

身心障礙學生支持服務辦法修正總說明

高級中等以上學校提供身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務實施辦法於八十八年九月二十九日訂定發布，於一百零一年七月十日修正全文及名稱為身心障礙學生教育輔助器材及相關支持服務辦法，至一百零二年九月二十七日修正全文及名稱為身心障礙學生支持服務辦法（以下簡稱本辦法）。配合特殊教育法（以下簡稱本法）一百十二年六月二十一日修正公布，增訂第二十六條第三項及第五十二條第一項後段，各級主管機關對身心障礙學生及幼兒提供相關支持服務之內容、形式等相關事項之辦法，及各級學校與幼兒園應提供特殊教育學生及幼兒家庭諮詢、輔導等支持服務相關事項之辦法，均由中央主管機關定之，爰修正本辦法，其修正要點如下：

- 一、修正本辦法名稱為特殊教育學生及幼兒支持服務辦法。（修正名稱）
- 二、修正本辦法之授權依據。（修正條文第一條）
- 三、配合本法第三十八條修正，實務上提供特殊教育支持服務者為學校及幼兒園，即使安置於社會福利機構或在家教育之學生，亦應由其學籍學校提供，另安置於社會福利機構之幼兒，亦能經由機構獲得專業支持服務，爰刪除社會福利機構。（修正條文第二條、第四條、第八條至第十四條、第十六條至第十九條）
- 四、增訂幼兒為本辦法各項支持服務之適用對象。（修正條文第二條、第五條至第九條、第十一條至第十四條、第十六條至第十九條）
- 五、配合本法第五十二條第一項，將適用本辦法支持服務之對象修正為特殊教育學生。（修正條文第二條、第十四條及第十九條）
- 六、明定各級主管機關應建置提供諮詢服務，學校（園）應於網站或公布欄公告相關資訊。（修正條文第三條）
- 七、物力及空間亦屬資源一部分，爰將「物力、空間資源」修正為「資源」，並增訂學校（園）實施成效應經特殊教育推行委員會或行政會議審核，並針對不足部分提出改進措施。（修正條文第四條）

- 八、配合本法第二十六條第三項規定，明定各級主管機關結合衛政、社政或勞政資源提供之支持服務內容。（修正條文第五條）
- 九、明定各級主管機關提供學校（園）支持服務之方式，並應提供諮詢服務及申請管道。（修正條文第六條）
- 十、明定各級主管機關應定期檢討支持服務之成效，並針對不足部分提出改進措施。（修正條文第七條）
- 十一、配合本法第二十六條、第三十八條、第五十二條修正各條依據之條次與款次。（修正條文第八條、第十一條、第十二條至第十四條、第十六條、第十八條及第十九條）
- 十二、配合本法第三十八條第一項第一款之文字修正，將「教育輔助器材」修正為「教育及運動輔具服務」。（修正條文第八條至第十條）
- 十三、明定教育及運動輔具服務之內容與項目。（修正條文第八條）
- 十四、明定教育及運動輔具服務之提供應先進行需求評估，並增訂主管機關得辦理教育及運動輔具保養、維修事宜。（修正條文第九條）
- 十五、配合本法第三十八條第一項第二款將「適性教材」修正為「適性教材服務」，並增訂適性教材服務應以團隊合作方式提供評估、調整及指導使用之說明。（修正條文第十一條）
- 十六、依據現行實務，將學習及生活人力協助之項目增加數位轉換及輔具使用。（修正條文第十二條）
- 十七、明定學校（園）提供之復健服務為依課程教學為本，避免與醫療服務混淆。（修正條文第十三條）
- 十八、家庭支持服務之內容依據本法第五十二條將適用對象擴大為特殊教育學生，並增訂應提供內容及形式。（修正條文第十四條）
- 十九、增訂學校（園）提供適應體育服務之內容、形式及原則。（修正條文第十五條）
- 二十、明定學校（園）無障礙環境應包含教室、廁所、餐廳、宿舍、運動場所及適當通路等，以保障身心障礙學生學習權益。（修正條

文第十六條)

二十一、增訂學校(園)提供之其他支持服務應依專業團隊之評估。(修正條文第十八條)

二十二、參照現行實務運作情形，主管機關除提供補助經費外，亦有透過特殊教育行政支持網絡之相關單位提供支持服務，爰酌作文字修正，並增訂學校(園)應經特殊教育推行委員會或行政會議審核，認為既有專業人員或資源不足者，得向特殊教育資源中心申請支持服務，或向主管機關申請補助經費。(修正條文第十九條)

