教育部令

中華民國 103 年 2 月 10 日

臺教授國部字第 1030012497A 號

修正「普通高級中學課程綱要」國文、地理、歷史、公民與社會課程綱要，並自一百零四學年度高中一年級起逐年實施。

附修正「普通高級中學課程綱要」國文、地理、歷史、公民與社會課程綱要

部　　長　蔣偉寧

普通高級中學課程綱要

國文科

中華民國 103 年 2 月

普通高級中學國文課程綱要部分修正

中華民國 100 年 7 月 14 日臺中（三）字第 1000114161B 號令修正發布
中華民國 103 年 2 月 10 日臺教授國部字第 1030012497A 號令修正發布

普通高級中學必修科目國文課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學必修科目「國文」，同時具有語文教育、文學教育與文化教育等性質，欲達成之目標如下：

一、藉由範文研習、課外閱讀與寫作練習，以增進本國語文聽、說、讀、寫之能力。

二、藉由各類文學作品之欣賞、思考與創作，以開拓生活視野，關懷生命意義，培養優美情操，提升表達能力。

三、藉由文化經典之研讀，與當代環境對話，以理解中華文化與文明社會之基本價值，尊重多元精神，啓發文化反思能力。

貳、時數分配

三學年六學期，每學期各四學分，共二十四學分。每週授課四節，時數分配如下：

一、範文每週三節。

二、寫作練習及文學、文化名著閱讀之指導，每二週二節。

參、課程配置

一、範文

(一)編選原則

1.應與國民中小學九年一貫課程相銜接，並宜注意內容之時代意義、前瞻視野、在地經驗與普世價值。

2.宜兼具語文訓練、文藝欣賞及文化涵養。

3.應附有題解、作者、注釋、問題討論等項。

4.語體範文與文言範文之比率。

(1)語體範文包括散文、詩歌、小說；文言範文包括散文、詩歌、小說及文化經典教材。

(2)文言範文所佔比率爲百分之四十五至百分之六十五。

(二)選材配置

1.各冊編排宜兼顧不同文體文類，並考量深淺層次。

2.選文應語言曉暢，具文學性，並顧及當代議題。

3.語體文選：以臺灣新文學作家之作品爲主(應包含原住民作品)，兼及世界華文作家作品、翻譯作品與文學論述，並酌採古代接近語體之作。

4.文言文選：以兼顧不同時代、不同作者、不同文體爲原則(應包含本土素材作品)。酌選文言篇章三十篇(如附件一)，提供編選參考。

5.每冊應選入文化經典教材，選材包括：《詩經》、《楚辭》，《左傳》、《禮記》、《論語》、《孟子》、《荀子》、《老子》、《莊子》、《墨子》、《韓非子》、《史記》等。

