

附件一

**教育部推動國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質  
之其他配合事項彙整表**

類別	項目	具體措施	督導單位
一、落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵	(一)強化地方政府及學校認知及理解十二年國民基本教育課程綱要(總綱)	1、增能課程與教學領導人參與新課綱推動之素養 (1) 辦理地方政府教育行政領導人員研習，掌握十二年國民基本教育課程綱要之推動策略與重要配套進度。 (2) 辦理學校課程與教學領導人員十二年國民基本教育課程綱要之專業增能，促進理解課程綱要之核心理念與作為。 2、強化教師實踐新課綱之專業準備度 地方政府應辦理教師理解新課綱之專業增能活動，據以強化課堂實踐之專業準備度。 3、引領家長認知新課綱 地方政府應辦理家長認知十二年國民基本教育課程綱要之研習，強化其協助課程綱要落實之素養。	國教署
	(二)提升十二年國民基本教育課程綱要(領綱)國民中小學教育階段之教師實踐能力	辦理教師實踐領域課程綱要之專業研習或融入學校課程相關組織之有效策略 1、 地方政府應配合十二年國民基本教育各領域課程綱要，辦理增進各學習領域教師之專業研習。 2、 地方政府應促成學校透過領域教學研究會、學年會議、專業學習社群等，提升教師實踐十二年國民基本教育課程綱要之素養，促使教師掌握領綱內涵及實踐於課堂教學。	國教署
二、提升教師教學與課程品質	(一)提升教師有效教學之專業能力	1、推動並運作教師專業學習社群 (1) 專業學習社群得結合學校課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織運作。 (2) 專業學習社群得以多元方式組成，包括校內、跨校或跨縣市，每一社群應至少三人；社群活動應包括與課程教學有關之多元主題及形式；每年至少運作六次；運作內涵或主題得包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、新課綱發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、協同教學、案例探討、共同備課等。 2、辦理有效教學之專業增能 輔導學校辦理研習或工作坊等，以強化教師落實有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。	國教署 師資司

		3、強化國民教育輔導體系以支持教師有效教學 輔導團各領域（議題）輔導小組協助推廣應用及開發有效教學策略與案例，協助教師改變評量方式及教學。	
	(二)強化教師共同備課、觀課、議課之運作，協助校長及教師辦理公開授課與專業回饋之專業成長	1、強化教師共同備課、觀課、議課之運作 (1)地方政府應掌握精進教學之目的，引導學校推動落實備課、觀課、議課。 (2)地方政府應參考本部公開授課參考原則研訂具體做法，引導學校推動校長及教師公開授課。 2、協助校長與教師辦理公開授課及專業回饋之專業成長 (1)地方政府得參考本部之多元規準，如教師專業發展實踐規準、教師表現標準、學習共同體、分組合作學習等，發展具校本精神之規準與工具，提供學校實施公開授課之參考。 (2)辦理校長與教師公開授課及專業回饋之增能，增益課程與教學領導之素養。 3、地方政府應推薦或自行培訓支持教師專業發展各類專業人才 (1)地方政府應推薦國教輔導團教師參與本部辦理之初階、進階、領導人培訓，增能其具備課程與教學領導、教學輔導與創新，及資源運用等專業素養。 (2)地方政府應辦理教學輔導體系之初階、進階、教學輔導教師專業培訓，初階具備教學觀察（備課、觀課、議課）基本概念；進階具備教學觀察實施知能，發揮教學診斷功能；教學輔導教師具備教學觀察、輔導教學改進知能，並自前開具進階資格之專業人才中，遴選輔導夥伴，組織輔導群，辦理新訓與增能活動，以進行學校辦理備課、觀課、議課、公開授課與專業回饋、素養導向教學與評量等專業對話。 (3)強化專業學習社群領導人運作社群之專業知能。 (4)其他。 4、地方政府應整體性規劃並妥善運用前述教師專業發展各類之專業人才，協助學校進行公開授課與專業回饋。	國教署 師資司
	(三)提升教師素養教學與評量之能力	1、辦理「素養導向教學與評量」主題之增能活動 地方政府應邀請專家學者、國民教育輔導體系教師針對「素養導向教學與評	國教署 師資司

