

公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條、第十五條修正總說明

現行公立高級中等以下學校教師成績考核辦法（以下簡稱本辦法）係於九十五年三月十三日修正發布，為落實九十五年十二月二十七日修正公布之教育基本法第八條及第十五條有關保障學生身體自主權及人格發展權之規定，並貫徹禁止教師體罰之政策，配合教師輔導與管教學生辦法注意事項及學校實施教師輔導與管教學生辦法須知有關明文禁止教師違法處罰（包括體罰）及不當管教學生之規定，同時，基於維護教師專業自主權，將現行輔導、管教實務上較無疑義之作法，條列為一般輔導管教措施，供教師參考，並賦予其必要之裁量空間，爰依上開教師不當管教之處置及違法處罰之程度，修正本辦法第六條、第十五條，其修正要點如次：

- 一、按教師不當管教或違法處罰之情節輕重，增訂違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，予以記大過；違法處罰學生或不當管教學生，造成學生身心傷害，予以記過；違法處罰學生情節輕微或不當管教學生經令其改善仍未改善，予以記申誡之規定。另就教師有其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微者，增訂得予以申誡懲處之規定。又為避免教師對學生輔導與管理工作消極不為處理，故教師對學生輔導與管理工作，未能盡責，雖未發生事故，亦應予以懲處。（修正條文第六條）
- 二、明確規定教師年終成績考核及另予成績考核結果，應於學年度結束後二個月內分別列冊報送主管機關核定。（修正條文第十五條）

公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條、第十五條修正條文對照表

修 正 條 文	現 行 條 文	說 明
<p>第六條 教師之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：</p> <p>一、有下列情形之一者，記大功：</p> <p>（一）對教育重大困難問題，能及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。</p> <p>（二）辦理重要業務成績特優，或有特殊效益。</p> <p>（三）在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。</p> <p>（四）搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。</p> <p>（五）執行重要法令克服困難，圓滿達成任務。</p> <p>二、有下列情形之一者，記大過：</p> <p>（一）違反法令，情節重大。</p> <p>（二）言行不檢，致損害教育人員聲譽，情節重大。</p> <p>（三）故意曲解法令，致學生權益遭受重大損害。</p>	<p>第六條 教師之平時考核，應隨時根據具體事實，詳加記錄，如有合於獎懲標準之事蹟，並應予以獎勵或懲處。獎勵分嘉獎、記功、記大功；懲處分申誡、記過、記大過。其規定如下：</p> <p>一、有下列情形之一者，記二大功：</p> <p>（一）對教育重大困難問題，能及時提出具體有效改進方案，圓滿解決。</p> <p>（二）辦理重要業務成績特優，或有特殊效益。</p> <p>（三）在惡劣環境下克盡職責，圓滿達成任務。</p> <p>（四）搶救重大災害，切合機宜，有具體效果。</p> <p>（五）執行重要法令克服困難，圓滿達成任務。</p> <p>二、有下列情形之一者，記二大過：</p> <p>（一）違反法令，情節重大。</p> <p>（二）言行不檢，致損害教育人員聲譽，情節重大。</p> <p>（三）故意曲解法令，致學生權益遭受重大損害。</p>	<p>一、教師平時考核並無一次核予二大功、二大過之獎懲，爰第六條第一項第一款修正為「有下列情形之一者，記大功：……」；第二款修正為「有下列情形之一者，記大過：……」，以期文字精簡。</p> <p>二、教師負有輔導與管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格之責任，對於學生人權亦應給予完全之保障與尊重。教師輔導或管教學生之手段、目的如不具正當性，即已逾越管教之界限，不但無助於改變學生行為，更可能涉及違法。本部為貫徹禁止教師體罰之政策，乃於九十六年六月二十二日修正學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項（以下簡稱注意事項），及學校實施教師輔導與管教學生辦法須知，明文禁止體罰、刑事違法行為、行政違法行為、不當管教及違法處罰之行為，教師有違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依相關學校教師成績考核辦法或規定，予以申誡、記過、記大過或其</p>