二十三、增訂社區、部落及職場互助教保服務中心三類教保服務機構準用本辦法幼兒園相關規定。(修正條文第二十條)

身心障礙學生支持服務辦法修正條文對照表

修正名稱	現行名稱	修正說明
特殊教育學生及幼兒支持服務辦法	身心障礙學生支持服務辦法	配合特殊教育法(以下簡稱本法)第三十八條之規定，新增幼兒為本辦法適用對象，並新增本法第五十二條第一項授權訂定提供特殊教育學生及幼兒支持服務相關事項為本辦法授權訂定事項，爰修正本辦法名稱。
修正條文	現行條文	修正說明
第一章 總則		一、 <u>新增章名</u> 。 二、配合本法修正增訂第二十六條第三項各級主管機關對身心障礙學生及幼兒提供支持服務之內容等相關事項，及第五十二條第一項各級學校及幼兒園提供特殊教育學生及幼兒(包括身心障礙與資賦優異情形)家庭諮詢等支持服務，提供支持服務之主體，分為各級主管機關，與各級學校及幼兒園，爰分章規定支持服務相關事項。
第一條 本辦法依特殊教育法(以下簡稱本法) <u>第二十六條第三項、第三十八條第三項及第五十二條第一項</u> 規定訂定之。	第一條 本辦法依特殊教育法(以下簡稱本法)第三十三條第三項規定訂定之。	一、配合本法於一百十二年六月二十一日修正公布，原第三十三條條次及項次變更為第三十八條第三項「(第一項)學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供下列支持服務：一、教育及運動輔

		<p>具服務。二、適性教材服務。三、學習及生活人力協助。四、復健服務。五、家庭支持服務。六、適應體育服務。七、校園無障礙環境。八、其他支持服務。(第二項)經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用前項第一款至第六款服務。(第三項)前二項支持服務內容、形式、提供方式、成效檢核及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」</p> <p>二、本法第二十六條修正第一項及增訂第三項「(第一項)身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合衛政、社政或勞政資源，提供身心障礙學生及幼兒有關復健、訓練等相關支持服務。(第三項)第一項對身心障礙學生及幼兒提供相關支持服務之內容、形式、提供方式、成效檢核及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」，及同法第五十二條修正第一項「各級學校及幼兒園應提供特殊教育學生及幼兒家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務，其內容、形式、提供方式及</p>
--	--	---

		其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。」增訂後段授權規定，爰增訂本辦法之授權依據條次。
第二條 <u>各級主管機關</u> 、 <u>各級學校及幼兒園</u> (以下簡稱學校(園))，對 <u>特殊教育學生及幼兒</u> 支持服務之提供，依本辦法之規定辦理。	第二條 <u>各級學校、幼兒園及社會福利機構</u> (以下簡稱學校(園) <u>及機構</u>)，對身心障礙學生支持服務之提供，依本辦法之規定辦理。	<p>一、第一項配合本法第二十六規定，新增各級主管機關應依本辦法提供支持服務；另配合本法第三十八條規定，新增幼兒為適用對象。</p> <p>二、配合本法第三十八條修正第一項，實務上提供特殊教育支持服務者為學校及幼兒園，即使安置於社會福利機構或在家教育之學生，亦應由其學籍學校提供；至本法第十二條第一項第一款所定學前教育階段特殊教育之實施場所，包括社會福利機構，查就讀私立幼兒園社會福利機構之身心障礙幼兒及招收單位獎補助辦法，有關對於社會福利機構之補助，係依本法第三十七條第二項授權訂定，無涉第三十八條，且安置於社會福利機構無學籍幼兒，現行由衛生福利部社會及家庭署依兒童及少年福利機構設置標準、身心障礙者權益保障法、身心障礙者個人照顧服務辦法等法規提供安</p>