6.每冊應選一課現代詩歌、一至二課古典詩歌 (六冊中應含本土素材作品) 。

7.第一冊至第五冊，每冊十三課；第六冊十一課。

8.各冊課數得依選文深淺長短酌予增減一課。

二、寫作練習

(一)任課教師可採命題作文、情境寫作、短文及應用文寫作等方式進行。

(二)寫作練習篇數：

1.三學年前五學期，教師每學期應指導學生習作四篇，並予以批改。

2.第三學年第二學期，教師應指導學生習作三篇，並予以批改。

三、文學、文化名著閱讀

除各冊範文以外，教師應指導學生選讀文學、文化名著，並要求學生撰寫閱讀報告。

肆、實施要點

一、課程內容

(一)範文教學。

(二)寫作練習及文學、文化名著閱讀之指導。

(三)選取學生國文科各項優良作品相互觀摩。

二、教材編纂

(一)範文

每課範文所附題解、作者、注釋、問題討論之編寫要領如下：

1.題解宜包括文類、主旨、寫作背景等。

2.作者介紹應明確扼要，並與選文配合爲宜。

3.注釋以詞意解釋爲原則，儘量避免引用冷僻深奧之典故。

4.問題討論之設計，以引導學生深入體會範文旨趣，提升思辨及表達能力爲原則。

(二)文學、文化名著閱讀

由各校國文教學研究會自選教材。

三、教師手冊

(一)每課應明確指出教學目標，提供適當之教學法。

(二)每課宜補充寫作背景、作者生平、生字難詞之訓解及活用、課文之深究與鑑賞，以及其他與課文相關之重要資料。

四、教學重點

(一)範文

1.應以提示全篇主旨、內容精義爲重點，要求學生熟讀深思，以培養其理解、思考與欣賞之能力。

2.宜講解文類形式、立意取材、結構組織、遣詞造句等語文特色，以培養學生口語表達及寫作能力。

3.引導討論文章中之情思表現，以提升學生之品德、美感及生命關懷等人格內涵。

4.宜作延伸閱讀與討論，並與「文學、文化名著閱讀」及「選修科目」適度連接。

(二)寫作練習

1.寫作練習以教師命題爲原則，兼可指導學生自由命題。

2.寫作練習之設計，應適合學生能力，配合生活環境，並與課文相互呼應。

3.教師批改寫作練習，應注意內容題旨之切合、段落結構之安排、遣詞用字之講求、錯字別字之訂正，以及標點符號之使用等。

(三)文學、文化名著閱讀

1.任課教師每學期應視學生程度及需要，選擇內容、份量適當之文學、文化名著，供學生閱讀。

2.文學、文化名著包括語文、文學、文化及當代議題等相關著述。

3.每學期學生應完成閱讀報告一篇，併入寫作練習篇數計算。

4.教師宜運用多元教學方法，鼓勵學生閱讀文學、文化名著並交互討論。

(四)展演觀摩

1.學生各項學習成果，應擇優公開示範。

2.學校每學期應就寫作、演說、辯論、朗誦、吟唱、閱讀等，酌予舉行比賽，以資觀摩。

五、教學評量

(一)教學評量須符合本科課程目標。

(二)成績評量包括隨堂表現、作業練習、平時測驗、定期考試等方式，考查學生在範文學習、寫作練習及文學、文化名著閱讀之學習成效。

(三)評量內容應兼顧記憶、理解、分析、綜合、鑑賞、應用及情意感悟之表現。

(四)評量方法：採用口試、筆試、觀察、作業評量等。

1.範文評量內容

- 字詞：生字難詞、詞義演變之辨識。
- 旨義：文章立意、各段要旨之領會。
- 篇章：課文結構及段落呼應之分析。
- 技巧：各文體文類表達技巧之把握。
- 應用：語文運用與思辨能力之表現。

2.寫作練習評量內容

- 文字：書體端整，無錯別字。
- 標點：標點符號使用適切。
- 表達：措辭恰當，行文流暢。
- 內容：立意精當，取材切題，情景交融，事理兼顧。
- 結構：結構完整，段落分明，層次有序，前後呼應。

3.文學、文化名著閱讀報告評量內容

- 符合報告之格式及作法。
- 對閱讀教材之整體掌握。
- 對閱讀教材之重點摘要。
- 對閱讀教材內容之評析。
- 對閱讀教材之心得感想。
- 閱讀報告之語文表達。
- 對同學閱讀報告之欣賞與回應。

(五)總成績之計算

1.第一、二、三學年範文之日常考查、定期考查占百分之七十；寫作練習、文學、文化名著閱讀報告及各式作業占百分之三十。

2.上述比率各校可依實際需要酌予增減 10%。

六、適性輔導

(一)教學評量後，應視需要實施補救教學。

(二)語文資優學生，應酌增補充教材，著重課外自學輔導。

(三)其他特殊學生，應視個案情形予以個別輔導。

七、其他事項

(一)本教材宜與其他有關學科之教材與議題相互配合，使教育成效更爲彰顯。

(二)國文教學除必修課程外，另設中華文化基本教材，以列爲語文類選修爲原則。該科目在三年選修課程中，每學期 1 學分，共 4 學分，並以同一學年連續排課爲原則。

(三)國文教學除以中華文化基本教材爲選修課程外，另設選修科目：包括區域文學選讀、小說選讀、國學常識、語文表達及應用。

(四)各校國文教學研究會應遵照規定定期舉行，其討論內容應以教材及教學方法研究爲主，其他有關之教學行政工作爲次。

附件一

時代	篇目	作者
先秦 (六篇)	1.燭之武退秦師	左傳
	2.大同小康	禮記
	3.馮諼客孟嘗君	戰國策
	4.勸學	荀子
	5.漁父	楚辭
	6.諫逐客書	李斯
漢魏六朝 (七篇)	7.鴻門宴	司馬遷
	8.典論論文	曹丕
	9.出師表	諸葛亮
	10.蘭亭集序	王羲之
	11.桃花源記	陶淵明
	12.世說新語選	劉義慶
	13.與陳伯之書	丘遲
唐宋 (七篇)	14.諫太宗十思疏	魏徵
	15.師說	韓愈
	16.始得西山宴遊記	柳宗元
	17.唐傳奇選	唐人

