

中途學校教育實施辦法總說明

兒童及少年性交易防制條例第十四條於九十四年二月五日修正公布，依該條第二項「中途學校應聘請社工、心理、輔導及教育等專業人員，並結合專業與民間資源，提供特殊教育及輔導；其課程、教材及教法，應保持彈性，以適合學生身心特性及需要；其實施辦法，由教育部定之。」規定之授權，訂定「中途學校教育實施辦法」（以下簡稱本辦法），計十九條，其要點如次：

- 一、中途學校之定義。(第二條)
- 二、中途學校教學實施方式。(第三條)
- 三、中途學校一般教學之實施方式。(第四條)
- 四、中途學校假期教學課程之實施方式及師資。(第五條)
- 五、教育部應成立中途學校課程諮詢小組，直轄市、縣（市）主管機關應成立中途學校課程發展小組。(第六條)
- 六、中途學校課程發展小組之職責。(第七條)
- 七、中途學校應結合大學校院之資源。(第八條)
- 八、中途學校課程之實施。(第九條)
- 九、中途學校應成立個案評估小組。(第十條)
- 十、中途學校之直轄市、縣（市）主管機關應定期辦理在職進修活動。(第十一條)
- 十一、中途學校學生評量方式。(第十二條)
- 十二、中途學校學生資料應予保密。(第十三條)
- 十三、中途學校應邀請家長參與為輔導學生辦理之各項活動。(第十四條)
- 十四、中途學校應訂定學生獎懲規定及申訴制度。(第十五條)
- 十五、中途學校應配合協助主管機關及相關單位，進行學生是否繼續安置之評估及轉銜。(第十六條)
- 十六、中途學校學生戶籍所在地之地方政府應與中途學校所在地之地方政府保持密切合作與支援。(第十七條)
- 十七、中途學校各該主管機關應定期辦理訪視及評估機制。(第十八條)

中途學校教育實施辦法

條	文	說	明
第一條	本辦法依兒童及少年性交易防制條例（以下簡稱本條例）第十四條第二項規定訂定之。	本條例第十四條第二項規定：「中途學校應聘請社工、心理、輔導及教育等專業人員，並結合專業與民間團體，提供特殊教育及輔導；其課程、教材及教法，應保持彈性，以適合學生身心特性及需要；其實施辦法，由教育部定之。」爰訂定本辦法。	
第二條	本辦法所稱中途學校，指依本條例第十四條第一項規定經教育部及內政部聯合協調直轄市、縣（市）主管機關設置，專門安置從事性交易之兒童或少年之中途學校。	依據本條例第十四條第一項規定：「教育部及內政部應聯合協調直轄市、縣（市）主管機關設置專門安置從事性交易之兒童或少年之中途學校」，爰訂定本辦法之適用範圍。	
第三條	中途學校教學之實施方式區分如下： 一、一般教學：比照普通學校分上、下學期制；必要時得調整之。 二、假期教學：於夜間、假日及寒暑假實施。	一、基於中途學校係安置違反兒童及少年性交易防制條例，且由法院裁定安置之學生，與普通教育階段學校之招生對象不同，為符合學生需求，爰課程安排方式為全天候教學，除一般上課時間外，於夜間、假日及寒暑假均安排課程。 二、本條所稱一般教學，係比照普通學校，分為上、下學期制之方式實施，並可考量學生個別差異，進行彈性調整；至所稱之假期教學，則為於夜間、假日、寒假及暑假期間實施之教學。	
第四條	一般教學課程之實施，除依本辦法及各級學校課程綱要進行外，並應考量學生個別差異及需要設計彈性之課程，以提供多元特殊教育之服務。其課程內容應包括基本課程、生涯探索課程及身心輔導課程等。 前項身心輔導課程，應配合個別諮商、團體輔導之實施，強化輔導及性交易防制之內容，每週至少應有一節性交易防制教育之課程。 中途學校教師實施第一項教學，其授課節數得參酌學生人數、教師專長、	一、為使中途學校課程安排及教學實施落實本條例第十四條第二項所規定適合學生身心需要，爰於第一項規範進行一般教學之課程設計，應考量學生個別差異及需要，包括基本課程、生涯探索課程及身心輔導課程。 二、第一項規範之基本課程，即依據教育部頒訂之各級學校課程綱要進行之課程；生涯探索課程內容得包括生涯認知、生涯探索、生涯準備及生涯選擇等。 三、身心輔導課程內容則應包括每週至少	