		量」主題，辦理專題分享（演講）、工作坊等，提供學校教師專業增能。 2、增能課程與教學領導人具備「素養導向教學與評量」之領導力 增能社群領導人及教學研究會召集人之帶領及實踐力，引領素養導向教學與評量案例討論、分析及產出。	
	(四)針對授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案	1、增能綜合活動授課教師 當學年度國小、國中各年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加三十六小時關鍵能力之培訓計畫。 2、增能生活課程授課教師 當學年度國小一年級至二年級教授生活課程之教師參加生活課程初任（階）教師研習（十二小時研習）。 3、增能國中健康教育非專長授課教師 當學年度針對國中健康教育非專長授課教師辦理「提升國民中學健康教育教師專業能力計畫」研習，非專長授課教師參訓率需達百分之八十以上。 4、輔導團各領域（議題）輔導小組研發未具該專長教師之增能課程並推動辦理 藝文、健體、自然科學、科技、社會領域等，應針對未具專長教師之教學需求，研發配課教師專業增能課程，並由地方政府推動辦理校內進修研習及各項增能活動。	國教署
三、特定主題/議題	(一)推動品德教育融入課程與教學	辦理品德教育融入學習領域相關教師研習，強化品德教育課程活動內涵。	國教署
	(二)推動生命教育融入課程與教學	辦理生命教育融入學習領域相關教師研習，強化生命教育課程活動內涵。	國教署
	(三)推動媒體素養教育融入課程與教學	1、結合具傳播科系之大專校院，及通過「媒體素養教育初、進階研習」之教師，共同辦理媒體素養教育融入教學之教師研習活動。 2、鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。 3、舉辦媒體素養相關競賽（如創意影音競賽、教學教案競賽），並鼓勵師生參與。	國教署
	(四)初任教師導入輔導方案（包括高級中等以下學校及幼兒園）	1、配合本部每年初任教師導入輔導方案推動薪傳教師支持輔導及辦理初任教師回流座談會等工作。 2、學校對於初任教師（正式教師年資三年以下者），應安排薪傳教師隨時提供諮詢輔導。	師資司
	(五)強化初任教師備課、觀課及議課知能	地方政府應引領學校每學年度安排初任教師與同領域（科目）教師進行備課、觀課及議課，強化初任教師之教學力。	師資司

	(六)提升校長及教師資訊知能	<p>辦理校長及教師資訊知能相關研習（如運算思維、資訊科技融入教學應用等），提升教師運用資訊科技於教學中，導入資訊科技新知，加強數位資源應用能力，活化教學活動。</p> <p>1、辦理校長及教師資訊素養與倫理認知相關研習（如網路沉迷認知、網路禮儀等），提升教師對安全健康上網的重視度，增進網路科技正向運用之效益。</p> <p>2、鼓勵校長及教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。</p>	資料司
--	----------------	---	-----

## 附件二

## 各項經費補助額度與支出基準

## 一、補助額度：

## (一) 專業成長活動經費

- 1、依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助外，再以公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算）為計算基準，分五級進行補助，並視各地方政府國中小教師數與學校數比值，另分三級增加補助經費。
- 2、以國中小教師人數為基準補助資訊知能培訓經費。

## (二) 國民教育輔導體系運作經費

- 1、為健全國民教育輔導體系之運作，提高經費運用效率及經費分配之合理，輔導團及地方輔導群之組織運作經費，得由地方政府視各輔導團人數、學習領域階段別特性、地方輔導群人數及年度工作重點，適當規劃分配，並統籌運用。
- 2、輔導團組織運作經費
  - (1)以成立各領域(議題)輔導小組(國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)組數(國中、國小合併計算，每組新臺幣二十萬元，生活課程每組新臺幣十萬元)為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。
  - (2)各地方政府因應重大議題或新興議題(如人權教育、性別平等教育、海洋教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育等)所成立之輔導小組(國中、國小合併計算，每組新臺幣十萬元)，以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。
  - (3)補助各地方政府課程推動人員之差旅費，考量各地方政府地理環境及交通情形之差異，並斟酌到本部開會、研習培訓之交通遠近，給予不同額度之補助，由地方政府視實際需求，適當分配相關人員及輔導團規劃運用。
  - (4)本部視整體經費核定情形，酌增補助鼓勵地方政府設置全時公假支援之輔導員並設立輔導團固定專屬辦公地點之行政事務經費，依直轄市、縣(市)設置人數給予不同基準數。另獎勵各直轄市、縣(市)輔導團各領域(議題)輔導小組獲評選為績優之團隊。