	18.岳陽樓記	范仲淹
	19.醉翁亭記	歐陽脩
	20.赤壁賦	蘇軾
明清（七篇)	21.郁離子選	劉基
	22.項脊軒志	歸有光
	23.晚遊六橋待月記	袁宏道
	24.原君	黃宗羲
	25.廉恥	顧炎武
	26.左忠毅公逸事	方苞
	27.聊齋志異選	蒲松齡
臺灣題材（三篇)	28.裨海紀遊選	郁永河
	29.勸和論	鄭用錫
	30.台灣通史序	連橫

普通高級中學課程綱要

地理科

中華民國 103 年 2 月

普通高級中學必修科目地理課程綱要

中華民國 97 年 1 月 24 日台中（一）字第 0970011604B 號令發布
中華民國 103 年 2 月 10 日臺教授國部字第 1030012497A 號令修正發布

壹、課程目標

從地理學觀點了解全球性與地方性的重要議題，並從永續經營的理念探討人與地的關係，以增進學生適應環境的能力，提升科學素養進而培育 21 世紀的世界公民。普通高級中學必修科目「地理」課程欲達成之目標如下：

一、通論地理部分

（一）增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力，包括：
1.認知形塑地表景觀的自然營力系統與人文系統。
2.了解人類活動及地理環境之間相互依存的關係。

（二）培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力，包括：
1.地表重要現象的空間分布及其變遷。
2.地表重要現象空間分布的地理意涵。

（三）提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力，包括：
1.地理學的空間、生態與區域觀點。
2.地理學觀察、蒐集、整理及分析資料的方法。
3.實察、地理資訊系統與討論等技能。

（四）幫助學生體會環境的多樣性及複雜性，培養其欣賞及包容的態度，包括：
1.感受周遭環境的複雜性及多樣性。
2.關切影響周遭景觀的人爲活動。
3.表達對地方環境或全球議題的關注。

二、區域地理部分

（一）使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵，包括：
1.世界區域的劃分方法。
2.世界主要區域發展的地理背景及其所面臨的重要議題。
3.世界主要區域的人地關係。

（二）使學生了解臺灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異，包括：
1. 臺灣因特殊位置所導致的環境複雜性及多樣性。
2. 臺灣在全球化潮流下的發展優勢及限制。
3. 臺灣因環境與發展所形成的區域特色及區域差異。
4. 臺灣在世界體系中所處的地位及應扮演的角色。

（三）使學生了解中國大陸的地理環境特色及發展問題，包括：
1.中國大陸的地理環境特色與區域劃分的方法。
2.中國大陸在全球化潮流下所面臨的重大發展與環境問題。
3.兩岸的發展概況與未來關係。

（四）使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷，包括：
1.了解區域分析的觀點及方法。
2.體會鄉土臺灣自然與人文環境的多樣複雜特性，並積極關注或參與各區域環

境問題的探討與保育活動。

3.願意理性思考臺灣、中國大陸與世界的關聯，並積極表達對全球議題的人文關懷。

貳、核心能力

普通高級中學必修科目「地理」課程欲達成之核心能力如下：

一、通論地理部分

學完了高中一年級地理課程，學生應該了解系統地理學的基本概念與認知地理學的空間、生態與區域觀點，從而發展一套人類珍貴的價值信念。並知道如何利用地理技能來分析解決生活中所面臨的各項問題，以協助進一步地學習。

