

公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條

修正總說明

公立高級中等以下學校教師成績考核辦法（以下簡稱本辦法）係於九十四年十月三日修正發布，鑑於教師負有輔導與管教學生之責任，導引其適性發展，並培養其健全人格，惟對於學生人權亦應給予完全之保障與尊重，故教師輔導或管教學生之手段、目的如不具正當性，即已逾越管教之界限，無助於改變學生行為。

有關禁止教師體罰，本部於九十四年九月六日修正學校訂定教師輔導管教辦法注意事項，明定教師輔導與管教學生，不得有體罰學生之行為，且不應對學生身心造成傷害，並於修正本辦法時，確認教師管教措施應不得對學生身心造成傷害之政策，將教師不當之管教行為應予懲處且體罰應不限於肢體行為，言語之羞辱如造成學生身心傷害者，亦同，故於第六條第一項第四款第三目明定「體罰或以言語羞辱學生，影響其身心健康者，記過。」，惟考量對於體罰行為定義尚未明確，致是否影響學生身心健康，亦難以認定，為避免學校執行困難，爰修正該目為「輔導管教不當，致造成學生身心傷害。」，同條項款第六目重覆部分，併予刪除。

公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條 修正條文對照表

修 正 條 文	現 行 條 文	明 說
<p>第六條 教師之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：</p> <p>一、有下列情形之一者，記一大功：</p> <p>（一）對教育重大困難問題，能及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。</p> <p>（二）辦理重要業務成績特優，或有特殊效益。</p> <p>（三）在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。</p> <p>（四）搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。</p> <p>（五）執行重要法令克服困難，圓滿達成任務。</p> <p>二、有下列情形之一者，記一大過：</p> <p>（一）違反法令，情節重大。</p> <p>（二）言行不檢，致損害教育人員聲</p>	<p>第六條 教師之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：</p> <p>一、有下列情形之一者，記一大功：</p> <p>（一）對教育重大困難問題，能及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。</p> <p>（二）辦理重要業務成績特優，或有特殊效益。</p> <p>（三）在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。</p> <p>（四）搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。</p> <p>（五）執行重要法令克服困難，圓滿達成任務。</p> <p>二、有下列情形之一者，記一大過：</p> <p>（一）違反法令，情節重大。</p> <p>（二）言行不檢，致損害教育人員聲譽</p>	<p>一、教師負有輔導與管教學生之責任，導引其適性發展，並培養其健全人格，但對於學生人權亦應給予完全之保障與尊重。教師輔導或管教學生之手段、目的如不具正當性，即已逾越管教之界限，不但無助於改變學生行為，更可能涉及違法。本部向來禁止教師體罰，並於九十四年九月六日修正學校訂定教師輔導管教辦法注意事項，明定教師輔導與管教學生，不得有體罰學生之行為，且不應對學生身心造成傷害。基於上開教師管教措施應不得對學生身心造成傷害之政策，於修正本辦法時，確認教師不當之管教行為應予懲處且體罰應不限於肢體行為，言語之羞辱如造成學生身心傷害者，亦同，故於第一項第四款第三目明定「體罰或以言語羞辱學生，影響其身心健康者，記過。」，惟考量本部對於體罰行為並無明確定義，是否影響學生身心健康，亦難</p>

<p>譽，情節重大。</p> <p>(三) 故意曲解法令，致學生權益遭受重大損害。</p> <p>(四) 因重大過失貽誤公務，導致不良後果。</p> <p>三、有下列情形之一者，記功：</p> <p>(一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。</p> <p>(二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。</p> <p>(三) 研究改進教材教法，確能增進教學效果，提高學生程度。</p> <p>(四) 自願輔導學生課業，並能注意學生身心健康，而教學成績優良。</p> <p>(五) 推展訓輔工作，確能變化學生氣質，造成優良學風。</p> <p>(六) 輔導畢業學生就業，著有成績。</p> <p>(七) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。</p>	<p>，情節重大。</p> <p>(三) 故意曲解法令，致學生權益遭受重大損害。</p> <p>(四) 因重大過失貽誤公務，導致不良後果。</p> <p>三、有下列情形之一者，記功：</p> <p>(一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。</p> <p>(二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。</p> <p>(三) 研究改進教材教法，確能增進教學效果，提高學生程度。</p> <p>(四) 自願輔導學生課業，並能注意學生身心健康，而教學成績優良。</p> <p>(五) 推展訓輔工作，確能變化學生氣質，造成優良學風。</p> <p>(六) 輔導畢業學生就業，著有成績。</p> <p>(七) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。</p>	<p>以認定，為避免學校執行困難，修正本目為輔導管教不當，致造成學生身心傷害。</p> <p>二、第一項第四款第六目與第三目重覆，爰予刪除，其餘目次遞移。</p>
--	---	---