		<p>置於兒少機構及身障機構之幼兒相關支持服務，經洽該部社會及家庭署，本辦法刪除機構並不影響早療機構幼兒之權益，併予敘明。</p> <p>三、配合本法第五十二條第一項規定，有關家庭諮詢、親職教育等支持服務提供對象為特殊教育學生，爰將身心障礙學生修正為特殊教育學生。</p>
<p>第三條 各級主管機關應建置提供特殊教育及各項支持服務之諮詢服務。</p> <p>學校(園)應於其網站或公布欄公告特殊教育諮詢服務相關資訊。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為提供各級學校教師、輔導人員、家長及特殊需求學生等，有關特殊教育相關問題(如：特殊需求學生鑑定安置與輔導、課程教學、個案輔導、融合教育、輔具使用、校園無障礙環境等)之諮詢服務，主管機關應建立諮詢管道(如專線、信箱等)並公告周知，以提供家長、教師及相關人員所需的特殊教育諮詢服務，爰增訂各級主管機關應提供相關諮詢服務，及學校(園)應於學校網站或公布欄或公告諮詢服務之資訊。</p>
<p>第四條 學校(園)應整合各單位相關人力與資源，以團隊合作方式，辦</p>	<p>第十四條 學校(園)及機構應整合各單位相關人力、物力、空間資源，以</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除各項之「機構」，修正理由同修正條文</p>

<p>理本辦法所定事項，並於每年定期自行評估實施成效。</p> <p><u>學校實施成效應經特殊教育推行委員會審核，並針對不足部分提出改進措施；幼兒園實施成效應提園內行政會議檢核，並針對不足部分提出改進措施。</u></p> <p>各主管機關應對學校（園）辦理本辦法所定事項之實施成效，列入評鑑或考核之項目。</p>	<p>團隊合作方式，辦理本辦法所定事項，並於每年定期自行評估實施成效。</p> <p>各主管機關應對學校（園）<u>及機構</u>辦理本辦法所定事項之實施成效，列入評鑑或考核之項目。</p>	<p>第二條說明二。</p> <p>三、物力及空間亦屬資源一部分，爰將第一項「物力、空間資源」修正為「資源」，並酌修文字。</p> <p>四、依本法第十五條第一項之立法說明略以，特殊教育推行委員會非僅處理特殊教育學生之學習輔導等事務，尚有整合特殊教育資源等任務，爰增訂第二項學校實施成效應提報特殊教育推行委員會審核；另考量幼兒園並無特殊教育推行委員會，故實施成效應提園內行政會議檢核，並針對不足部分提出改進措施，以確保各項支持服務之落實。</p> <p>五、第三項由現行第二項修正移列，修正理由如說明二。</p>
<p>第二章 主管機關之特殊教育支持服務</p>		<p>一、<u>新增章名</u>。</p> <p>二、理由同第一章章名說明二。</p>
<p>第<u>五</u>條 本法第二十六條第一項所稱結合衛政、社政或勞政資源，指各級主管機關應依專業評估之結果，主動協調衛政、社政或勞政相關機關，協助學校（園）提供身心障礙學生及幼兒有關復健、訓練、評量及教學輔導諮詢等支持服務。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、身心障礙學生及幼兒學習所需之支持服務經專業評估後，所需資源涉有衛政、社政或勞政範疇者，因屬跨單位資源整合提供特殊教育學生支持服務之事項，非學校資源即能完成，為明確規範，爰明</p>

		<p>定各級主管機關應依專業評估之結果，主動協調並結合衛政、社政或勞政之相關資源，共同協助學校提供身心障礙學生及幼兒有關復健、訓練、評量及教學輔導諮詢等支持服務。</p>
<p>第六條 各級主管機關應結合相關專業人員，提供學校（園）評量、教學及行政支持服務，以協助學校（園）提供符合身心障礙學生及幼兒需求之特殊教育服務。</p> <p>各級主管機關應依學校（園）之需求，提供相關專業人員服務及前項支持服務之諮詢服務及申請管道。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、第一項參照特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法規定，明定各級主管機關應結合相關專業人員專業評估，提供評量支持服務（如篩選、鑑定、教育及支持服務需求評估、安置適切性評估）、教學支持服務（如課程教學設計與調整、教材、教法、教具、班級經營、情緒及行為輔導及學習評量等）以及行政支持服務（如行政運作輔導、實施指導或示例、資源整合、教師專業發展等），以協助學校（園）提供適性特殊教育服務。</p> <p>三、第二項明定各級主管機關應提供相關專業人員及各項支持服務之諮詢服務（如特殊教育行政支持網絡、課程及教學輔導團、學生輔導諮詢中心）及訂定申請方式、期程、程序等</p>