完成上述課程的學生應該能夠：

（一）知道如何利用地圖或其他地理學工具與技術，以蒐集、整理及分析各種地理資料，並能選擇恰當的方式來表現、解釋地理現象的分布類型、成因及其變化。

1.能以地理觀點提出問題。

2.能利用各種不同的地理工具蒐集地理資料。

3.能以各種不同的方法整理、組織、分析、解釋及評估各項地理資料。

4.能彙整各種地理資料撰寫報告，驗證或回答所提出的地理問題。

（二）知道自然系統與人文系統以形塑地表景觀的運作情形，並能分析人類如何介入此自然或人文系統，以創造獨特的文化景觀。

1.能分辨地形、氣候、水文、土壤與生物所構築成的複雜自然運作體系及其相互關係。

2.能分辨人口、交通、產業與聚落所組成的人文特色及其相互關係。

3.能了解人類如何因應生活需求介入自然與人文運作系統，並能分析其所產生的區域地理議題。

（三）能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。

1.能有系統以圖表或論述表達意見，並積極熱忱地參與各項議題的討論。

2.能蒐集相關資料，妥適地規劃野外實察項目、路徑與方式。

3.能進行野外實察，並能登錄實察所獲得的資料。

4.能整理、分析及探討地理實察所獲得的各項資料，並將結果以圖表、報告等型態呈現。

二、區域地理部分

學完了高中二年級區域地理課程，學生應該能由世界村的概念認知臺灣自然環境的獨特性與人文環境的多元性，並能從臺灣觀點了解世界與中國大陸的地理環境特色，以及當今臺灣的發展概況與其優勢，並培養對臺灣本土的認同情懷，了解中國大陸未來的發展機會與限制，並能思考在全球化潮流下，世界局勢的變化與發展。

完成上述課程的同學應該能夠：

（一）知道世界主要區域的地理環境及其發展因素，解析當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題，並提出因應之道。

1.能了解世界主要區域的地理環境背景及發展基礎。

2.能指出當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題。

3.能以地理學技術分析並提出解決問題的方法。

4.能體會世界主要區域獨特的地理景觀及所建構的人地關係。
5.能以「立足臺灣，放眼天下」的胸懷闡釋當今世界主要議題。

（二）知道臺灣及中國大陸的環境特色，並分析兩地因應不同環境所創造的獨特地理景觀。

1.能說出臺灣及中國大陸的地理基礎與其發展的條件與限制。
2.能了解臺灣及中國大陸主要區域的地理問題，並能解析當今與未來臺灣及中國大陸所面臨的重大議題，進而提出因應之道。
3.能了解當前臺灣及中國大陸在世界體系下的區域互動模式，並能進一步分析兩岸未來發展的可能方向。

（三）積極參與課程個案及相關討論活動，並有能力以妥適方式表達自己意見。

1.能熱切地參與個案的討論，並能接受或表達不同的觀點。
2.能積極參與社區環境的改善規劃，並思考如何提升周遭的生活與環境品質。
3.能以全球視野關心鄉土區域問題，並積極思考鄉土區域未來發展的途徑。