## 3、地方輔導群組織運作經費

- (1)地方輔導群運作經費以地方政府財力等級為計算基準，分三級補助，第一級基數為二十五萬，第二級基數為三十萬，第三級至第五級基數均為三十五萬。
- (2)地方輔導群運作補助項目包括：辦理輔導夥伴新訓及增能活動、召開地方輔導群務相關會議，及前項活動其所需差旅費、內外聘鐘點費、出席費、印刷費、膳費等。

## (三) 課程推動人員代理代課經費

## 1、輔導團所需代理代課費

- (1)以成立各輔導小組(國語文、英語、本土語言、健康與體育、數學、生活課程、社會、藝術與人文、自然科學、科技、綜合活動)組數(國中、國小合併計算，每組

新臺幣十六萬元，生活課程每組新臺幣八萬元）為計算基準，未成立輔導小組者不予補助。

(2) 各地方政府因應重大議題或新興議題（如人權教育、性別平等教育、海洋教育、環境教育、生涯發展教育、家政教育等）所成立之輔導小組（國中、國小合併計算，每組新臺幣八萬元），以最多補助七組為原則，超出部分由地方政府自籌經費。

(3) 以各地方政府公私立國中小校數（包括高中附設國中部之校數）為計算基準，依各地方政府財力狀況分五級計算。

2、地方輔導群教師、教學輔導教師及薪傳教師所需代理代課費之編列，以上一學年度核定之代理代課經費額度為參數。

3、前述各類代理代課補助經費由地方政府視輔導團、地方輔導群教師、教學輔導教師及薪傳教師等國民教育輔導體系人數、學習領域階段別特性及年度工作重點適當規劃分配，並統籌運用。

4、為整體規劃縣市課程與執行推動，補助每一地方政府課程督學二人（國中小各一人）之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。

5、為健全地方政府輔導團運作，補助每一地方政府負責輔導團團務行政人員一人之代理代課費，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。

6、為強化教學輔導體系，以公私立國中小校數為補助基準（包括高中附設國中部之校數，國中小如同校，得以申請當學年度九月教育統計資料為準分開計算。）補助若干名專任輔導員代理代課費，校數於一百校以下者，補助一名；一百零一校以上至二百校者，補助二名；二百零一校以上至三百校者，補助三名；三百零一校以上至三百五十校者，補助四名；三百五十一校以上者，補助五名，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費，並須訂有公開遴聘作業及權利、義務與考核等相關規定。另專任輔導員每週須返校服務二節為原則（參考央團規定），倘地方政府已設置足額專任輔導員，得將經費妥善運用於各領域（議題）兼任輔導員之代理代課費。

#### （四）教師專業發展推動單位運作經費

1、專任行政助理：專任行政助理任務為協助推動校長及教師之專業發展，由各地方政府統籌調度，其補助人力計算基準如下：

(1) 補助每一地方政府專任行政助理人力一名至四名，校數於二百校以下者，補助一名；二百零一校以上至二百五十校者，補助二名；二百五十一校以上者，補助三名為原則，因配合本部相關政策之推動所需，得報本部同意後酌增人力至四名，每名新臺幣六十萬元，超出部分由地方政府自籌經費。

(2) 另本部得視各地方政府配合政策推動情形及參酌一百零六學年度實際核定員額，調整人力補助額度。

2、資本門：得用於教師研習中心、校長及教師專業發展中心等地方層級教師專業發展推動單位，依各地方政府財力狀況給予不同基準數之補助。

#### 二、經費支出項目及基準：

- (一) 代理代課費：用於課程督學、輔導團幹事、輔導團員、地方輔導群教師、教學輔導教師及薪傳教師等人員之減課，其減課情形及使用範圍詳如上述說明；代課鐘點費依「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」核實支應；代理全時公假支援之課程督學、輔導團幹事或輔導員之課務者，得以代理教師待遇聘任。
- (二) 教材教具：輔導團教材教具每年以新臺幣二十萬元為限。
- (三) 場地布置費：每場以不超過新臺幣三千元為限。
- (四) 印刷費：包括專業成長各項活動與紙本、光碟等形式之出版品之印製與壓製經費，講義費以每人新臺幣一百元為限。
- (五) 其他：以上未列舉者，依相關規定或實際需要核實編列。