		規定(如訂定補助要點或實施計畫)，由學校(園)申請。
第七條 為加強各級主管機關對學校(園)、身心障礙學生及幼兒有關特殊教育支持服務之推動、協調及整合，各級主管機關應定期檢討辦理成效，並針對不足部分提出改進措施。		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為銜接修正條文第十九條第三項學校(園)提供各項支持服務，倘其認為既有專業人員或資源不足者，得向該管主管機關申請支持服務或補助經費，各級主管機關應負有對學校(園)、身心障礙學生及幼兒提供特殊教育支持服務、協調及整合之責。</p> <p>三、各級主管機關為達所推動之計畫最大效益，應綜整年度計畫成果進行檢討，其方式得以召開專家諮詢會議、跨局處、跨部會協調會議等方式辦理，爰明定各級主管機關應定期檢討相關支持服務之辦理成效，並提出改進措施。</p>
第三章 學校(園)對特殊教育學生及幼兒之特殊教育支持服務		<p>一、<u>新增章名</u>。</p> <p>二、理由同第一章章名說明二。</p>
<p>第八條 學校(園)應依本法第三十八條第一項第一款規定，視身心障礙學生及幼兒教育需求，提供可改善其學習能力之教育及運動輔具服務。</p> <p><u>前項教育輔具服務</u>，包括視覺輔具、聽覺</p>	<p>第三條 學校(園)及機構應依本法第三十三條第一項第一款規定，視身心障礙學生教育需求，提供可改善其學習能力之教育輔助器材，包括視覺輔具、聽覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、修正第一項：</p> <p>(一) 刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>(二) 配合本法原第三十三條第一項第一款變更為第三十八條</p>

<p>輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具之服務。</p> <p><u>第一項所稱運動輔具服務，指身心障礙學生及幼兒參與學校（園）體育課程或活動，應提供運動參與所需之相關輔具，或調整運動設施、設備及器材服務。</u></p>	<p>輔具、溝通輔具、電腦輔具及其他輔具。</p>	<p>第一項第一款，爰修正援引依據之條次。</p> <p>（三）配合本法第三十八條規定，新增幼兒為教育及運動輔具提供對象。</p> <p>（四）配合本法第三十八條第一款規定，修正教育輔助器材為教育及運動輔具服務。</p> <p>三、現行條文後段移列至第二項，並酌作文字修正。</p> <p>四、新增第三項，明定運動輔具服務係指身心障礙學生參與學校（園）體育課程或活動時，應提供運動參與所需之一般性輔具、專業性輔具或調整運動器材及設施設備服務，以協助身心障礙學生及幼兒更順利參與運動。</p>
<p>第<u>九</u>條 前條教育及運動輔具服務，學校（園）<u>評估身心障礙學生、幼兒教育及運動輔具需求後</u>，應運用或調整校內既有教育及運動輔具，<u>且得向各該管主管機關申請提供教育及運動輔具</u>，並負保管之責。</p> <p>各級主管機關應依學校（園）之需求辦理教育及運動輔具購置、流通、保養、維修及管理相</p>	<p>第<u>四</u>條 前條教育輔助器材，學校（園）<u>及機構應優先運用或調整校內既有教育輔助器材</u>，或向各該管主管機關申請提供教育輔助器材，並負保管之責。</p> <p>各級主管機關應依學校（園）<u>及機構</u>之需求，辦理教育輔助器材購置、流通及管理相關事宜，必要時，得委託學校或專業團體、機關（構）</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、配合本法第三十八條第一項第一款文字修正，將各項教育輔助器材修正為教育及運動輔具服務。</p> <p>三、修正第一項：</p> <p>（一）刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>（二）新增學校（園）提供輔具服務前應評估身心障礙學生及幼</p>

