

中華民國 102 年 10 月 7 日
教育部公告 臺教授國部字第 1020086236A 號

主 旨：預告訂定「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」。

依 據：行政程序法第一百五十四條第一項。

公告事項：

- 一、訂定機關：教育部。
- 二、訂定依據：高級中等教育法第八條第三項。
- 三、「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」草案如附件。本案另載於本部主管法規查詢系統網站（網址：<http://edu.law.moe.gov.tw>），「草案預告論壇」選項下。
- 四、對於本公告內容有任何意見或修正建議者，請於本公告刊登公報隔日起 7 日內陳述意見或洽詢：
 - (一) 承辦單位：教育部國民及學前教育署高中及高職教育組。
 - (二) 地址：43141 臺中市霧峰區中正路 738 之 4 號。
 - (三) 電話：(04)3706-1142。
 - (四) 傳真：(04)2332-1634。
 - (五) 電子郵件：e-2232@mail.k12ea.gov.tw。

部 長 蔣偉寧

高級中等學校進修部學生學習評量辦法草案總說明

鑑於高級中等教育發展之需要，以及於民國一百零三年國民基本教育即將實施，依據高級中等教育法（以下簡稱本法）修訂高級中等學校進修部學生學習評量辦法草案（以下簡稱本辦法）。

未來進修部除提供失學民眾繼續進修、養成技術專長之管道外，亦肩負提升整體國民素養之任務；同時依本法之整合精神，現行進修學校於編制上將回歸高級中等學校範疇，原依補習及進修教育法所訂定之進修學校成績考查辦法，已不再適用。

依據本法第八條第三項規定：高級中等學校進修部學生學習評量辦法，由中央主管機關定之；修業期滿，評量及格者，准予畢業。因現行進修學校所依據之課程大綱為「學時制」，與日間部「學分制」有極大差異性，爰參照現行高級中等進修學校學生成績考查辦法，修訂擬具高級中等學校進修部學生學習評量辦法草案，其修正要點如下：

- 一、明定法源依據，訂定名稱為：高級中等學校進修部學生學習評量辦法。（草案第一條）
- 二、訂定本辦法之目的。（草案第二條）
- 三、依據本法第四十五條第一項之規定，明定評量的兩大範疇：學業成績評量及德行評量（草案第三條），並將學業成績評量總述（草案第四條）及德行評量總述（草案第十六條）各自獨立成條，使文字敘述適中，評量之內容及精神清楚明白。

- 四、依據本法第四十三條之規定，確認進修部所依循之課程名稱爲「課程綱要」。（草案第五條）
- 五、維持學時制之精神，以學生學期學業成績、學年學業成績作爲升級與畢業之必要條件。（草案第六條、草案第七條、草案第八條）
- 六、依據本法第四十一條，規範各款學生身分之不同及格基準。（草案第九條）
- 七、整合原辦法第二、三款重複之文字敘述，修訂爲第二款第一、二、三目，使條文內容較清晰易懂。（草案第十條）
- 八、整合原辦法第七條第二項及第十條內容，使補考次數、補考成績登錄，與補考後未達及格標準應重讀之相關規定集中。（草案第十一條）
- 九、針對學生學習評量結果，學校應採行之輔導、補救措施。（草案第十二條）
- 十、轉科生、轉學生成績審查、抵免之相關規定，授權學校訂定校內相關規定。（草案第十三條）
- 十一、學生經學校核准前往國外或國內其他高級中等以上學校進修或學習，取得各種成績證明者，得列抵免修或升級。符合未來可能出現之多元化學生，並使學生學習成果得以銜接。（草案第十四條）
- 十二、學生經由學校推薦，得依本條提前赴專科以上學校預修課程。符合本辦法第一條所述激發多元潛能，促進適性發展之立法目的。（草案第十五條）
- 十三、規範德行評量之項目。（草案第十六條）
- 十四、增訂婚假、陪產假。考量進修部之學生可能已達適婚年齡，並參考教師請假規則、公務人員請假規則及勞工請假規則，以及經專家學者所做性別衝擊評估結果增訂。（草案第十九條）
- 十五、規範學生缺課超過二分之一，及曠課超過三十六節課之處理原則，以維持學生學習成效。（草案第二十一條）
- 十六、規範學生畢業條件。（草案第二十二條）
- 十七、明訂學校記錄學生學習評量應遵守個資法之規定。（草案第二十三條）
- 十八、說明本辦法公布施行之日期。（草案第二十五條）