## 附件三

## 代理代課費減課情形及使用範圍

- 1、補助每位負責輔導團團務之課程督學、專任輔導員、輔導團團務行政人員（以上指學校商借之人員）每週最高減課二十節或全時公假支援。其中輔導團團務行政人員得視地方政府實際運作需求以臨時人力支應。
- 2、部分時間公假支援之輔導員每週以至少減授二節課至六節課為原則，並得視需要核予輔導團員及地方輔導群教師臨時排代，以配合執行補助項目之相關事宜。
- 3、教學輔導教師及薪傳教師每週以減授一節課為原則，並得視需要核予臨時排代，以配合執行補助項目之相關事宜。另於幼兒園擔任教學輔導教師及薪傳教師者，考量學校課務實際運作情形，得比照「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」國民小學支給基準核予代課鐘點費。
- 4、學校課務安排有特殊需求者，得聘任長期代理教師，處理課務事宜。
- 5、本項補助得支用於輔導團團務之課程督學、專任輔導員、輔導團團務行政人員、地方輔導群教師、教學輔導教師及薪傳教師等人員因課務代理所生之勞健保、勞工退休提撥金及二代健保補充保費。
- 6、課程督學、專任輔導員、輔導團團務行政人員、地方輔導群教師、教學輔導教師及薪傳教師等代理代課費有剩餘者，得依序優先使用於差旅費、研習經費、購置相關參考書籍及資料彙整製作所需經費、輔導團團務運作或教材研發所需之代課費，並以代理代課費之百分之十為限。



附件四

## 補助基準

項目		基數	計算	總計	備註		
專業成長 活動	基準數	第一級	1,700,000	每縣市	1,700,000	1.原精進計畫分級補助基數為1,000,000~1,400,000 2.左列基數為與教專計畫整併後之基數	
		第二級	1,900,000		1,900,000		
		第三級	2,100,000		2,100,000		
		第四級	2,300,000		2,300,000		
		第五級	2,500,000		2,500,000		
	校數	第一級	21,000	×校數		1.原精進計畫分級補助基數為12,000~16,000 2.左列基數為與教專計畫整併後之基數 3.本項目包含高中職教專社群	
		第二級	22,500	×校數			
		第三級	24,000	×校數			
		第四級	25,500	×校數			
		第五級	27,000	×校數			
	每校教師平均數	50 人以上	400,000	每縣市	400,000		
		60 人以上未滿 70 人	500,000		500,000		
		70 人以上	600,000		600,000		
	資訊知能培訓	以教師數為基準補助	50,000~1,390,000	每縣市		原資科司資訊知能培訓經費	
國民教育輔導體系運作	輔導團	基準數	第一級	每縣市	400,000		
			第二級		500,000		500,000
			第三級		600,000		600,000
			第四級		700,000		700,000
			第五級		800,000		800,000
		組數	領域輔導團每組（不含生活課程）	200,000	×組數		最多 10 組
			生活課程	100,000	1 組	100,000	
			議題輔導團每組	100,000	×組數		最多 7 組
		差旅費	依縣內交通與臺北遠近分級	300,000~750,000	每縣市		
		獎勵金 (1.補助經費鼓勵縣市設置全時公假支援之輔導員並設立輔導團固定專屬辦公地點 2.獲選績優之團隊)	1-1 設有 4 至 6 人並有固定辦公室	70,000	每縣市	70,000	
			1-2 設有 7 至 10 人並有固定辦公室	100,000		100,000	
			1-3 設有 10 至 13 人並有固定辦公室	150,000		150,000	
			1-4 設有 14 人以上並有固定辦公室	200,000		200,000	
			2-1 有 1 團隊獲得潛能團隊	20,000	×隊數		
			2-2 有 1 團勇於挑戰團隊	20,000			
			2-3 有 1 團隊獲得精進團隊	40,000			
			2-4 有 1 團隊獲得卓越團隊	100,000			
	地方輔導群	基本補助（包括會議、培訓增能、差旅費）基準數	第一級	250,000	每縣市	250,000	
			第二級	300,000		300,000	
			第三級	350,000		350,000	
			第四級	350,000		350,000	
			第五級	350,000		350,000	

