目及第二目，理由同修正條文第二條說明一。</p> <p>二、修正第二款第二目，理由同修正條文第二條說明二。</p>

<p>書。</p> <p>(二)自一百零六學年度起<u>進用時</u>，應具有中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長、國民中學綜合活動領域輔導專長或中等學校輔導教師證書。</p> <p>二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：</p> <p>(一)具備擔任專任輔導教師資格。</p> <p><u>(二)輔導、諮商、心理相關系所組畢業(包括雙主修)。</u></p> <p>(三)修畢輔導四十學分。</p> <p>(四)修畢輔導二十學分。</p>	<p>書。</p> <p>(二)自一百零六學年度起，應具有中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長、國民中學綜合活動領域輔導專長或中等學校輔導教師證書。</p> <p>二、現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：</p> <p>(一)具備擔任專任輔導教師資格。</p> <p>(二)修畢輔導四十學分。</p> <p>(三)修畢輔導二十學分。</p>	
<p>第四條 高級中等學校專任輔導教師，應具有中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、高級中等學校輔導科或中等學校輔導教師證書。</p>	<p>第四條 高級中等學校專任輔導教師，應具有中等學校輔導(輔導活動)科、中等學校輔導科、高級中等學校輔導科或中等學校輔導教師證書。</p>	<p>考量實際上高級中等學校亦有兼任輔導教師之需求，爰增訂第二項，並參照修正條文第二條及第三條，定明有關現任校內合格教師兼任輔導教師之資格。</p>

<p><u>現任校內合格教師兼任輔導教師，應依下列專業背景之優先順序選任：</u></p> <p><u>一、具備擔任專任輔導教師資格。</u></p> <p><u>二、輔導、諮商、心理相關系所組畢業（包括雙主修）。</u></p>		
<p>第五條 本法第四條第一項所稱學生輔導專責單位，指各級主管機關所設具有專責人員及預算，負責辦理學生輔導業務之單位。</p>	<p>第五條 本法第四條第一項所稱學生輔導專責單位，指各級主管機關所設具有專責人員及預算，負責辦理學生輔導業務之單位。</p>	<p>本條未修正。</p>
	<p>第六條 教育部依本法第四條第二項所設學生輔導諮商中心，應置主任一人，綜理中心業務。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、學生輔導諮商中心之主管名稱及組織規範已於本法第四條第四項授權子法訂定之，爰本條刪除之。</p>
	<p>第七條 學校應針對介入性輔導及處遇性輔導之學生，列冊追蹤輔導。</p> <p>學校得召開個案會議，針對前項學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等相關措施。</p> <p>學校得邀請學校行政人員、相關教師、輔導教師、專業輔導人員、學生家長及學生本人參與訂定輔導方案或計畫等相關措施。</p> <p>學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，不受請</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、現行條文第七條已提列至一百十三年十二月十八日修正公布之學生輔導法(以下簡稱本法)第六條之一，爰本條刪除之。</p>

	假或成績考核相關規定之限制。	
第六條 專科以上學校依本法第八條第四項規定，設學生輔導工作委員會，得整併或調整現行性質、任務相似之任務編組組織為之。	第八條 專科以上學校依本法第八條第四項規定，設學生輔導工作委員會，得整併或調整現行性質、任務相似之任務編組組織為之。	條次變更，內容未修正。
第七條 本法第九條第一項所定學生資料蒐集、處理及利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。 <u>前項之資料蒐集、處理、利用及塗銷，應遵循個人資料保護法及相關法令之規定，學校應維護個人資料之正確性。</u>	第九條 本法第九條第一項所定學生資料蒐集、處理及利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。	一、條次變更。 二、學生輔導資料係學校因輔導學生所蒐集、處理或利用，而取得之個人、家庭、輔導服務紀錄等相關資料，涉及個人隱私資料，且依據個人資料保護法第十一條第一項規定，公務機關或非公務機關應維護個人資料之正確，並應主動或依當事人之請求更正或補充之。爰於本條第二項增訂強化學生輔導資料之蒐集、處理及利用需遵守個人資料保護法及相關法令之規定。 三、又考量輔導資料可能涉及少年前科紀錄，依據少年事件處理法第八十三條之一第一項及第二項規定，少年受該法第二十九條第一項之處分執行完畢二年後，或受保護處分或刑之執行完畢或赦免三年後，或受不付審理或不付保護處分之裁定確定後，視為未曾受