<p>(四) 因重大過失貽誤公務，導致不良後果。</p> <p><u>(五) 違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大。</u></p> <p>三、有下列情形之一者，記功：</p> <p>(一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。</p> <p>(二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。</p> <p>(三) 研究改進教材教法，確能增進教學效果，提高學生程度。</p> <p>(四) 自願輔導學生課業，並能注意學生身心健康，而教學成績優良。</p> <p>(五) 推展訓輔工作，確能變化學生氣質，造成優良學風。</p> <p>(六) 輔導畢業學生就業，著有成績。</p> <p>(七) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。</p> <p>(八) 教師本人或指導學生代表學校參加各級主管教育行政機關認定之全國校際比賽，成績卓著。</p>	<p>(四) 因重大過失貽誤公務，導致不良後果。</p> <p>三、有下列情形之一者，記功：</p> <p>(一) 革新改進教育業務，且努力推行，著有成效。</p> <p>(二) 對學校校務、設施，有長期發展計畫，且能切實執行，績效卓著。</p> <p>(三) 研究改進教材教法，確能增進教學效果，提高學生程度。</p> <p>(四) 自願輔導學生課業，並能注意學生身心健康，而教學成績優良。</p> <p>(五) 推展訓輔工作，確能變化學生氣質，造成優良學風。</p> <p>(六) 輔導畢業學生就業，著有成績。</p> <p>(七) 對偶發事件之預防或處理適當，因而避免或減少可能發生之損害。</p> <p>(八) 教師本人或指導學生代表學校參加各級主管教育行政機關認定之全國校際比賽，成績卓著。</p> <p>(九) 其他優良事蹟，足資表率。</p> <p>四、有下列情形之一者，</p>	<p>他適當之懲處；依注意事項第一章第四點名詞定義之規定，所稱違法處罰，係指教師於教育過程中，對學生實施包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等違法處置；違法處罰類型，依該注意事項之教師違法處罰措施參考表，分為四大類型：1、教師親自對學生身體施加強制力之體罰。2、教師責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力之體罰。3、責令學生採取特定身體動作之體罰。4、體罰以外之違法處罰；至其情節輕重究以成績考核辦法予以記大過、記過或申誡等懲處，應由學校教師成績考核委員會認定，爰增列本辦法第一項第二款第五目，明定對「違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大」之教師，予以記大過之懲處；另修正本辦法第一項第四款第三目有關記過行為之規定為「違法處罰學生或不當管教學生，造成學生身心傷害」；並增列第一項第六款第八目，明定「違法處罰學生情節輕微或不當管教學生經令其改善仍未改善」予以申誡之規定，其餘目次遞移。</p> <p>三、另就教師有其他違反有</p>
--	---	--

<p>(九) 其他優良事蹟，足資表率。</p> <p>四、有下列情形之一者，記過：</p> <p>(一) 處理教育業務，工作不力，影響計畫進度。</p> <p>(二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。</p> <p>(三) <u>違法處罰學生或不當管教學生</u>，造成學生身心傷害。</p> <p>(四) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。</p> <p>(五) 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極。</p> <p>(六) 班級經營不佳，致影響學生受教權益。</p> <p>(七) 在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為。</p> <p>(八) 代替他人不實簽到退，經查屬實。</p> <p>(九) 對公物未善盡保管義務或有浪費公帑情事，致造成損失。</p> <p>(十) 其他違反有關教育法令規定之事項。</p> <p>五、有下列情形之一者，嘉獎：</p> <p>(一) 課業編排得當，課程調配妥善，</p>	<p>記過：</p> <p>(一) 處理教育業務，工作不力，影響計畫進度。</p> <p>(二) 有不當行為，致損害教育人員聲譽。</p> <p>(三) 輔導管教不當，致造成學生身心傷害。</p> <p>(四) 對偶發事件之處理有明顯失職，致損害加重。</p> <p>(五) 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極。</p> <p>(六) 班級經營不佳，致影響學生受教權益。</p> <p>(七) 在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為。</p> <p>(八) 代替他人不實簽到退，經查屬實。</p> <p>(九) 對公物未善盡保管義務或有浪費公帑情事，致造成損失。</p> <p>(十) 其他違反有關教育法令規定之事項。</p> <p>五、有下列情形之一者，嘉獎：</p> <p>(一) 課業編排得當，課程調配妥善，經實施確具成效。</p> <p>(二) 進行課程研發，有具體績效，在</p>	<p>關教育法令規定之行為亦應予適當懲處，爰增列第一項第六款第十目「其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微」，予以申誡之規定。</p> <p>四、為避免教師對學生輔導與管理工作消極方式不為處理，故雖未發生事故，亦應予以懲處，爰刪除第一項第六款第四目後段「致發生事故」之文字。</p> <p>五、第二項及第三項未修正。</p>
--	--	---

