

加強國民中學技藝教育辦法修正總說明

現行加強國民中學技藝教育辦法（以下簡稱本辦法）係於八十八年六月二十九日修正發布，為配合國民教育法第七條之一修正增訂本辦法之授權依據及因應實務現況，爰修正本辦法，其修正要點如次：

- 一、明定本辦法之授權依據。（修正條文第一條）
- 二、規範技藝教育之辦理方式，按其辦理主體分為自辦式及合作式，其上課方式分為抽離式上課及專案編班方式，並規定專班應以合作式辦理為限。（修正條文第二條及第三條）
- 三、增訂學校辦理技藝教育應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會，並明定其任務及組成。（修正條文第四條）
- 四、增訂參加技藝教育之學生應依推薦遴選等方式為之，並對參加技藝教育適應不良之學生加強輔導，必要時得回原班上課。（修正條文第五條）
- 五、配合九年一貫課程綱要，修正實施技藝教育，得於國中三年級彈性調整學習節數開設技藝課程，並由學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。另規範學校辦理技藝教育所聘用之教師資格，以落實加強技藝教育之精神。（修正條文第六條）
- 六、增訂技藝教育課程學生人數及採專案編班方式辦理時，除偏遠及離島地區三年級班級數在三班以下者，得以內含方式辦理外，其他四班以上者，均以外加班級數方式進行。另規範學校應規劃開設一至四職群供學生選修，於選修相同職群時應以加深加廣及增加實作課程為限，並規範技藝教育上課節數。（修正條文第七條）
- 七、增訂如因成立專班後仍依原班級上課，不得因此調整上課人數，偏遠及離島地區以內含方式辦理者，應以抽籤或電腦亂數方式調整學生。（修正條文第八條）
- 八、增訂直轄市、縣（市）政府應成立國民中學技藝教育推動小組，並明定其任務及組成。（修正條文第九條）
- 九、增訂國民中學辦理技藝教育應研擬技藝教育開辦計畫書及應經學校遴輔會及課程發展委員會通過後，經地方政府彙整訂定整體計畫報

教育部備查；辦理專班之學校應另檢送相關資料，經地方政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。並規範專班核定後，增減學生人數均須報地方政府核可後辦理，且不得因此要求增班。（修正條文第十條）

十、增訂國民中學辦理抽離式之帶隊教師得酌減授課時數，並由直轄市、縣（市）政府自行訂定減課原則。（修正條文第十一條）

十一、增訂各級主管教育行政機關對辦理技藝教育之國民中學得辦理評鑑與考核機制及違反本辦法規定者，將限期改善並列入次學年度辦理之參考，屆期未改善，各級主管教育行政機關得追繳當年度核撥之經費。（修正條文第十二條及第十三條）

十二、增訂參加國民中學技藝教育課程學生，得依規定優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程、直轄市、縣(市)政府得辦理技藝競賽。（修正條文第十四條）

十三、增訂技藝教育學生成績評量辦理方式及修習成績及格者，由授課學校發給修習職群證明書。（修正條文第十五條）

十四、配合實務執行現況，刪除現行條文第五條、第六條及第七條。

加強國民中學技藝教育辦法修正條文對照表

修 正 條 文	現 行 條 文	說 明
第一條 <u>本辦法依國民教育法第七條之一規定訂定之。</u>	第一條 為配合國家經濟建設，加強國民中學技藝教育，培養勤勞習慣，並輔導志願就業學生畢業後直接就業或接受進一步之職業訓練特訂定本辦法。	依國民教育法第七條之一規定：「為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生，應在自由參加之原則下，由學校提供技藝課程選習，加強技藝教育，並得採專案編班方式辦理；其實施辦法，由教育部定之。」，明定本辦法之法源依據。
第二條 國民中學 <u>辦理三年級學生技藝教育(以下簡稱技藝教育)</u> ，得按其辦理主體，依下列方式為之： 一、 <u>自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。</u> 二、 <u>合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、高級中等學校、技專校院、職業訓練中心或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。</u>	第二條 國民中學除應依課程標準之規定實施職業陶冶及指導活動外，得依左列方式之一加強三年級志願就業學生之技藝教育： 一 自設技藝教室或實習工廠（場）農場辦理。 二 委請附近職業訓練中心、高級職業學校、專科學校、或高級中學附設技藝訓練中心協助辦理。 <u>前項第一款自設技藝教室或實習工廠（場）、農場，得由主管教育行政機關視國民中學分佈情形，交通狀況及地方需要，採校際聯合方式分區分科設置之。</u> <u>各國民中學對就業學生實施技藝教育，得利用當地農、工商等生</u>	一、參酌目前國民中學辦理三年級學生技藝教育之方式，係考量學校本身地域、師資及設備等情況，獨自於校內自行辦理或與其他學校、民間機構合作辦理，爰修正第一項有關技藝教育辦理之方式。 二、現行第二項因配合第一項之修正，已無規定必要，爰予刪除。 三、現行第三項因現況已無實習場所，爰予刪除。