<p>學生能力及需求彈性分配，並得合併計算全校教師授課總節數。但調整後不得減少學生上課總節數。</p>	<p>一節之性交易防制宣導課程，實施方式則以個別諮商、團體輔導之方式辦理，爰於第二項明定之。</p> <p>四、中途學校教師實施一般教學課程，其授課時數應依教育部相關規定辦理。惟考量該類學校學生年齡主要係為十八歲以下，且每年級之學生人數亦不固定，爰於第三項規定得視學生能力、需求、人數及教師專長等，合併計算授課總節數，但不得影響學生上課總節數，以維學生受教權。</p>
<p>第五條 假期教學課程之實施，應包括一般學科補救教學、輔導探索課程、主題課程、校外教學、社團活動、技藝訓練等，並應考量學生個別差異及需要，設計適合且彈性之課程。</p> <p>前項師資得聘請校內外教師、專業輔導人員或助理人員兼任，其鐘點費及授課時數，依相關法令規定從優核給。</p>	<p>一、為使中途學校學生於夜間、假期及寒暑假期間亦能獲得適性化之課程，爰於第一項規定假期課程之實施內容，以提供學生多樣化之選擇。</p> <p>二、考量部分直轄市、縣（市）主管機關對於普通學校就教師於夜間、假日或寒暑假授課之鐘點費有從優核給之情形，並參酌少年矯正學校特別獎勵及加給支給辦法，爰於第二項訂定中途學校實施假期教學時，得依相關法令規定從優核給鐘點費及授課時數。</p>
<p>第六條 教育部應設置中途學校課程諮詢小組，提供必要之諮詢協助並促進校際之聯繫；直轄市、縣（市）主管機關及學校應成立課程發展小組規劃課程，必要時得聯合組成，其成員應包括直轄市、縣（市）主管機關人員、學校行政人員代表、教師代表、輔導人員、社工師（員）等，並得聘請專家學者或家長列席諮詢。</p>	<p>為利中途學校結合相關資源進行課程規劃，爰於本條中明定教育部應邀集專家學者成立課程諮詢小組，提供直轄市、縣（市）主管機關成立之課程發展小組進行諮詢；另直轄市、縣（市）主管機關及學校則應邀集相關人員組成課程發展小組規劃課程，必要時得以跨縣市、跨學校或縣市與學校聯合組成之方式進行。</p>
<p>第七條 中途學校課程發展小組應訂定課程計畫；由學校訂定者，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。</p> <p>前項課程計畫，應包括課程、領域、科目及教學時數，並彈性運用教材、教法、教學時數及評量方式。</p>	<p>一、第一項規範直轄市、縣（市）主管機關及學校成立之中途學校課程發展小組，應參酌中央之年度計畫及教育政策，依學生人數、能力、需求及教師專長等，擬定課程計畫，同時並協助學校具體落實本辦法。另考量部分學校依其特色自行擬定課程計畫，惟為</p>

	<p>確保學生權益，爰規範由學校訂定類此計畫，應報直轄市、縣（市）主管機關備查。</p> <p>二、第二項所規範之課程計畫內容，應具體及系統化呈現，包括課程、領域、科目及教學時數，惟其內容不以上開事項為限，亦得包括其他特色之方案等。</p>
<p>第八條 中途學校應積極運用設有輔導諮商、社會工作、心理、犯罪防治、教育系（所）、學程及中心之大學校院資源，協助進行教學與身心輔導之研究發展。</p>	<p>為協助教師教學及進行學生身心輔導之研究發展，爰訂定中途學校應積極運用並充分結合大專院校資源等規定。</p>
<p>第九條 中途學校課程之實施，應秉持有教無類、因材施教之精神，以多元開放和主動參與為原則；教師於教學活動中，應融入生活品德及法治觀念，建立學生正確之價值觀。</p>	<p>課程為教育之實質內容，亦為達成教育目標之具體策略手段，更為教學時師生互動之重要媒介，爰於本條中規定教師實施課程之精神，應秉持有教無類、因材施教，並強調品德及法治觀念之重要，以導正學生對金錢及自我之價值觀。</p>
<p>第十條 中途學校應成立個案評估小組，以專業分工合作模式，整合教師、專業人員、行政人員及社會資源等共同運作，以提供學生適性、多元及具有體驗性與服務性之學習機會，並於學生入校一個月內擬具輔導安置計畫。</p> <p>前項計畫內容應包括學生之基本資料、問題分析、課程安排、個別與團體輔導策略及相關資源之整合分工等，並得視個案適應情形彈性調整之。</p>	<p>一、為使中途學校之教學更符合學生需求，爰明定學校應成立個案評估小組，考量學生入學前之情況，擬具學生入學後之適應情形進行評估。</p> <p>二、計畫內容應包括學生基本資料、學生問題分析、課程安排、個別與團體策略及相關資源整合分工，以具體、系統及有效方式協助學生，惟其內容並不以上開事項為限，亦得包括其他與學生學習輔導有關之事項。</p>
<p>第十一條 直轄市、縣（市）主管機關應就所屬中途學校辦理課程、教材教法及輔導等在職進修活動。</p>	<p>為強化中途學校教師之課程教材教法及相關輔導知能，直轄市、縣（市）主管機關應定期辦理在職進修活動，以強化教師專業知能。</p>
<p>第十二條 中途學校學生之學習評量，應以個別化及彈性化為原則，其方式應包括形成性評量及總結性評量，並依評量結果隨時調整教學及輔導計畫。</p>	<p>為使中途學校所設計之評量方式能確實鑑別學生學習程度，以進行相關之補救教學或隨時調整教學及輔導計畫，爰於本條明定中途學校學生學習評量方式。</p>