項目				基數	計算	總計	備註
課程推動人員代理代課費	輔導團	組數	領域輔導團每組 (不含生活課程)	160,000	×組數		最多 10 組
			生活課程	80,000	1 組	80,000	
			議題輔導團每團	80,000	×組數		最多 7 組
		校數	第一級	6,000	×校數		
			第二級	7,000	×校數		
			第三級	8,000	×校數		
			第四級	9,000	×校數		
			第五級	10,000	×校數		
	實踐方案輔導組織 (包括高中職)	輔導夥伴及其輔導群 教學輔導教師 薪傳教師	<u>以 106 學年度核定之代理代課經費額度為參數</u>		50,000~6,800,000	每縣市	原教專計畫經費
	其他	課程督學、團務行政人員		600,000	3 人	1,800,000	
專任輔導員		600,000	×人數				
教師專業發展推動單位運作		人事費	專任行政助理	600,000	×人數		原教專計畫經費
		資本門	第一級	720,000	每縣市	720,000	原教專計畫經費
			第二級	750,000		750,000	
			第三級	800,000		800,000	
			第四級	850,000		850,000	
			第五級	900,000		900,000	

## 資訊知能培訓

縣市別	補助經費	縣市別	補助經費
新北市	1,390,000	雲林縣	340,000
臺北市	1,000,000	嘉義縣	250,000
桃園市	970,000	屏東縣	350,000
臺中市	1,180,000	臺東縣	180,000
臺南市	720,000	花蓮縣	220,000
高雄市	1,040,000	澎湖縣	90,000
宜蘭縣	230,000	基隆市	160,000
新竹縣	290,000	新竹市	220,000
苗栗縣	270,000	嘉義市	140,000
彰化縣	550,000	金門縣	80,000
南投縣	280,000	連江縣	50,000
備註：以 20% 國中小教師數 3 小時(2 小時資訊知能及 1 小時資訊素養與倫理認知)研習為基準補助。			

## 實踐方案輔導組織代理代課費

縣市別	補助經費	縣市別	補助經費
新北市	5,000,000	雲林縣	1,000,000
臺北市	5,500,000	嘉義縣	1,200,000
桃園市	4,000,000	屏東縣	1,450,000
臺中市	6,800,000	臺東縣	800,000
臺南市	4,000,000	花蓮縣	150,000
高雄市	3,500,000	澎湖縣	300,000
宜蘭縣	1,650,000	基隆市	500,000
新竹縣	1,000,000	新竹市	1,000,000
苗栗縣	800,000	嘉義市	400,000
彰化縣	1,050,000	金門縣	500,000
南投縣	1,600,000	連江縣	50,000
備註：以 106 學年度核定之代理代課經費額度為參數為基準補助。			

補助課程推動人員及輔導團之差旅費統計表

縣市別	縣內交通	臺北遠近	總計
新北市	400,000	100,000	500,000
臺北市	200,000	100,000	300,000
臺中市	400,000	250,000	650,000
臺南市	400,000	350,000	750,000
高雄市	400,000	350,000	750,000
宜蘭縣	400,000	100,000	500,000
桃園市	300,000	100,000	400,000
新竹縣	300,000	250,000	550,000
苗栗縣	300,000	250,000	550,000
彰化縣	300,000	250,000	550,000
南投縣	400,000	250,000	650,000
雲林縣	300,000	350,000	650,000
嘉義縣	400,000	350,000	750,000
屏東縣	400,000	350,000	750,000
臺東縣	400,000	350,000	750,000
花蓮縣	400,000	350,000	750,000
澎湖縣	400,000	350,000	750,000
基隆市	200,000	100,000	300,000
新竹市	200,000	250,000	450,000
嘉義市	200,000	350,000	550,000
金門縣	400,000	350,000	750,000
連江縣	400,000	350,000	750,000