	<u>產或服務事業機構為實習場所，以增進職業技能，體驗職業生活。</u>	
<p>第三條 技藝教育之上課方式分為下列二種：</p> <p>一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。</p> <p>二、專案編班（以下簡稱專班）：將技藝教育之學生集合編成一班上課。</p> <p>前項第二款專班，以依合作式辦理技藝教育者為限。但偏遠及離島地區經報直轄市、縣(市)政府同意者，不在此限。</p>		<p>一、<u>本條新增</u></p> <p>二、技藝教育之上課方式得依學生學習等各方面之差異，分為抽離式上課或專案編班，爰於第一項定之。</p> <p>三、為避免專班之進行影響常態編班之政策，爰於第二項規範專案編班應以合作式辦理。惟考量偏遠或離島地區資源不足，爰於但書規定經直轄市、縣(市)政府同意者，得以自辦方式辦理。</p>
<p>第四條 國民中學辦理技藝教育應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會（以下簡稱遴輔會），其任務如下：</p> <p>一、研議學校技藝教育實施模式。</p> <p>二、技藝教育學生之遴薦及輔導。</p> <p>三、技藝教育宣導及諮詢。</p> <p>四、其他有關技藝教育事宜。</p> <p>前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為落實加強推動國民中學技藝教育，並兼顧學生基本學科能力及輔導學習之各項目標，爰於第一項規定國民中學應成立技藝教育學生遴薦及輔導委員會，並規定其任務。</p> <p>三、第二項規定遴輔會之組成，另為使遴輔會之組成能統合親師各方面之意見，故以學校行政、教師、家長</p>

<p>輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書。其餘委員由校長遴聘校內相關行政、教師、家長代表或合作單位代表擔任。</p>		<p>及合作單位等代表組成。</p>
<p><u>第五條 國民中學應由導師、專任教師或輔導教師依學生及家長意願，填具技藝教育學生推薦表送輔導處(室)彙整後，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育之學生。輔導處（室）並應依遴選結果建立技藝教育學生輔導建議書，提供學生及其家長各項諮詢與輔導。</u></p> <p><u>前項推薦及遴選參考因素，包括學生相關領域成績及特殊表現、學生生涯檔案、各項測驗（如性向測驗、職業興趣測驗等）結果分析、導師、專任教師或輔導教師之意見或輔導紀錄及職群試探評量紀錄等。</u></p> <p><u>學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導。必要時，得經遴輔會同意回原班上課。</u></p>	<p><u>第三條 國民中學應依左列資料，自第三學年開始加強就業學生之技藝教育及職業指導：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 一 性向測驗。 二 職業興趣測驗。 三 智力測驗。 四 在學成績。 五 學生志願及家長意見。 六 就業市場之需要情況。 <p><u>前項第一至第五款由國民中學辦理為原則，必要時得商請國民就業輔導機構或學術研究機構協助。並應於三年級第一學期開始前完成，第六款由國民就業輔導機構調查並隨時提供國民中學。</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、條次變更。 二、為使參加技藝教育之學生有一定之遴薦及輔導程序，爰修正第一項明定其遴薦及輔導程序。 三、學校應蒐集學生之各項資料，作為遴輔會遴薦之參考，爰增訂第二項明定推薦及遴選之參考因素。 四、為維護技藝教育學生學習權益，除於適應不良時應加強輔導外，亦得經遴輔會同意返回原班，爰增訂第三項規定。 五、現行第二項因第一項之修正，已無規定必要，爰予刪除。
<p><u>第六條 國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由</u></p>	<p><u>第四條 國民中學為實施技藝教育，得參照課程標準之規定，免修英語、數學或自然科學等</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、條次變更。 二、依九年一貫課程綱要之規定，國中三年級得彈性調整領域學習