高級中等學校進修部學生學習評量辦法草案

條 文	說 明
第一條 本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第八條第三項規定訂定之。	依據本法第八條：高級中等學校進修部學生學習評量辦法，由中央主管機關定之；修業期滿，評量及格者，准予畢業。

<p>第二條 高級中等學校進修部（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。</p>	<p>明定學校實施學生學習評量之目的，係為了解學生學習情形，激發其多元潛能，並協助學生適性發展及作為教師教學及輔導之依據；以彰顯學生為教育權主體之精神。</p>
<p>第三條 高級中等學校進修部學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。</p>	<p>一、明定學習評量之範圍包含學業成績及德行評量。 二、依據本法第四十五條第一項：高級中等學校應辦理學生學習評量，其評量範圍包括學業成績及德行評量。</p>
<p>第四條 學業成績評量採百分制評定。</p> <p>學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比例，由各校定之。</p> <p>前項多元評量方式，包括筆試、口試、表演、實作、實驗、作業、報告、見習、參觀、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、檔案評量、同儕互評等。</p>	<p>一、本條規定學業成績評量之評定原則、多元評量方式。 二、第二項規定學業成績評量應採多元評量方式為之；基於授權明確化原則，賦予學校得自定日常及定期學業成績之占分比率；另學校另訂補充規定時，需將定期評量次數及其占分比率列入規定。 三、第三項規定多元評量方式應包括紙筆測驗、實作表現、檔案評量等適當方式。以下舉例說明：</p> <p>(一) 紙筆測驗：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。</p> <p>(二) 紙筆測驗：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。</p> <p>(三) 紙筆測驗：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。</p> <p>(四) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。</p>

	(五) 檔案評量：指教師依學習目標，指導學生本於目的導向，系統性彙整表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
第五條 學業成績評量之科目及節數，依教育部所定課程綱要辦理。	依據本法第四十三條：中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由各校定之。	<p>一、規範學生學業定期評量之補考原則。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、基於授權明確化原則，明定各校得另訂補充規定。</p> <p>三、因各核准予學生補行考試，或採其他方式評量之規定不同，故授權學校針對因故未能參加定期學業成績評量者，自訂「評量方式、成績採計及登錄」規定。</p>
<p>第七條 學期學業總平均成績之計算，為各科目學期成績乘以各該科目每週教學節數所得之總和，再除以每週學科教學總節數。</p> <p>學年學業總平均成績之計算，以各科目學年成績乘以各該科目第一、第二學期平均每週教學節數所得之總和，再除以每週學科教學總節數。</p>	<p>一、本條規範學業成績之計算方式。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、第一項明定學期學業總平均成績之計算方式。本項所稱之「每週教學節數」係指當學期學生依課程綱要所列「教學科目與節數表」於正規課程時間內，實際修習科目節數之總計。學期學業總平均成績採計至小數點第一位，第二位四捨五入。</p> <p>三、第二項明定學年學業總平均成績之計算方式。</p>
第八條 各科目學年成績之計算，除本辦法另有規定外，以該科目第一、第二學期成績平均計算；該科目上、下學期每週學科教學節數不同時，其學年成績依各學期教學節數比例計算。	<p>一、本條明定各科目學年成績之計算方式。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、第一項所稱「本辦法另有規定外」係指本</p>