		各該宣告，相關機關應依少年法院之通知，將保存少年前科紀錄及有關資料塗銷，爰於第二項增列塗銷文字。
<p>第<u>八</u>條 本法第九條第二項所定學生輔導資料，學校應指定適當場所及人員保管，其保存方式得以書面或電子儲存媒體為之。</p> <p>前項學生輔導資料之保存年限，應自學生畢業或離校後保存十年；已逾保存年限者，應定期銷毀，並以每年一次為原則；其銷毀方式，得準用機關檔案保存年限及銷毀辦法第十三條規定辦理。</p> <p>學校因故未能繼續保管學生輔導資料，應將其交由學校主管機關指定之學校繼續保存。</p>	<p>第十條 本法第九條第二項所定學生輔導資料，學校應指定適當場所及人員保管，其保存方式得以書面或電子儲存媒體為之。</p> <p>前項學生輔導資料之保存年限，應自學生畢業或離校後保存十年；已逾保存年限者，應定期銷毀，並以每年一次為原則；其銷毀方式，得準用機關檔案保存年限及銷毀辦法第十三條規定辦理。</p> <p>學校因故未能繼續保管學生輔導資料，應將其交由學校主管機關指定之學校繼續保存。</p>	條次變更，內容未修正。
<p>第<u>九</u>條 本法第十條所定高級中等以下學校專任輔導教師員額編制之計算方式如下：</p> <p>一、國民小學班級數<u>二</u><u>十</u>班以下者，置一人，<u>二</u><u>十</u><u>一</u>班至<u>四</u><u>十</u>班者，置二人，<u>四</u><u>十</u><u>一</u>班以上者以此類推。</p> <p>二、國民中學班級數<u>十</u><u>二</u>班以下者，置一人，<u>十</u><u>三</u>班至<u>二十</u><u>四</u>班者，置二人，<u>二</u></p>	<p>第十一條 本法第十條所定高級中等以下學校專任輔導教師員額編制之計算方式如下：</p> <p>一、國民小學班級數<u>二</u><u>十</u>班以下者，置一人，<u>二</u><u>十</u><u>五</u>班至<u>四</u><u>十</u><u>八</u>班者，置二人，<u>四</u><u>十</u><u>九</u>班以上者以此類推。</p> <p>二、國民中學班級數<u>十</u><u>五</u>班以下者，置一人，<u>十</u><u>六</u>班至<u>三十</u>班者，置二人，<u>三十</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、因應本法第二十二條有關輔導人力配置每五年進行檢討，本法第十條已修正高級中等以下學校專任輔導教師員額編制，爰修正第一項。</p> <p>三、第二項未修正。</p>

<p><u>十五</u>班以上者以此類推。</p> <p>三、高級中等學校班級數十二班以下者，置一人，十三班至二十四班者，置二人，二十五班以上者以此類推。</p> <p>前項班級數之採計，以學校內接受國民教育、高級中等教育之普通班（包括實用技能班）、藝術才能班、體育班及集中式特殊教育班之班級數合計。</p>	<p>一班以上者以此類推。</p> <p>三、高級中等學校班級數十二班以下者，置一人，十三班至二十四班者，置二人，二十五班以上者以此類推。</p> <p>前項班級數之採計，以學校內接受國民教育、高級中等教育之普通班（包括實用技能班）、藝術才能班、體育班及集中式特殊教育班之班級數合計。</p>	
<p>第十條 專科以上學校依本法第十一條第六項規定所置專業輔導人員，應以專任為原則，並得以兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵為之；其方式如下：</p> <p>一、應置人數未達三人者，所置人員應以專任為之。</p> <p>二、應置人數達三人以上者，其應置總人數之三分之一以下，得以學校兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵計算；一年累計達五百七十六小時，得折抵為一名專任專業輔導人員。</p>	<p>第十二條 專科以上學校依本法第十一條第五項規定所置專業輔導人員，應以專任為原則，並得以兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵為之；其方式如下：</p> <p>一、應置人數未達三人者，所置人員應以專任為之。</p> <p>二、應置人數達三人以上者，其應置總人數之三分之一以下，得以學校兼任專業輔導人員累計執行介入性或處遇性輔導服務時數折抵計算；一年累計達五百七十六小時，得折抵為一名專任專業輔導人員。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、配合本法第十一條修正援引項次。</p>