<p><u>學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。</u></p> <p><u>國民中學辦理技藝教育，應聘用具有任教科目專長之教師或該行業實務專家擔任職群科目教師。</u></p> <p><u>前項教師以兼任為限，並得優先聘用已取得合格教師證書，且具有與任教科目相關之證照或實務經驗者。</u></p>	<p>科目，而以職業科目補足之，並得視實際需要實施分班教學，惟其總時數不變，並應授畢全部課程；其教材得視學生能力與需要增刪或修改之。</p> <p>前項職業選科之教師必要時得聘請具有專長者兼任之。</p>	<p>節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，爰第一項配合修正，並規定由課程發展委員會參與規劃，以兼顧學生各領域之發展。</p> <p>三、為使辦理技藝教育課程所需之師資有明確之規範，爰修正第二項規定擔任職群科目教師應具有相關專長，並於第三項規定得優先聘用之條件，以維護學生學習之權益。</p>
	<p>第五條 國民中學為加強三年級就業學生之技藝教育，應儘量安排實習機會，其實習時間數應依該職種之技術性需要決定之。</p> <p>國民中學就業學生進廠實習參加生產工作者，應比照該廠工作人員薪資標準，予以合理之工資。</p>	<p>一、<u>本條刪除。</u></p> <p>二、衡酌目前工場實習在技藝教育課程中已非必要，爰本條刪除。</p>
	<p>第六條 依本辦法第二條第一項第一款及第二款規定，所需之經費，由縣市政府編列預算，必要時得專案報請其上級政府補助。至其已設有技藝教室或實習工廠（場）、農場者，亦應比照編列預算，分年充實其設備，加強其師資。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u></p> <p>二、有關中央補助地方政府經費業有相關法令規定，本條無規定必要，爰予刪除。</p>

	<p>第七條 國民中學就業學生進廠實習自三年級下學期開始實施，其實習時間之安排，得依左列方式之一辦理：</p> <p>一 每日上課四小時，實習四小時或部分時間上課，部分時間實習。惟不可提早或延長實習時間。</p> <p>二 間日上課，間日實習。</p> <p>三 每週以一半時間在校上課，一半時間在工場實習。</p> <p>四 間週在校上課，間週在工廠實習。</p> <p>五 集中全部實習時間進廠實習。</p> <p>前項第二至五款實習時間，每日不得超過八小時，並不得排在夜班實習。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u></p> <p>二、配合現行條文第五條之刪除，本條無規定必要，爰予刪除。</p>
<p>第七條 國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。</p> <p>學校應規劃開設一至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在上、下學期分別選修一至二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。</p> <p>專班應以外加班級數方式辦理。但偏遠及</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、為避免因學生人數過少成班，致資源浪費，人數過多影響學生權益，爰於第一項規定學生人數之上下限，惟考量偏遠及離島地區學生人數較少，得酌減成班人數。</p> <p>三、為提供學生選修技藝教育課程之多元需求，爰於第二項規定學校應規劃開設一至</p>

<p>離島地區學校三年級班級數在三班以下者，得以內含方式為之。</p> <p>技藝教育採抽離式上課者，學生每週以選修三節至十二節為原則；採專班者，每週以選修七節至十四節為原則。</p>		<p>四職群，提供學生多元選習之機會，並提供學生得於下學期再選習相同職群之機會，如選修相同職群則應以加深加廣及實作課程為限，避免上下學期學習內容重複。</p> <p>四、為使技藝專班不影響常態編班政策之落實，同時強化技藝教育之立法意旨，爰於第三項規定技藝教育採專班方式辦理，以外加班級數之方式為之，惟考量資源分配與偏遠及離島地區學校需加強技藝教育，另以但書規範偏遠及離島地區學校三年級班級數如於三班以下者，得以內含方式辦理。</p> <p>五、另針對技藝教育課程依抽離式上課及專案編班之不同需求，爰於第四項規範其上課節數。</p>
<p>第八條 國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，仍依原班級上課，不得因此調整上課人數。</p> <p>專班以內含方式辦理者，應以抽籤或電腦亂數方式調整學生班級。</p>		<p>一、本條新增。</p> <p>二、為使技藝教育之專班能名實相符加強技藝教育，爰於第一項規定成立專班仍須依原班級上課，以杜絕因此調整實施能力分班之弊端。</p> <p>三、因應偏遠及離島地區</p>