<p>前項科目經定為學期課程者，以其學期成績為學年成績。</p>	<p>辦法第九條第一項第一款所訂一般學生之及格基準之特殊狀況。</p> <p>三、第一項所謂「該科目上、下學期每週學科教學節數不同時，其學年成績依各學期教學節數比例計算。」舉例來說： 國文科第一學期授課二節，第二學期授課三節，則第一學期學期成績占學年成績五分之二，第二學期佔學年成績五分之三，學年成績即為第一、二學期成績依比例計算後之總和。</p> <p>四、第二項明定單一學期之科目，其學期學業成績等於學年學業成績，不必再做平均計算。</p>
<p>第九條 學業成績評量以學期為階段，以一百分為滿分；其及格基準規定如下：</p> <p>一、一般學生：以六十分為及格；其單一學科上學期成績達五十分而下學期成績及格，但學年成績計算仍未達六十分者，其學年成績視為及格，並以六十分登錄。</p> <p>二、依各種升學優待辦法入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之國民中學學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定，入學之運動成績優良學</p>	<p>一、本條依據本法第四十一條第一項各款學生身分訂定。</p> <p>二、第一項明定各類升學優待辦法入學之學生，其學業成績之及格基準規定。因應本法第四十一條第十二款增列「基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生。」之規範；另同條中，尚有「參加國際性學科或術科競賽成績優良學生」之規定，考量該類學生屬於學習能力與綜合成就均與其他升學優待入學者不同，故不列入。</p> <p>三、「境外優秀科技人才子女」雖未列入本法第四十條規範範圍，但依據科學技術基本法第十七條第三項，另訂有「境外優秀科學技術人才子女來臺就學辦法」故予保留。</p> <p>四、第二項規範身心障礙學生之學業成績評量規定。身心障礙學生之學業成績考查，應遵循特殊教育法第十九條所定特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，及同法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式。十二年安置生屬特殊教育</p>

<p>生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。</p> <p>身心障礙學生之學業成績考查，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。</p>	<p>法第三條定義範圍內，故適用本條第二項規範。</p> <p>五、進修部不得招收僑生。依僑生回國就學及輔導辦法（一百零一年十月三十一日修訂）第五條規定：僑生得依本辦法申請回國就讀各級學校。但不得申請就讀各級補習及進修學校（院）。（此規定屬學籍管理辦法範疇）</p>
<p>第十條 學生之學年學業成績符合下列各款規定之一者，准予升級：</p> <p>一、各科目學年成績均及格。</p> <p>二、學年成績符合下列各目情形：</p> <p>（一）不及格科目每週教學時數之總和，未超過全部科目每週教學時數總和二分之一，或不及格科目數未超過全部科目數二分之一。</p> <p>（二）無任何科目之學年成績零分。</p> <p>（三）學年學業總平均成績及格。</p>	<p>一、本條明定學生升級條件。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、第一項第一款明定學生各科目學年成績均達及格標準（參考第九條）方准予升級。</p> <p>三、第一項第二款明定學生若有不及格科目，其各科目學年學業成績及學年學業總成績，應符合第二款以下三目之全部規定，方准予升級。否則，應依第十二條給予補考，再判定是否重讀。</p>
<p>第十一條 學生學年成績未符合前條升級規定者，其不及格科目應予補考。補考採多元評量方式，並以二次為限。</p> <p>前項補考所得之成績，達第十條第一項各款及格基準者，依及格基準分數登錄。補考不及格者，該科目成績就補考成績或原成績擇優登錄。</p> <p>學生學年成績經補考仍未符合前條升級規定者，應重讀。</p>	<p>一、本條規範學校應主動通知未符合升級條件之學生參加補考，以及補考之方式及次數。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、本條第二項規範補考成績登錄基準，及格機准參考本辦法第九條。</p> <p>三、本條第三項規範學生重讀條件。</p>
<p>第十二條 學校應依學業成績考查結果進行分析，作為實施差異化及補救教學之依據，並輔導學生適性學習，發揮學生潛能。</p>	<p>本條規範學校應依學生學業成績評量結果，實施差異化教學及補救教學等教學提升作為。為有效輔導學生適性學習，發揮學生潛能，依教育部所定提升高中職教師教學品質實施方案、十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點、高中職學生學習扶助方案，及教育部國民及學前教育署補助高級中等</p>