<p>關事宜，必要時，得委託學校或專業團體、機關（構）辦理。</p>	<p>辦理。</p>	<p>兒之需求，並酌修文字，以利後續由校內調用，或對外向該管主管機關申請。</p> <p>四、依本法第三十八條第一項第一款立法說明，教育及運動輔具之提供應包含評估、維修及保養等服務，爰於第二項新增保養及維修等文字，並酌作文字修正。</p>
<p>第<u>十</u>條 學校（園）與各級主管機關應定期辦理教育及運動輔具之相關專業進修活動。</p> <p>教師、教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員及教保服務人員應參與教育及運動輔具之操作與應用之專業進修、教學觀摩及交流相關研習。</p>	<p>第五條 學校（園）及機構與各級主管機關應定期辦理教育輔助器材之相關專業進修活動。</p> <p>教師、教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員及教保服務人員應參與教育輔助器材之操作與應用之專業進修、教學觀摩及交流相關研習。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、配合本法第三十八條第一項第一款文字修正，將各項教育輔助器材修正為教育及運動輔具。</p>
<p>第<u>十一</u>條 學校（園）應依本法第三十八條第一項第二款規定，提供身心障礙學生及幼兒使用之適性教材服務，包括點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等學習教材，並配合學生及幼兒發展，提供使用指導及後續調整服務。</p>	<p>第六條 學校（園）及機構應依本法第三十三條第一項第二款規定，提供身心障礙學生使用之適性教材，包括點字、放大字體、有聲書籍與其他點字、觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及電子化格式等學習教材。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、配合本法原第三十三條第一項第二款「適性教材」變更為第三十八條第一項第二款「適性教材服務」，爰修正本條援引之條次，並酌作文字修正。</p> <p>四、配合本法第三十八條規定，新增幼兒為適性教材服務之提供對象；另「點字」涵括於</p>

		<p>觸覺式學習教材，係重複規範，爰予以刪除。</p> <p>五、數位即包含電子化之概念，爰將電子化格式修正為相關軟體。</p> <p>六、適性教材服務係包括教育學習活動中各項科目之適性教材，考量學生及幼兒發展，增訂適性教材服務應提供使用指導及調整之說明。</p>
<p>第十二條 學校(園)應依本法第三十八條第一項第三款規定，運用教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員、協助同學及相關人員，提供身心障礙學生及幼兒之校園學習及生活人力協助，包括錄音與報讀服務、掃描校對、<u>數位轉換</u>、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、<u>輔具使用</u>、<u>心理及社會適應</u>、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他必要<u>學習與人力協助</u>支持服務。</p>	<p>第七條 學校(園)及機構應依本法第三十三條第一項第三款規定，運用教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員、<u>教保服務人員</u>、協助同學及相關人員，提供身心障礙學生學習及生活人力協助，包括錄音與報讀服務、掃描校對、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、心理、社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他必要支持服務。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、配合本法原第三十三條第一項第三款變更為第三十八條第一項第三款，爰修正本條援引依據之條次。</p> <p>四、明定相關人力協助服務之範圍為校園學習及生活，並依據著作權法第五十三條第一項規定，中央或地方政府機關、非營利機構或團體、依法立案之各級學校，為專供視覺障礙者、學習障礙者、聽覺障礙者或其他感知著作有困難之障礙者使用之目的，得以數位轉換之方式，利用公開發表著作，爰增訂數位轉換為協助事項之一；現行條文中「心理」一詞過於廣泛，經參酌前後</p>

		<p>文意，修正為「心理及社會適應」以臻明確；另增訂幼兒為學習及生活人力協助之提供對象；為避免與本法第三十八條第一項第八款之「其他支持服務」混淆，「其他必要支持服務」修正為「其他必要學習與人力協助支持服務」。</p> <p>五、協助學生學習及生活協助之人員，於協助過程中需運用相應之教育及運動輔具，爰增訂輔具使用為協助事項之一。</p> <p>六、本條列舉之人員為協助身心障礙學生及幼兒在學校(園)學習及生活之外加人力，其中教保服務人員並非上述屬性之人員，且依本法第三十條第三項規定，幼兒園有招收身心障礙幼兒者，園長應協調提供教保服務人員所需之人力資源及協助，爰刪除本條所列之教保服務人員。</p>
<p>第十三條 學校(園)應依本法第三十八條第一項第四款規定，視身心障礙學生及幼兒需求，以學校(園)課程教學為本，並提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至</p>	<p>第八條 學校(園)及機構應依本法第三十三條第一項第四款規定，視身心障礙學生需求，提供相關專業人員進行評估、訓練、諮詢、輔具設計選用或協助轉介至相關機構等復健服務。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、配合本法原第三十三條第一項第四款變更為第三十八條第一項第四款，爰修正本條援</p>