參、時間分配

本課程之必修科目共計八學分，第一學年爲通論地理，每學期二學分，每週上課二節；第二學年爲區域地理，每學期二學分，每週上課二節。

肆、教材綱要

教材應根據本綱要編選，各單元應涵蓋所有主要概念，期以透過教學活動的實踐而達成所列的具體目標。各冊單元名稱與主題順序可調整，內容需考慮高一至高三之間的相互銜接。

地理一：通論地理

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
一、地理概說	1.認識地理學	地理學研究的範疇及主題、地理學的任務與角色	1-1 能認識地理學的研究對象 1-2 能了解地理及生活之關係	1	◎以生活實例介紹地理應用，並帶出地理學的觀點即可，此處尚不宜深入介紹地理學的觀點與方法。
二、地圖	1.地圖概說	地圖要素（比例尺、圖例、方位、座標系統）、經緯線、地圖投影判讀	1-1 能舉例說明地圖的功能及應用 1-2 能利用地圖要素辨識地理現象 1-3 能了解地圖投影意義以正確判讀地圖資訊（距離、面積、方向）	5	
	2.地圖的種類	主題地圖、普通地圖、航照圖、遙測衛星影像、數值地圖、古地圖	2-1 能了解不同地圖的特性 2-2 能依使用目的選擇適當的地圖		
	3.地圖實習（1：25000 地形圖爲例）	地圖量測、地圖判讀	3-1 能運用地圖要素判讀地理特徵 3-2 能量測比例尺、方位、距離、面積 3-3 能依據臺灣地圖座標系統舉例說明位置		◎以能利用 TM2 度網格說明位置爲目標。不須認識 TM2 座標的投影方法與原理（在教師手冊中交代即可）。
三、地理資訊	1.地理資訊蒐集及處理	地理資訊內涵（空間資料及屬性資料）	1-1 能分辨資料的類型 1-2 能分辨地理資訊和非地理資訊 1-3 能區分空間資料及屬性資料 1-4 應用圖表將蒐集資料加以分類與歸納	5-6	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.地理資訊系統	地理資訊系統的組成、功能與應用	2-1 能了解地理資訊系統的組成要素 2-2 能了解地理資訊系統的功能及應用潛力 2-3 能運用地理資訊系統查詢或展示生活週遭的地理議題		◎建議以 1-2 節課的時間，提供學生實機操作 GIS 的機會（若限於設備，可使用 Google Earth 或 Urmap 之類的網路地圖查詢系統）。
四、地形	1.地形作用 2.地形類型 3.地形及人類活動（個案) 4.地形實察	地表形貌、地形作用、內營力、外營力 風化、崩壞、河流、海岸、火山、岩溶、風成與冰河等地形、地形景觀 地形資源、地形災害、地形變遷及土地利用 地形結構	1-1 能了解地形營力及其形塑地形之間的關係 1-2 能分辨地形營力的作用 2-1 能辨識各種主要地形 2-2 能欣賞不同地形景觀 3-1 能認識人類在不同地形上利用環境的方式 3-2 能認識不當地形利用可能引發的災害 3-3 能討論地形資源永續利用的方式 4-1 能實地學習到地形結構之調查技能	9	
五、氣候與水文	1.氣候	天氣與氣候、氣候要素、洋流	1-1 能分辨天氣及氣候之差異 1-2 能了解影響氣候之要素 1-3 能辨識氣候要素及氣候之關係	8-9	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.氣候類型	行星風系、地方風系、氣壓分布、天氣系統、氣候分類	2-1 能認識季節變化及氣壓分布形勢的關係 2-2 能認識天氣系統中的鋒面和颱風 2-3 能認識行星風系及地方風系之差異 2-4 能認識氣候分類意義		
	3.水文	水循環、逕流、水平衡、水資源、地下水、補注、安全出水量、水文歷線、水平衡圖	3-1 能了解水平衡的基本概念 3-2 能了解水平衡及水資源的關係 3-3 能認識世界水資源的分布 3-4 能體認 21 世紀是水資源爭奪時代		
六、自然景觀帶	1.土壤分布及環境因素	土壤化育、土壤分布與環境因素	1-1 能認識土壤化育及環境的關係	7	◎土壤分布宜根據化育作用（鈣化、灰化、聚鐵鋁化）說明，不需介紹細項。
	2.生物分布、組成及其環境因素	生物區系(生物水平與垂直分布)	2-1 能認識地理環境對生物分布的影響		
	3.自然景觀帶的組成及特質	生態系、自然景觀帶	3-1 能認識不同生態系的自然景觀帶 3-2 能認識不同自然景觀帶的分布與特色		
			以上爲上冊		

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
七、第一級產業（農、林、漁、牧）	1.農業系統及農村景觀	農業區位、農業系統（投入、過程、產出）、農村景觀	1-1 能了解農業的區位要素 1-2 能了解農業系統運作之機制 1-3 能認識不同的農業系統所相應的農村景觀（個案） 1-4 能了解農民角色及農業經營的關係	6	◎農業的區位要素包括自然、社會經濟（如政策、資金、市場、勞力、運輸）、科學技術等區位要素。 ◎農業區位不必詳細介紹「邱念圈」，惟應讓學生了解農業土地利用集約度與都市距離的關係。
	2.農業發展的變遷	農業政策、WTO、農業企業化、農業轉型	2-1 能了解社經發展對農業變遷的影響 2-2 能認識科技發展對農業的影響 2-3 能認識農業變遷中農民的調適		◎農業部門包括農、林、漁、牧等產業活動，惟本單元重點爲農業部分，可依需要略爲提及與農業活動相關的牧業部分，其餘林、漁業不必特別說明。
	3.個案（澳洲墨累大盆地、累令地）	人工灌溉、專業化、環境負載力、土壤鹽化	3-1 能辨識不同農業利用對環境的影響 3-2 能分析不當的農業水資源利用對環境的衝擊		
八、第二級產業（製造業）	1.第二級產業的發展及區位要素	製造業工業區位要素、專業分工、產品標準化、產品規格化	1-1 能分析製造業的區位因素	6	◎略提製造業爲工業部門的一環。
	2.製造業區位的變遷	工業慣性、區位移轉、交通革新、聚集經濟	2-1 能認識製造業區位的移轉方式 2-2 能分析製造業區位移轉的影響因素		
	3.製造業及國家經濟的發展	工業化、產業升級（轉型）、新興工業化國家、已開發國家	3-1 能認識工業化的定義及特徵 3-2 能了解工業化對國家經濟發展的影響 3-3 能分析工業化國家的製造業所面臨的問題		