	<p>學校扶助弱勢學生提升學習素質注意事項，並參照國民小學及國民中學學生成績評量準則第二條及第十條規範，增訂學校應依學生學業成績考查結果，辦理差異化及補救教學之相關規定。學校應依學生學習需求之個別差異，分為三層級學習支援系統：第一層級學生之差異化教學：針對不同程度與學習需求之學生，提供多元性學習輔導方案及教學。第二層級學生之補救教學：針對已發生學習困難而未達基本學習內容標準之學生，提供學習輔導措施。第三層級學生之特殊教育：針對無法以第一層級、第二層級教學策略教導之學生，提供特殊教育措施。</p>
<p>第十三條 轉學生入學前、轉科生轉科前及休學生復學前，已修習且成績及格之學科，經學校審查符合課程綱要規定，或經測驗及格者，其學科成績依原成績或測驗成績登錄。</p> <p>前項審查、測驗及學科抵免規定，由學校定之。</p> <p>學校應視第一項轉學生、轉科生審查或測驗結果，編入適當之年級、科班就讀。</p>	<p>一、本條規範轉學生及轉科生於入學前所修習且成績及格之科目，入學後得經審查採計成績。</p> <p>二、第二項授權學校自訂審查、測驗及抵免之規定。</p> <p>三、第三項明定學校應針對學生之學習評量狀況，安排至是當之年級、科班，使學生之學習得以銜接。</p>
<p>第十四條 學生取得經我國駐外使領館、代表處、辦事處或其他經外交部授權機構查證認定相當於國內高級中學教育階段之正式合格國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程要求，或經甄試及格者，得列抵免修或升級。</p> <p>學生經學校核准後，赴國外或國內其他高級中等以上學校進修或學習，取得成績證明、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程要求者，得列抵免修或升級。</p> <p>前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、甄試、成績採計及赴國外或國內其他高級中等以上學校學習期間之相關規定，由各該主管機關定之。</p>	<p>一、本條規範高級中等學校辦理學生國外學歷採認事項。依據本法第四十七條第二項規定：高級中等學校學生持國外學歷之採認原則、認定程序及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> <p>二、第一項定明學生取得合格授權機構查證認定之正式合格國外學歷，經學校審查或甄試及格，得列抵免修或升級。</p> <p>三、第二項定明學生經學校核准後，取得國內、外他校之成績證明、學習成就或教育訓練，經學校審查通過後，得列抵免修或升級。</p> <p>四、第二項規定高級中等學校辦理學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練採認事項</p>

	之法源依據，由各該主管機關訂定辦法規範之。
第十五條 學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關規定協調專科以上學校定之。	規範學生赴專科以上學校預修進階專業課程之規定，以符合本法第一章總則強調發展學生多元潛能，促進其適性發展之目的。
第十六條 德行評量，依學生行為事實綜合評量，不評定分數及等第；其評量項目如下： 一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。 二、服務學習。 三、獎懲紀錄。 四、出缺席紀錄。 五、具體建議。	一、本條規範德行評量之評定原則與項目內涵。依據本法第四十五條第二項規定：前項評量方式、科目、結果及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。 二、第一項明定德行評量依行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。 三、第二項規範德行評量之項目；其中日常生活綜合表現與校內外特殊表現可考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等；另服務學習可考量學生之班級服務、尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求，具備公民意識及責任感等多元服務表現。
第十七條 德行評量以學期為階段，由導師依前條各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生輔導、轉學及其他適性教育安置之依據。	第一項規範德行評量以質性（日常生活綜合表現、校內外特殊表現、服務學習、具體建議及綜合評述）及量化（獎懲紀錄、出缺席紀錄）並重之學習成長資料，作為學生輔導及其他適性教育安置之依據；另明定德行評量以學期為階段，由導師參考相關建議記錄之權責。
第十八條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理： 一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。 二、懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。 學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時，列入德性評量。 第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由各校定之。	一、第一項第一款明定獎勵項目及順序，第二款明定懲處之項目及順序。 二、第二項明定學校應近通知學生及家長之責任。 三、第三項授權學校自訂獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定。

