

國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則總說明

國民教育法第十二條於九十三年九月一日修正公布，依該條第二項規定：「國民小學及國民中學各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習；其編班及分組學習準則，由教育部定之。」爰訂定「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」（以下簡稱本準則），計十四條，其要點如次：

- 一、本準則之適用範圍。(第二條)
- 二、本準則用詞定義。(第三條)
- 三、各年級應實施常態編班。(第四條)
- 四、常態編班推動委員會之組成。(第五條)
- 五、常態編班之作法。(第六條)
- 六、常態編班相關資料之保存方式。(第七條)
- 七、分組學習之實施方式。(第八條)
- 八、國中小辦理社團活動得不受本準則之限制，並得在國中三年級實施技藝教育。(第九條)
- 九、學校及地方主管教育行政機關應加強與教師、家長及學生溝通。(第十條)
- 十、編班推動委員會辦理常態編班實施情形評鑑。(第十一條)
- 十一、獎懲措施。(第十二條)
- 十二、各直轄市、縣（市）政府得另訂定補充規定。(第十三條)

國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則

條 文	說 明
第一條 本準則依國民教育法第十二條第二項規定訂定之。	法源依據。
第二條 公私立國民小學及國民中學(以下簡稱國中小)之編班及分組學習，除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，依本準則之規定。	本準則之適用範圍。
<p>第三條 本準則用詞定義如下：</p> <p>一、常態編班：指於同一年級內，以隨機原則將學生安排於班級就讀之編班方式。</p> <p>二、分組學習：指依學生之學習成就、興趣、性向、能力等特性差異，將特性相近之學生集合為一組，實施適性化或個別化之學習。</p>	本準則用詞定義。
<p>第四條 國中小各年級應實施常態編班。國中小各年級應維持原有編班。但國小三年級及五年級或另有增減班情形者，不在此限。</p>	<p>一、為落實常態編班政策，爰於第一項規定各年級應實施常態編班。</p> <p>二、為顧及編班實際情形，爰於第二項規定除國小三年級及五年級或另有增減班情形者外，各年級應維持原有編班。</p>
<p>第五條 直轄市、縣(市)政府應成立國中小常態編班推動委員會(以下簡稱編班推動委員會)，負責推動國中小之常態編班。</p> <p>前項編班推動委員會置委員十一人至十七人，其中一人為主任委員，由教育局局長兼任；其餘委員由教育局人員、國中小校長、地方教師會代表、學生家長會代表及學者專家組成，其中地方教師會代表、學生家長會代表各不得少於委員總人數之三分之一。</p> <p>第一項編班推動委員會置執行秘書一人，由主任委員指定教育局課(科)長或督學擔任。</p>	<p>一、為利推動常態編班，爰於第一項規定由常態編班推動委員會，負責推動常態編班。</p> <p>二、第二項規定常態編班推動委員會之組成。</p> <p>三、第三項規定常態編班推動委員會置執行秘書。</p>