<p>相關機構等復健服務。</p>		<p>引依據之條次。</p> <p>四、依本法第三十八條第一項第四款之立法說明，增訂學校（園）提供之復健服務係指經專業團隊評估並定於個別化教育計畫中之特殊需求領域課程內容，即應以學校（園）課程教學為本，以免與醫療服務混淆；另新增幼兒為復健服務之提供對象。</p>
<p>第十四條 學校（園）應依本法第三十八條第一項第五款及第五十二條第一項規定，視<u>特殊教育學生及幼兒</u>家庭需求，<u>優先運用或調整學校（園）內特殊教育相關專業人員及資源</u>，以多元、彈性方式，採晤談、座談、個案輔導、成長團體及其他適當方式提供家庭支持服務，包括<u>家庭諮詢、親職教育、輔導、轉介</u>與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務。</p>	<p>第九條 學校（園）<u>及機構</u>應依本法第三十三條第一項第五款規定，視身心障礙學生家庭需求，提供家庭支持服務，包括家長諮詢、親職教育與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、配合本法原第三十三條第一項第五款變更為第三十八條第一項第五款；另依本法第五十二條第一項規定各級學校及幼兒園應提供特殊教育學生及幼兒家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務，提供對象包括身心障礙及資賦優異情形，爰修正本條援引依據之條次，及將身心障礙學生修正為特殊教育學生及幼兒，並增訂提供家庭支持服務之提供方式。</p> <p>四、依本法第三十八條及第五十二條，將家長諮詢修正為家庭諮詢，並增訂應提供輔導、轉介</p>

		<p>等支持服務，以視學生及幼兒需求提供個別、團體輔導或課後輔導等，並視情形可轉介服務網絡單位(如學生輔導諮商中心、家庭暴力暨性侵害防治中心、社會福利服務中心等)；另新增幼兒為家庭支持服務之提供對象。</p>
<p>第十五條 學校(園)應依本法第三十八條第一項第六款規定，視身心障礙學生及幼兒教育需求，提供可改善其身體活動及體育活動課程學習之適應體育服務。</p> <p>前項所稱適應體育服務，指身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校(園)一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動，或參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動；必要時，應提供運動輔具，協助學生及幼兒學習。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、配合本法第三十八條第一項第六款增訂適應體育服務，爰明定本條援引依據之條次。</p> <p>三、第一項明定適應體育服務係指學校(園)應評估身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供可改善其身體活動能力之課程調整內容，以協助學生參與體育課程或活動學習之服務。</p> <p>四、第二項明定學校(園)提供之適應體育服務應先進行合理調整或提供專為設計之課程，必要時應提供運動輔具，以協助其參與體育活動。</p>
<p>第十六條 學校(園)應依本法第三十八條第一項第七款及相關法規規定，配合身心障礙學生及幼兒之需求，<u>安排無障礙教室、廁所、餐廳、宿舍、運動場所及其他設施設</u></p>	<p>第十條 學校(園)<u>及機構</u>應依本法第三十三條第一項第六款及相關法規規定，配合身心障礙學生之需求，建立或改善整體性之設施設備，營造校園無障礙環境。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除各項之「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。另配合本法第三十八條規定，增列幼兒為適用對象。</p>

<p>備，並建立或改善整體性之設施設備，營造校園無障礙環境。</p> <p>學校（園）辦理相關活動，應考量身心障礙學生及幼兒參與之需求，以通用設計原則，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當通路、提供輔具、人力支援、防災及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生及幼兒參與各項活動。</p>	<p>學校（園）及機構辦理相關活動，應考量身心障礙學生參與之需求，營造最少限制環境，包括調整活動內容與進行方式、規劃適當動線、提供輔具、人力支援及危機處理方案等相關措施，以支持身心障礙學生參與各項活動。</p>	<p>三、第一項配合本法原第三十三條第一項第六款變更為第三十八條第一項第七款，爰修正本條援引依據之條次，並增列無障礙環境之設施設備。</p> <p>四、第二項增訂幼兒為應考量需求之對象，另考量學生安全之重要性，增訂防災為學校辦理相關活動時應考量之事項之一。並依本法第十條有關特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置應符合通用設計原則之規定；另參酌公立高級中等以下學校及特殊教育學校無障礙設施設備設置要點之規範用詞，將「動線」修正為「通路」。</p>
<p>第十七條 學校（園）應每年辦理相關特殊教育宣導活動，鼓勵全體教職員工與學生認識、關懷、接納及協助身心障礙學生，以支持其順利學習及生活。</p> <p>前項所定特殊教育宣導活動，包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動；其活動之設計，應兼顧身心障礙學生及幼兒之尊嚴。</p>	<p>第十三條 學校（園）及機構應每年辦理相關特殊教育宣導活動，鼓勵全體教職員工與學生認識、關懷、接納及協助身心障礙學生，以支持其順利學習及生活。</p> <p>前項所定特殊教育宣導活動，包括研習、體驗、演講、競賽、表演、參觀、觀摩及其他相關活動；其活動之設計，應兼顧身心障礙學生之尊嚴。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除第一項之「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、第二項增列幼兒為應兼顧尊嚴之對象，修正理由同修正條文第二條說明一。</p>
<p>第十八條 學校（園）應依</p>	<p>第十一條 學校（園）及機</p>	<p>一、條次變更。</p>