<p>第十九條 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。</p> <p>德行評量之出缺席紀錄，依前項請假規定辦理。</p>	<p>一、第一項明定學生請假類別。由於進修部學生可能有已達成年適婚年齡之學生，故參考教師請假規則、公務人員請假規則以及勞工請假規則，增訂婚假及陪產假。並授權學校訂定請假規則。</p> <p>二、令依據本辦法修訂期間所做之性別衝擊評估意見：「落實性別平等、幫助懷孕或有子女之學生完成學業，以作為學校自行訂定學生請假規定之依據」增訂婚假、陪產假符合社會之期待及國家性別平等政策之目標。</p> <p>三、第二項明定學生出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。</p>
<p>第二十條 學生缺課除因公假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假、喪假或其他特殊情形，經學校核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。</p> <p>學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。</p>	<p>一、本條規範學生缺課過多時之科目成績處理與預警及輔導。</p> <p>二、第一項規定學生缺課達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。</p> <p>三、第二項明定學校就學生出缺席紀錄明顯異常，以致影響課業時，應適時提出預警並給予個別輔導。</p>
<p>第二十一條 學生除公假外，全學期缺課達教學總節數二分之一者或學生曠課累積達三十六節者，經提學生事務相關會議通過後，應依據規定與相關程序輔導及安置。</p>	<p>一、本條規範學生缺課及曠課過多之處理原則，以維持學生學習成效。</p> <p>二、設定三十六節課係針對進修部學生在校上課時間較短，遂以日間部四十二節課為基準酌減而定。</p> <p>三、「曠課」係指學生未經學校核准請假而無故缺課。</p> <p>四、所稱「安置」建議可採改變學習環境、留校察看、輔導學生休學、協助輔導學生轉學，轉介心理諮商、家長或監護人帶回管教等，以上各項輔導與安置應透過正當、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向協助、教育、輔導學生之目的，以積極維護學生學習權、受教育權、身體自主權</p>

	及人格發展權，並維護校園安全及教學秩序。
<p>第二十二條 學生學習評量結果，依下列規定處理：</p> <p>一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：</p> <p>（一）於本法所定修業期滿，且各學年學業總平均成績及格。</p> <p>（二）修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。</p> <p>二、於本法所訂修業期滿，但學習評量結果未符合前款規定者，發給修業證明書。</p>	<p>一、本條依據本法第四十六條：高級中等學校學生依第四十三條第一項所定課程綱要修畢其應修課程或學分成績及格，且德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者，由學校發給畢業證書。</p> <p>二、本條明定進修部學生必須完全符合第一項第一款各目所定之畢業條件，學校方准予畢業，並發給畢業證書。</p> <p>三、第一項第二款明訂學生修業期滿，評量結果未能達到前款所定之畢業條件則發給修業證明書。</p>
<p>第二十三條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。</p>	定明學校應依個人資料保護法規相關規定，妥為保存及管理學生學習評量之結果，並依規定進行評量結果之蒐集、紀錄處理及運用，以維護個人隱私與權益。
<p>第二十四條 學校依本辦法所定之規定，或為適應實際需要自行訂定之學生學習評量補充規定，應提校務會議通過後，報各該主管機關備查。</p>	規範各校自行訂定之學習評量補充規定應行注意事項。定明學校自行訂定之學習評量補充規定，應提校務會議通過後，報各該主管機關備查，俾使上開規定亦能經各該主管機關檢視，以期周延。
<p>第二十五條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。</p>	明定本辦法施行日期。