縣內交通：交通與幅員面積考量		
第一級	第二級	第三級
臺北市 基隆市 新竹市 嘉義市	桃園市 新竹縣 苗栗縣 彰化縣 雲林縣	新北市、宜蘭縣 臺中市、南投縣 嘉義縣、臺南市 高雄市、屏東縣 臺東縣、花蓮縣 澎湖縣、金門縣 連江縣
200,000	300,000	400,000

離臺北遠近：離本署與教研院之遠近		
第一級	第二級	第三級
桃園以北 包括宜蘭縣	新竹以南 彰化以北	雲林以南 花東離島
100,000	250,000	350,000

## 縣市財務分級

依據行政院主計處公布各地方政府最近三年度之基準財政收入額占基準財政需要額之比率之平均值，作為各地方政府財力之標準，分為五級如下：

財力等級	縣市別	補助比率
第一級	臺北市	70%
第二級	新北市、臺中市、桃園市	75%
第三級	臺南市、高雄市、新竹縣、基隆市、新竹市、嘉義市、金門縣	80%
第四級	宜蘭縣、彰化縣、南投縣、雲林縣	89%
第五級	苗栗縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、澎湖縣、連江縣	90%

## 附件五

## 各類專業人才培訓認證與服務表現說明

一、各類專業人才均依教師自由意願參加認證，並依專業職能與任務項目分為二類專業人才：

(一)第一類依專業職能分為初階專業回饋人才、進階專業回饋人才及教學輔導教師

1、初階專業回饋人才

(1)培訓認證：至少完成實體研習，地方政府辦理認證，證書期限永久有效。

(2)具備教學觀察(備課、觀課、議課)基本概念。

2、進階專業回饋人才

(1)培訓認證：正式教師之教學年資至少三年以上，取得初階專業回饋人才認證資格，完成實體研習與實作，本部辦理培訓認證，證書期限永久有效。

(2)具備教學觀察實施知能，發揮教學診斷功能。

(3)建議安排擔任專業回饋人員。

3、教學輔導教師

(1)培訓認證：正式教師之教學年資至少五年以上，取得進階專業回饋人才認證資格，完成實體研習與實作，本部辦理培訓認證，證書期限十年有效。

(2)具備教學觀察、教學診斷與輔導教學改進知能。

(3)建議安排擔任專業回饋人員與教學輔導教師，執行教學輔導教師任務，得減授課節數一節至二節。

(4)教學輔導教師證書十年期滿，須辦理換證作業，應換證仍未換證則證書失效，不得申請教學輔導教師減授課方案及其他相關權益。

(二)第二類依任務項目分為薪傳教師、輔導夥伴及其輔導群

1、薪傳教師

(1)正式教師教學年資五年以上，班級經營及教學表現優良，具服務熱忱，經推薦培訓作業。

(2)由學校安排輔導初任教師(正式教師年資三年以下者)，倘學校內有具備進階專業回饋人才、教學輔導教師認證資格者，則優先邀請擔任教學輔導工作。

(3)執行初任教師之輔導任務，得減授課節數一節。

2、輔導夥伴及其輔導群

(1)輔導夥伴至少須完成進階專業回饋人才培訓之實體研習，本部提供輔導夥伴培訓課程。

(2)地方政府培訓輔導夥伴，並依縣(市)內需求，遴選優秀輔導夥伴，組織成為地方輔導群，以減授課節數，分配任務進行到校輔導。

(3)輔導任務重點聚焦共同備課、觀課、議課與專業回饋、專業學習社群運作、培訓認證與服務表現、素養導向教學與評量等議題，並協助學校運用作業平台規劃專業發展重點，建置校本教師專業發展實踐模式。

二、前述有關輔導個別教師之教學輔導教師與薪傳教師之任務分配，應統籌規劃，並以輔導初任教師為優先。

- 三、為加強各類專業人才認證後之服務表現，作業平臺除完成數位認證功能，並將協助彙整公開授課與專業回饋、專業學習社群運作及各類人才服務表現資訊，進行列表統計，以達專業人才服務表現共享之目標。