<p>經實施確具成效。</p> <p>(二) 進行課程研發，有具體績效，在校內進行分享。</p> <p>(三) 編撰教材、自製教具或教學媒體，成績優良。</p> <p>(四) 教學優良，評量認真，確能提高學生程度。</p> <p>(五) 對學生的輔導，熱心負責，成績優良。</p> <p>(六) 辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異。</p> <p>(七) 教師本人或指導學生參加各項活動、比賽，成績優良。</p> <p>(八) 擔任導師能有效進行品格教育、生活教育足堪表率。</p> <p>(九) 在課程研發、教學創新、多元評量等方面著有績效，促進團隊合作。</p> <p>(十) 其他辦理有關教育工作，成績優良。</p> <p>六、有下列情形之一者，申誠：</p> <p>(一) 執行教育法規不力，有具體事實。</p> <p>(二) 處理業務失當，或督察不週，有具體事實。</p>	<p>校內進行分享。</p> <p>(三) 編撰教材、自製教具或教學媒體，成績優良。</p> <p>(四) 教學優良，評量認真，確能提高學生程度。</p> <p>(五) 對學生的輔導，熱心負責，成績優良。</p> <p>(六) 辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異。</p> <p>(七) 教師本人或指導學生參加各項活動、比賽，成績優良。</p> <p>(八) 擔任導師能有效進行品格教育、生活教育足堪表率。</p> <p>(九) 在課程研發、教學創新、多元評量等方面著有績效，促進團隊合作。</p> <p>(十) 其他辦理有關教育工作，成績優良。</p> <p>六、有下列情形之一者，申誠：</p> <p>(一) 執行教育法規不力，有具體事實。</p> <p>(二) 處理業務失當，或督察不週，有具體事實。</p> <p>(三) 不按課程綱要或標準教學，或教學未能盡責，致貽誤學生課業。</p>	
---	---	--

<p>(三) 不按課程綱要或標準教學，或教學未能盡責，致貽誤學生課業。</p> <p>(四) 對學生輔導與管理工作，未能盡責。</p> <p>(五) 有不實言論或不當行為致有損學校名譽。</p> <p>(六) 無正當理由不遵守上下課時間且經勸導仍未改善。</p> <p>(七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。</p> <p>(八) <u>違法處罰學生情節輕微或不當管教學生經令其改善仍未改善。</u></p> <p>(九) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。</p> <p>(十) <u>其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微。</u></p> <p>前項第三款至第六款所列記功、記過、嘉獎、申誡之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。</p> <p>第一項獎懲報核程序期限，由各主管教育行政機關自行規定，並應於核定之學年度內辦理。</p>	<p>(四) 對學生輔導與管理工作，未能盡責，<u>致發生事故。</u></p> <p>(五) 有不實言論或不當行為致有損學校名譽。</p> <p>(六) 無正當理由不遵守上下課時間且經勸導仍未改善。</p> <p>(七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。</p> <p>(八) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。</p> <p>前項第三款至第六款所列記功、記過、嘉獎、申誡之規定，得視其情節，核予一次或二次之獎懲。</p> <p>第一項獎懲報核程序期限，由各主管教育行政機關自行規定，並應於核定之學年度內辦理。</p>	
<p>第十五條 教師年終成績考核及另予成績考核結果，應於學年度結束後二個月內分別列冊報送主管教育行政機關核定。</p>	<p>第十五條 教師成績考核結果，應於學年度結束後二個月內分別列冊報送主管教育行政機關核定。</p> <p>教師之成績考核結</p>	<p>一、第一項規定應於學年度結束後二個月內分別列冊報送主管機關核定之教師成績考核結果係包括教師年終成績考核及</p>

<p>教師之成績考核結果，主管教育行政機關認有疑義時，應通知原辦理學校詳敘事實及理由或重新考核，必要時得調卷或派員查核，如認為考核結果不實或與查核所報之事實不符時，得逕行改核，並說明改核之理由。</p>	<p>果，主管教育行政機關認有疑義時，應通知原辦理學校詳敘事實及理由或重新考核，必要時得調卷或派員查核，如認為考核結果不實或與查核所報之事實不符時，得逕行改核，並說明改核之理由。</p>	<p>另予成績考核結果，爰予以明定，以資明確。 二、第二項未修正。</p>
---	---	---