<p>第六條 國中小新生之編班，由直轄市、縣(市)政府辦理或由其指定學校或核定各校自行辦理，其編班方式如下：</p> <p>一、國中新生之編班得採測驗再依成績高低順序以 S 型排列，或採公開抽籤方式，或採電腦亂數方式為依據，分配就讀班級；編班後補報到之新生或轉學生，由原辦理單位採公開抽籤方式分配就讀班級。</p> <p>二、國小新生之編班得採公開抽籤方式，或採電腦亂數方式為依據，分配就讀班級；編班後補報到之新生或轉學生，由原辦理單位採公開抽籤方式分配就讀班級。</p> <p>國中小新生之編班由各校自行辦理者，各校應事先公告，並通知全體新生家長參觀編班作業，直轄市、縣(市)政府並應派員到校督導。</p> <p>國中二年級或三年級因增減班需重新編班或國小二年級至六年級需重新編班者，仍應依第一項規定方式辦理。</p> <p>學校於各班學生編班作業完成後，應立即將學生編班名冊（含就讀班級及姓名）於校內公告至少十五日，並自公告日起七日內以公開抽籤方式編配導師(級任教師)，抽籤時應邀請學校教師會代表(無教師會者，由年級教師代表)及學生家長會代表出席。</p>	<p>一、第一項規定常態編班之作法。</p> <p>二、第二項規定各校自行辦理編班者，學校及地方政府應辦理之事項。</p> <p>三、第三項規定重新編班之辦理方式。</p> <p>四、第四項規定學校於各班學生編班作業完成後，應辦理之事項。</p>
<p>第七條 學校於導師編配完成後，應立即於校內公告至少十五日，學期內班級學生有異動者，亦應隨時更新並於校內公告至少十五日。</p> <p>國中小應將常態編班及導師編配過程之測驗成績、電腦亂數表、導師抽籤及編班結果等相關資料，妥為保存至少三年，以備查考。</p>	<p>一、第一項規定學校於導師編配完成後及學期內學生有異動者，應於校內公告。</p> <p>二、第二項規定編班相關資料應予保存，以備查考。</p>
<p>第八條 國中小之分組學習，以班級內實</p>	<p>一、第一項規定分組學習之實施方式。</p>

<p>施為原則。但國中二年級、三年級得就下列領域，以二班或三班為一組群，依學生學習特性，實施年級內之分組學習：</p> <p>一、國中二年級得就英語、數學領域，分別實施分組學習。</p> <p>二、國中三年級得就英語、數學、自然與生活科技領域，分別實施分組學習。其中數學及自然與生活科技領域得合併為同一組。</p> <p>前項年級內分組學習之實施，應由學校邀請該校教師會代表(無教師會者，由各該年級教師代表)、學生家長會代表及學校行政人員共同訂定計畫，報直轄市、縣(市)政府備查。</p>	<p>二、第二項規定分組學習實施計畫訂定之程序。</p>
<p>第九條 國中小辦理社團活動時，得不受本準則之限制，不同年級、班級之學生得自由參加，以發展多元能力，深化學習成果。</p> <p>國中三年級得在學生自由參加選習之原則下，以跨班分組學習方式實施技藝教育。</p>	<p>一、第一項規定國中小辦理社團活動，得不受本準則之限制。</p> <p>二、第二項規定國中三年級得以跨班分組學習方式實施技藝教育。</p>
<p>第十條 直轄市、縣(市)政府及學校，應採行具體措施加強與教師、家長、學生溝通，使其瞭解學校實施常態編班及分組學習之精神與措施，以確保學生均能獲得良好之學習效果。</p>	<p>學校及地方主管教育行政機關應加強與教師、家長、學生溝通。</p>
<p>第十一條 編班推動委員會應規劃評鑑制度，評鑑各國中小常態編班執行成效，並於每學年度結束前提出報告。</p> <p>編班推動委員會得依前項評鑑報告，針對各校之執行成效，建請直轄市、縣(市)政府辦理獎懲。</p>	<p>一、第一項規定編班推動委員會應規劃辦理常態編班實施情形評鑑。</p> <p>二、第二項規定評鑑報告之使用。</p>
<p>第十二條 公立國中小實施常態編班及分組學習情形應列為校務評鑑、校長成績考核及校長遴選之重要參據，學校違反本準則規定者，校長及學校相關人員應依法令規定議處。</p> <p>私立國中小違反本準則規定者，直</p>	<p>一、第一項規定公立國中小實施常態編班及分組學習情形之懲處規定。</p> <p>二、第二項規定私立國中小違反本準則之懲處規定。</p>

轄市、縣(市)政府應立即依私立學校法及相關規定處理。	
第十三條 直轄市、縣(市)政府為實施本準則規定事項，得另訂定補充規定，並報教育部備查。	為因地制宜並顧及國中小編班之特殊情形，各直轄市、縣(市)政府得訂定補充規定。
第十四條 本準則自發布日施行。	本準則施行日期。