<p>第十三條 中途學校教職員工、專業人員及相關人員應善盡學生資料保護及保密之責，非依法律規定，不得提供或揭示。</p> <p>前項學生資料包括如下：</p> <p>一、轉介單位提供之學生個人資料、評估報告、衡鑑資料、法院裁定書、心理輔導等相關紀錄。</p> <p>二、各業務單位因業務、課程或活動需要所建立之書面或電子檔案資料（影像、文字檔）及照片（肖像）。</p> <p>三、其他足以辨別學生身分之資訊。</p>	<p>為避免中途學校學生標籤化，依據兒童及少年福利法第四十六條與第四十七條略以「宣傳品、出版品、廣播電視、電腦網路或其他媒體不得報導或記載遭受該法第三十條或第三十六條第一項各款行為兒童及少年之姓名或其他足以辨識身份之資訊」內容，爰規定相關人員應善盡學生資料之保護及保密責任，以維護學生人權，並明定學生資料之範圍。</p>
<p>第十四條 中途學校應邀請學生家長參與家長座談會、親職教育或其他學校為輔導學生所辦理之各項活動。</p>	<p>為加強學校與家長之親師合作及溝通，以及為學生於安置期滿後之返家作為預備，爰於本條訂定中途學校應邀請學生家長參與為輔導學生辦理之活動。</p>
<p>第十五條 中途學校應訂定學生獎懲規定，建立學生申訴制度，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。</p>	<p>為保障學生獎懲及申訴之權利，參考「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，中途學校應提供學生對教師之輔導與管教措施提出申訴之救濟途徑，明訂於學校教師輔導與管教學生辦法中，以保障學生學習、生活與受教權，增進校園和諧，並報直轄市、縣（市）主管機關備查。</p>
<p>第十六條 中途學校依本條例第十八條第五項、第六項規定認為學生無或有繼續特殊教育之必要時，應檢具事證以書面通知直轄市、縣（市）主管機關。</p> <p>主管機關接獲前項通知，應邀集學者專家進行評估，中途學校應予協助配合。</p> <p>前項評估確認學生無繼續特殊教育之必要者，於聲請法院裁定前，或接受特殊教育期滿，認為無繼續接受特殊教育之必要者，中途學校應配合直轄市、縣（市）主管機關及相關教育、勞工、衛生、警政等單位，協助學生及其家庭預為返家之準備。</p>	<p>為落實學生於中途學校安置期滿後是否仍須繼續接受特殊教育之評估，爰依兒童及少年性交易防制條例施行細則第三十一條及三十二條，於本條納入學校、直轄市、縣（市）主管機關於學生安置學校期滿後是否繼續接受特殊教育之評估程序及相關協助等規定。</p>
<p>第十七條 中途學校學生戶籍所在地與中</p>	<p>為使學生戶籍所在地之直轄市、縣（市）</p>

途學校所在地之直轄市、縣（市）主管機關應密切合作，並提供中途學校教育所需之行政及教學支援。	主管機關於學生安置於中途學校期間亦能提供相關之協助，以利未來學生返家之準備，爰於本條訂定學生來源戶籍所在地之縣市政府與中途學校所在地之直轄市、縣（市）保持密切支援與合作。
第十八條 教育部及內政部應定期會同直轄市、縣（市）主管機關訪視中途學校，並督導主管機關建立中途學校教育實施之績效考核機制。	因中途學校為教育部與內政部共同協助直轄、縣（市）政府所設置，爰規定前揭機關應會同直轄市、縣（市）主管機關至校辦理訪視，並督導主管機關建立績效考核機制。
第十九條 本辦法自發布日施行。	本辦法之施行日期。