		得以內含方式辦理專班，爰於第二項規定其學生調整亦應以抽籤及電腦亂數之方式調整班級內未參加技藝教育之學生，以杜絕依學生能力調整班級造成非常態編班之情形。
<p>第九條 直轄市、縣（市）政府為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。</p> <p>前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長及輔導業務科（課）長為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書。其餘委員由教育局（處）長遴聘學校校長或主任、教師代表、家長代表或學者專家擔任。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為使直轄市、縣（市）政府應督導及配合加強轄內學校技藝教育之推展，爰於第一項規定直轄市、縣（市）政府應成立國民中學技藝教育推動小組，並於第二項規定小組之組成。</p>
<p>第十條 <u>國民中學辦理技藝教育應研擬技藝教育開辦計畫書，其內容應包括開設職群、時間安排、材料與設備使用、師資、辦理方式及經費預算，經遴輔會及課程發展委員會通過後，報直轄市、縣（市）政府進行審查。</u></p> <p><u>直轄市、縣（市）政府審查通過前項開辦計畫書後，應彙整各校開辦技藝教育之情形，</u></p>	<p>第八條 國民中學辦理就業學生技藝教育，應擬訂詳細計畫報經主管教育行政機關核准後辦理之。其計畫內容應包括左列各款：</p> <p>一 訓練課程。</p> <p>二 實習項目、時間安排、材料及設備使用。</p> <p>三 進廠實習契約。</p> <p>四 擔任教師。</p> <p>五 經費預算。</p> <p>六 安全措施。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、現行第一項及第二項整併修正為第一項，並明確規範計畫書應經遴輔會及課程發展委員會通過後，報地方政府審查。</p> <p>三、為瞭解直轄市、縣（市）政府所轄學校辦理技藝教育之概況，爰增列第二項規範直轄市、縣（市）政府審查通過轄內國中之開班計畫後，應就各校</p>

<p><u>訂定直轄市、縣（市）整體技藝教育計畫，並報教育部備查。</u></p> <p><u>技藝教育以專班方式辦理者，學校依第一項規定將開辦計畫書報直轄市、縣（市）政府審查時，並應檢送三年級各班學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經直轄市、縣（市）政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。</u></p> <p><u>專班核定後，因學生適應不良經輔導返回原班上課，或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，學校應檢附遴輔會相關會議紀錄，報直轄市或縣（市）政府核准後辦理，並不得因此要求增班。</u></p>	<p>縣市主管教育行政機關為審核各國民中學加強技藝教育計畫應邀請有關機關、專家組成小組審查之。</p> <p><u>第一項技藝教育計畫，如有進廠實習，除進廠實習合約書應予嚴格審核外，其實習工廠之選定，應先邀請學術或職訓機構組成小組審查之。</u></p>	<p>開辦技藝教育之情形訂定整體計畫，報教育部備查。</p> <p>四、為避免專班之進行與常態編班之規定有違，爰增列第三項規定專班審查應檢附學生之各項資料報經直轄市、縣(市)政府審查通過並報教育部核定後，始得開班。</p> <p>五、現行第三項規定，配合實習規定刪除，已無規定必要，爰予刪除。</p> <p>六、為免專班核定後，學校因學生適應不良返回原班上課或因學生生涯發展需求遴薦進入專班，藉此調整學生而產生非常態編班之情形，爰增列第四項規定學校應檢附遴輔會會議紀錄報地方政府同意後，始得調整學生。</p>
<p><u>第十一條 國民中學辦理技藝教育，應特別注意學生之安全與衛生。其在校外上課時應指派導師或帶隊教師配合職業科目教師注意導護。</u></p> <p><u>非專班之合作式帶隊教師因協助技藝教育學生至校外修習課程，得酌減授課時數，並由直轄市、縣（市）政府自行訂定減課原則。</u></p>	<p><u>第九條 國民中學依本辦法之規定辦理技藝教育，應特別注意學生之工作安全與衛生，其在校外實習者，應指派導師配合職業科目教師注意導護，擔任校外實習指導教師與導護教師由學校支給交通費與指導費，其標準由直轄市、縣（市）主管教育行政機關訂定之。</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、現行條文文字酌作修正後，移列第一項，另鑑於實習規定刪除及相關經費支給應依本部補助各縣市推動國中技藝教育相關經費作業原則辦理，爰刪除後段規定。</p> <p>三、為使非專班之合作式帶隊教師於協助技藝教育課程時，得酌減</p>