<p>(八) 教師本人或指導學生代表學校參加各級主管教育行政機關認定之全國校際比賽，成績卓著。</p> <p>(九) 其他優良事蹟，足資表率。</p> <p>四、有下列情形之一者，記過：</p> <p>(一) 處理教育業務，工作不力，影響計畫進度。</p> <p>(二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。</p> <p>(三) <u>輔導管教不當，致造成學生身心傷害。</u></p> <p>(四) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。</p> <p>(五) 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極。</p> <p>(六) 班級經營不佳，致影響學生受教權益。</p> <p>(七) <u>在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為。</u></p> <p>(八) <u>代替他人不實簽到退，經查屬實。</u></p> <p>(九) <u>對公物未善盡保管義務或有浪費公帑情事，致造成損失。</u></p>	<p>(八) 教師本人或指導學生代表學校參加各級主管教育行政機關認定之全國校際比賽，成績卓著。</p> <p>(九) 其他優良事蹟，足資表率。</p> <p>四、有下列情形之一者，記過：</p> <p>(一) 處理教育業務，工作不力，影響計畫進度。</p> <p>(二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。</p> <p>(三) 體罰或以言語羞辱學生，影響其身心健康。</p> <p>(四) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。</p> <p>(五) 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極。</p> <p>(六) <u>以言語羞辱學生，造成學生身心傷害。</u></p> <p>(七) 班級經營不佳，致影響學生受教權益。</p> <p>(八) 在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為。</p> <p>(九) 代替他人不實</p>	
---	---	--

<p>(十)其他違反有關教育法令規定之事項。</p> <p>五、有下列情形之一者，嘉獎：</p> <p>(一)課業編排得當，課程調配妥善，經實施確具成效。</p> <p>(二)進行課程研發，有具體績效，在校內進行分享。</p> <p>(三)編撰教材、自製教具或教學媒體，成績優良。</p> <p>(四)教學優良，評量認真，確能提高學生程度。</p> <p>(五)對學生的輔導，熱心負責，成績優良。</p> <p>(六)辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異。</p> <p>(七)教師本人或指導學生參加各項活動、比賽，成績優良。</p> <p>(八)擔任導師能有效進行品格教育、生活教育足堪表率。</p> <p>(九)在課程研發、教學創新、多元評量等方面著有績效，促進團隊合作。</p> <p>(十)其他辦理有關教育工作，成績優</p>	<p>簽到退，經查屬實。</p> <p>(十)對公物未善盡保管義務或有浪費公帑情事，致造成損失。</p> <p>(十一)其他違反有關教育法令規定之事項。</p> <p>五、有下列情形之一者，嘉獎：</p> <p>(一)課業編排得當，課程調配妥善，經實施確具成效。</p> <p>(二)進行課程研發，有具體績效，在校內進行分享。</p> <p>(三)編撰教材、自製教具或教學媒體，成績優良。</p> <p>(四)教學優良，評量認真，確能提高學生程度。</p> <p>(五)對學生的輔導，熱心負責，成績優良。</p> <p>(六)辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異。</p> <p>(七)教師本人或指導學生參加各項活動、比賽，成績優良。</p> <p>(八)擔任導師能有效進行品格教育、生活教育足堪表率。</p>	
--	--	--

<p>良。</p> <p>六、有下列情形之一者，申誠：</p> <p>(一) 執行教育法規不力，有具體事實。</p> <p>(二) 處理業務失當，或督察不週，有具體事實。</p> <p>(三) 不按課程綱要或標準教學，或教學未能盡責，致貽誤學生課業。</p> <p>(四) 對學生輔導與管理工作，未能盡責，致發生事故。</p> <p>(五) 有不實言論或不當行為致有損學校名譽。</p> <p>(六) 無正當理由不遵守上下課時間且經勸導仍未改善。</p> <p>(七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。</p> <p>(八) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。</p> <p>前項第三款至第六款所列記功、記過、嘉獎、申誠之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。</p> <p>第一項獎懲報核程序期限，由各主管教育行政</p>	<p>(九) 在課程研發、教學創新、多元評量等方面著有績效，促進團隊合作。</p> <p>(十) 其他辦理有關教育工作，成績優良。</p> <p>六、有下列情形之一者，申誠：</p> <p>(一) 執行教育法規不力，有具體事實。</p> <p>(二) 處理業務失當，或督察不週，有具體事實。</p> <p>(三) 不按課程綱要或標準教學，或教學未能盡責，致貽誤學生課業。</p> <p>(四) 對學生輔導與管理工作，未能盡責，致發生事故。</p> <p>(五) 有不實言論或不當行為致有損學校名譽。</p> <p>(六) 無正當理由不遵守上下課時間且經勸導仍未改善。</p> <p>(七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。</p> <p>(八) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。</p>	
--	---	--

<p>機關自行規定，並應於核定之學年度內辦理。</p>	<p>前項第三款至第六款所列記功、記過、嘉獎、申誡之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。</p> <p>第一項獎懲報核程序期限，由各主管教育行政機關自行規定，並應於核定之學年度內辦理。</p>	
-----------------------------	--	--