<p>第十一條 高級中等以下學校辦理專任輔導教師甄選，得以筆試、口試及輔導工作實作方式為之，以其中二種以上且包括輔導工作實作方式之綜合考評方式為原則。</p>	<p>第十三條 高級中等以下學校辦理專任輔導教師甄選，得以筆試、口試及輔導工作實作方式為之，以其中二種以上且包括輔導工作實作方式之綜合考評方式為原則。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>
<p>第十二條 依本法第十四條第三項及第四項規定辦理初任輔導主任或組長、<u>初任輔導教師及初聘專業輔導人員之職前基礎培訓課程</u>，得包括輔導相關法規、網絡合作、兒童及少年保護、<u>校園學生自我傷害三級預防</u>、性別平等教育等共同課程，及依各該身分修習所需之個別專業課程。</p> <p>本法第十四條<u>第三項及第四項</u>所定輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職訓練課程，得包括專業倫理與法規、學生輔導實務與理論、<u>學生心理健康</u>及學生輔導重大議題等範疇。</p>	<p>第十四條 依本法第十四條第二項規定辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員<u>四十小時</u>之職前基礎培訓課程，得包括輔導相關法規、網絡合作、兒童及少年保護、性別平等教育等共同課程，及依各該身分修習所需之個別專業課程。</p> <p>本法第十四條第四項所定輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職訓練課程，得包括專業倫理與法規、學生輔導實務與理論及學生輔導重大議題等範疇。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、各類輔導人員職前基礎培訓課程於本法第十四條明定，為免重覆，爰第一項刪除有關時數規定。</p> <p>三、另因學生心理健康為近年新興重要輔導議題，爰將「校園學生自我傷害三級預防」內涵加入職前基礎培訓課程；將「學生心理健康」內涵加入在職訓練課程。</p>
<p>第十三條 本法第十七條第一項所定學生輔導工作相關人員，包括各教育階段之學校教師、行政人員、教官、輔導教師、專業輔導人員、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員等業務佐理人</p>	<p>第十五條 本法第十七條第一項所定學生輔導工作相關人員，包括各教育階段之學校教師、行政人員、教官、輔導教師、專業輔導人員、特殊教育相關專業人員、教師助理員及特教學生助理人員等業務佐理人</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>

<p>員，或曾任學生輔導工作職務之人員等。</p> <p>本法第十七條第二項所稱專業倫理，指前項學生輔導工作相關人員按其身分別或專業別，依教師法、心理師法及社會工作師法等相關規定所應遵守之專業倫理規範。</p>	<p>員，或曾任學生輔導工作職務之人員等。</p> <p>本法第十七條第二項所稱專業倫理，指前項學生輔導工作相關人員按其身分別或專業別，依教師法、心理師法及社會工作師法等相關規定所應遵守之專業倫理規範。</p>	
<p>第十四條 高級中等以下學校學生家長、監護人或法定代理人，應依本法第二十一條第一項規定，配合學校安排之學生輔導計畫及相關措施，並要求學生遵守。</p>	<p>第十六條 高級中等以下學校學生家長、監護人或法定代理人，應依本法第二十一條第一項規定，配合學校安排之學生輔導計畫及相關措施，並要求學生遵守。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>
<p>第十五條 高級中等以下學校及其主管機關應依本法第二十二條規定，自中華民國一百零六年八月一日起逐年增加專任輔導教師及專任專業輔導人員，以達成本法第十條及第十一條之人員配置規定。</p>	<p>第十七條 高級中等以下學校及其主管機關應依本法第二十二條規定，自中華民國一百零六年八月一日起逐年增加專任輔導教師及專任專業輔導人員，以達成本法第十條及第十一條之人員配置規定。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>
<p>第十六條 本細則自發布日施行。</p>	<p>第十八條 本細則自發布日施行。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>