		授課時數，以利其協助學生於校外參加技藝教育課程，爰增列第二項規定地方政府得依所轄學校之需求自定減課原則。
<p><u>第十二條 各級主管教育行政機關對辦理技藝教育之國民中學應辦理評鑑與考核，評鑑績優之學校予以獎勵。</u></p> <p><u>評鑑範圍包括行政支援、課程教材、教學計畫、實施成果等，評鑑方式以學校自評與主管教育行政機關評鑑為原則，其實施方式，由直轄市、縣（市）政府定之。</u></p>	<p>第十條 國民中學依本辦法之規定辦理技藝教育，主管教育行政機關應作定期與不定期之視導，其成效良好，應報請獎勵，其辦理不善或訓練方式不當者，應予輔導改進。其有違反規定情事者應予懲處。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為使各級主管教育行政機關對所屬學校辦理技藝教育之成效，予以評估輔導，爰修正現行條文規定，增列評鑑及考核機制，並移列於第一項。</p> <p>三、第二項明定評鑑之範圍，並將其實施方式規定由直轄市、縣（市）政府定之。</p>
<p>第十三條 國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，各級主管教育行政機關應限期改善，並列入次學年度審查辦理技藝教育之參考。經限期改善，屆期未改善者，各級主管教育行政機關得追繳當年度核撥之經費。</p>		<p>一、本條新增。</p> <p>二、為落實加強學校辦理技藝教育之規定，明定違反規定者應限期改善，屆期未改善，得追繳相關補助經費，以杜絕學校以辦理技藝教育之名而行能力分班之實。</p>
<p><u>第十四條 技藝教育學生得依規定優先薦輔就讀高級中等學校實用技能學程。</u></p> <p><u>直轄市、縣（市）政府，為加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提昇技能水準，得辦理國民中學技藝競</u></p>	<p>第十一條 國民中學對就業學生，除依本辦法規定加強技藝教育外，並應與地區國民就業輔導機構密切聯繫，依行政院青年輔導委員會所訂「國民中學畢業生就業輔導工作手冊」之規定，善盡輔導畢業生就</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、為使參加技藝教育之學生於國中畢業後之升學受到保障，爰增列第一項明確規範其得依規定優先薦輔就讀實用技能班學程。所稱優先薦輔，依輔導分發國中技藝教育</p>

<p><u>賽。</u></p> <p>技藝教育學生畢業後擬就業者，學校應與地區就業輔導機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。</p>	<p>業之責。</p>	<p>學程學生就讀高中職實用技能學程實施要點規定，第一階段(六月二十五日前)優先分發選讀國中技藝教育學程應屆畢(結)業生，其次為曾選讀國中技藝教育學程非應屆畢(結)業生；第二階段(八月二十五前)優先分發曾選讀國中技藝教育學程應屆畢(結)業生，第二優先分發非應屆曾選讀國中技藝教育學程畢(結)業生，尚有賸餘名額者，始分發未選讀技藝教育學程之應屆畢(結)業生。</p> <p>三、增列第二項，規定地方政府得辦理技藝競賽，以提供參加技藝學生展現成就之舞台及機會。</p> <p>四、現行條文有關行政院青年輔導委員會所訂之國民中學畢業生就業輔導工作手冊，因已未符現況，爰予刪除，並酌作文字修正後移列為第三項。</p>
<p>第十五條 技藝教育學生成績評量應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄市、縣(市)主管教育行政機關訂定之補充規定辦理。</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、為使參與技藝教育學生之學習評量有一定之規範，爰於第一項規定其成績評量應依國民小學及國民中學</p>

<p>修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習職群證明書。</p>		<p>學生成績評量準則及補充規定辦理成績評量。</p> <p>三、為使參與技藝教育學生有證明文件，爰於第二項規定修習技藝教育成績及格者，由授課學校發給修習職群證明書。</p>
<p><u>第十六條</u> 本辦法自發布日施行。</p>	<p>第十二條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>