

國民中小學學生成績評量準則修正條文總說明

國民中小學學生成績評量準則(以下簡稱本準則)係於九十年三月二十九日發布，為配合國民教育法九十二年二月六日修正後增訂本準則之授權依據及因應本準則施行後各界反應若干執行層面之困擾，爰修正「國民中小學學生成績評量準則」，其修正要點如次：

- 一、配合國民教育法第十三條之修正及相關法規之用語體例，修正法規名稱。
- 二、依國民教育法第十三條第一項規定修正法源依據。(修正條文第一條)
- 三、基於診斷性評量及安置性評量係屬教師教學自主權限，應由教師依教學需求彈性實施。(修正條文第四條)
- 四、增列身心障礙學生學習方式不同，宜由教師衡酌學習管道，彈性實施評量方式。(修正條文第六條)
- 五、修正國民中小學學生成績評量以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵及結果予以說明。量化紀錄得以百分數計之，至學期末應轉換為優、甲、乙、丙、丁等第，並規範成績轉換為等第之依據。(修正條文第七條)
- 六、國民教育法第十三條第一項後段規定，直轄市、縣(市)政府應依準則，訂定學生成績評量相關補充規定，本準則不另行規範；另為因應九十三學年度全面實施國民中小學九年一貫課程，有關直轄市、縣(市)主管教育行政機關依現行條文第十三條所訂定之成績考查辦法應配合廢止，爰刪除現行條文第十二條及第十三條。
- 七、增列本準則修正條文之施行日期。(修正條文第十二條)

國民中小學學生成績評量準則修正條文對照表

修正名稱	現行名稱	說明
國民小學及國民中學學生成績評量準則	國民中小學學生成績評量準則	配合國民教育法第十三條第一項及相關法規之用語體例修正。
修正條文	現行條文	說明
第一條 本準則依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。	第一條 本準則依國民教育法施行細則第二十一條第一項規定訂定之。	配合國民教育法第十三條之增訂，修正法源依據。
第二條 國民小學及國民中學（以下簡稱國民中小學）學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。	第二條 國民中小學學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。	配合名稱之修正，酌作文字修正。
第三條 國民中小學學生成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之，其評量範圍如下： 一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。 二、日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。	第三條 國民中小學學生成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之，其評量範圍如下： 一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。 二、日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。	本條未修正。
第四條 國民中小學學生成績評量應本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時得實施診斷性評量及安置性評量。	第四條 國民中小學學生成績評量應本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時應實施診斷性評量及安置性評量。	基於診斷性評量及安置性評量係屬教師教學自主權限，應由教師依教學需求彈性實施，爰將「應」文字修正為「得」，以符實際。

第五條 國民中小學學生成績評量，分定期評量及平時評量二種；定期評量之次數，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	第五條 國民中小學學生成績評量，分定期評量及平時評量二種；定期評量之次數，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	本條未修正
第六條 國民中小學學生成績評量，應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評辦理之。 <u>對於身心障礙學生之成績評量方式，應衡酌其學習優勢管道彈性調整之。</u> 前二項成績評量方式，由任課教師依教學計畫在學期初向學生及家長說明，並負責評量。	第六條 國民中小學學生成績評量，應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評辦理之。 前項評量方式，由任課教師依教學計畫在學期初向學生及家長說明，並負責評量。	一、第一項未修正。 二、慮及身心障礙學生學習方式不同，宜由教師衡酌學習管道，彈性實施評量方式，爰將現行第十二條第二項移列本條作為第二項。 三、原第二項酌作修正後遞移為第三項。
第七條 <u>國民中小學學生成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。</u> <u>第一項量化紀錄得以百分制分數計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：</u> <u>一、優等：九十分以上。</u> <u>二、甲等：八十分以上未滿九十分。</u> <u>三、乙等：七十分以上未滿八十分。</u> <u>四、丙等：六十分以上未滿七十分。</u> <u>五、丁等：未滿六十分。</u>	第七條 國民中小學學生成績評量紀錄應兼顧文字描述及量化紀錄。 文字描述應依評量內涵與結果詳加說明，並提供具體建議。 量化紀錄得以分數計之，至學期末應轉換為甲、乙、丙、丁、戊五等第方式紀錄。	一、鑑於國民中小學基層教師迭有反應，現行第一項及第二項有關文字描述之規定造成教師執行層面過多之工作負荷量，爰衡酌實務作業情形，將之修正整併為第一項。 二、為銜接高中學生成績考查辦法，將現行第三項所定等第修正為「優、甲、乙、丙、丁」，並訂定分數轉換基準，以利各縣市對量化紀錄分數具一致性，項次並遞移為第二項。

第八條 國民中小學學生成績評量紀錄，每學期至少應以書面通知家長及學生一次；其次數、方式、內容，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	第八條 國民中小學學生成績評量紀錄，每學期至少應以書面通知家長及學生一次；其次數、方式、內容，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	本條未修正。
第九條 國民中小學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。	第九條 國民中小學學生修業期滿，成績及格，由學校發給畢業證書。	本條未修正。
第十條 國民中小學學生成績評量結果及紀錄，應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。	第十條 國民中小學學生成績評量結果及紀錄，應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。	本條未修正。
第十一條 國民中小學學生各項成績評量相關表冊，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	第十一條 國民中小學學生各項成績評量相關表冊，由直轄市、縣（市）主管教育行政機關定之。	本條未修正。
	第十二條 直轄市、縣（市）主管教育行政機關應依本準則訂定國民中小學學生（含身心障礙學生）成績評量辦法。 前項辦法應衡酌身心障礙學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式。 非地方政府所屬之國民中小學學校學生，其成績評量得參照所在地主管教育行政機關所定之成績評量辦法辦理之。	一、 <u>本條刪除。</u> 二、鑑於國民教育法第十三條第一項後段已規定直轄市、縣(市)應依本準則訂定學生成績評量相關補充規定，本準則即無重覆規範之必要，爰除第二項規定移列於修正條文第六條第二項規定外，餘均予刪除。

	<p>第十三條 國民中小學實施九年一貫課程前，其學生成績評量辦法，由直轄市、縣(市)主管教育行政機關參照國民中小學學生成績考查辦法、國民中學學生成績考查辦法定之。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、因應九十三學年度全面實施國民中小學九年一貫課程，有關由直轄市、縣市主管教育行政機關訂定之國民中學學生成績考查辦法、國民小學學生成績考查辦法，應予廢止。</p> <p>三、國民教育法第十三條已規定直轄市、縣(市)應依本準則訂定學生成績評量相關補充規定，本準則即無重覆規範之必要，爰予刪除。</p>
<p>第十二條 本準則自中華民國九十年八月一日施行。 <u>本準則修正條文自中華民國九十四年八月一日施行。</u></p>	<p>第十四條 本準則自中華民國九十年八月一日施行。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第二項增訂本準則修正條文之施行日期。</p>