<p>本法第三十八條第一項第八款規定，視身心障礙學生及幼兒需求或申請，經專業團隊之評估，提供其他協助在學校（園）學習及生活必要之支持服務。</p>	<p>構應依本法第三十三條第一項第七款規定，視身心障礙學生需求，提供其他協助在學校（園）及機構學習及生活必要之支持服務。</p>	<p>二、刪除「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、增訂幼兒為須提供支持服務之對象；另為確保提供予學生及幼兒之其他支持服務，確與其需求具有相關性及可行性，爰增訂其他支持服務應依其需求或申請，並經專業團隊評估結果作為提供支持服務之依據。</p>
<p>第十九條 學校（園）提供本法第三十八條第一項各款及第五十二條第一項之支持服務，應於特殊教育學生及幼兒個別化教育計畫、個別輔導計畫或個別化支持計畫中載明。</p> <p><u>學校提供之各項支持服務，應經學校特殊教育推行委員會審議通過；幼兒園提供之各項支持服務應提園內行政會議審核通過。</u></p> <p><u>學校（園）經前項會議審核後，認為現有專業人員或資源不足者，得向特殊教育資源中心申請提供支持服務，或向各該管主管機關申請支持服務或補助經費。</u></p> <p><u>經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用本法第三十八條第一項第</u></p>	<p>第十二條 學校（園）及機構提供本法第三十三條第一項各款之支持服務，應於身心障礙學生個別化教育計畫或個別化支持計畫中載明。</p> <p>學校（園）及機構得向特殊教育資源中心申請提供支持服務，或向各該管主管機關申請補助經費。</p> <p>經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用本法第三十三條第一項各款之支持服務前，應將所需服務於實驗教育計畫中載明。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、刪除第一項及第二項之「機構」，修正理由同修正條文第二條說明二。</p> <p>三、第一項配合修正條文第十四條關於對特殊教育學生及幼兒家庭諮詢等服務，增列本法第五十二條第一項規定，及因應資賦優異學生為支持服務對象，增列個別輔導計畫；另配合本法第三十八條及第五十二條，新增幼兒之支持服務亦應載明於其個別化教育計畫。另於個別化教育計畫、個別輔導計畫或個別化支持計畫中載明之支持服務，各校（園）均應提供。</p> <p>四、新增第二項，明定學校（園）提供之各項支持服務應經相關會議審</p>

<p>一款至第六款之支持服務前，應將所需服務於實驗教育計畫中載明。</p>		<p>核通過，以確保提供之支持服務，符合特殊教育學生或幼兒之需要。</p> <p>五、第二項移列至第三項，明定學校（園）經相關會議審核後，認為現有資源不足者，得向主管機關申請支持服務或補助經費；另依現行業務運作情形，主管機關除提供補助經費外，亦有透過特殊教育行政支持網絡之相關單位提供支持服務，爰酌作文字修正。</p> <p>六、第三項移列至第四項，配合本法第三十八條第一項及第二項規定，修正條次與款次為第一款至第六款；考量非學校型態實驗教育之實施方式，支持服務無須包括本法第三十八條第一項第七款之校園無障礙環境及第八款之其他支持服務，並配合本法考量非學校型態實驗教育有辦理方式之多元性，刪除在家之文字。</p>
<p>第四章 附則</p>		<p>一、<u>新增章名</u>。</p> <p>二、理由同第一章章名說明二。</p>
<p>第二十條 社區、部落及職場互助教保服務中心之支持服務，準用本辦法幼兒園相關規定辦理。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為使特殊教育幼兒皆能取得支持服務，爰增訂本條，明定社區、部落及職場互助教保服</p>

		務中心三類教保服務機構準用本辦法幼兒園相關規定。
第 <u>二十一</u> 條 本辦法自發布日施行。	第十五條 本辦法自發布日施行。	條次變更，內容未修正。