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	4.個案：英國	工業革命、重工業、世界市場、歐盟、工業區老化、高科技產業	4-1 能認識英國工業革命發生的社經及技術環境背景 4-2 能認識重工業發展與市場、技術創新等關係 4-3 能認識當代英國工業結構調整的努力與結果		
九、第三級產業（服務業）	1.零售業區位及其變遷	零售業、中地、商圈、物流、宅配	1-1 能認識零售業的區位轉變歷程，並能分辨新舊零售業在經營方式上的差別（如：雜貨鋪—便利商店；傳統小吃—速食業；百貨公司—購物中心或量販店）（臺灣個案） 1-2 能認識都市化消費習性對零售業類型及區位的影響 1-3 能認識零售業的區位條件	6	◎讓學生了解中地的定義，只要簡明指出商品等級與市場區域的關係，不必撰寫複雜的中地理論，如 k=3 或 K＝4 等。
	2.觀光業及其區位特質	觀光業、觀光資源	2-1 能認識觀光業區位特質 2-2 能了解觀光業商圈特質		◎依不同觀光活動性質，各有不同的旅遊業商圈，並以個案說明之。
十、高科技知識產業	1.資訊化社會	高科技知識產業、資訊革新、知識經濟	1-1 能認識資訊化社會的特徵 1-2 能舉例說明資訊革新之意義 1-3 能了解資訊科技與知識經濟的形成	4	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.高科技知識產業的區位	空間分工鏈、產品生命週期、區位聚集、區位擴散	2-1 能了解高科技知識產業的生產特點 2-2 能了解跨國企業全球分工途徑 2-3 討論並分析高科技知識產業區位結構的空間分布特徵（例如研發區位、製造區位、市場區位） 2-4 討論隨著產品生命週期縮短對未來高科技知識產業區位空間結構變遷的可能影響		◎區位空間變遷包括聚集、擴散、移轉。
十一、人口組成與人口成長	1.人口轉型及區域發展	人口成長、少子化、高齡化、人口轉型	1-1 能認識人口成長的影響 1-2 能了解人口轉型的社經意義 1-3 能辨識不同的人口轉型及年齡結構的關係 1-4 能分析人口轉型及區域發展的關係 1-5 能判讀並分析人口金字塔圖		◎以區域差異觀點討論人口組成與人口成長。
	2.人口遷移及區域發展的關係	人口分布、推拉理論、人口遷移、國際移動	2-1 能分辨不同區域環境下的遷移動機 2-2 能辨識人口遷移及都市化的關係 2-3 能討論臺灣人口分布不均的原因及其影響 2-4 能判讀人口分布主題圖(點子圖及面量圖) 2-5 在全球化的浪潮下，全球人口可透過交通工具移動至母國以外之區域工作或生活，如：非洲人至南歐國家，印傭、菲傭來臺灣工作以及外籍新娘等皆爲國際移動現象。	4	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
十二、城鄉聚落與都市化	1.都市化歷程	都市規模、都市化程度、都市化歷程、巨大都市、世界都市	1-1 能了解交通革新和都市化的關係 1-2 能了解西方工業革命對都市成長的影響 1-3 能辨識已開發國家和開發中國家都市化歷程的差異 1-4 能認識世界都市的區位與特質	10	
	2.鄉村	鄉村特質	2-1 能了解鄉村的特質與發展		
	3.都市化及城鄉關係的轉變	城鄉關係、供需互補作用	3-1 能了解都市化歷程中城鄉關係的轉變 3-2 能了解城鄉之間的供需互補作用		
	4.都市結構及機能轉變	都市土地利用分區、都市機能	4-1 能認識都市土地利用分區的意義 4-2 能了解都市土地利用的空間結構模式 4-3 能認識都市機能的意義		◎可簡要說明同心圓、扇形、多核心等三種都市土地利用的空間結構模式。 ◎避免複雜的計量都市機能分類。
	5.都市問題	通勤交通、都市更新	5-1 能認識都市問題的形成與類別		
	6.城鄉實察	城鄉結構	6-1 能實地學習到城鄉結構之調查技能		

註：單元一～六爲上冊之教材內容，單元七～十二爲下冊之教材內容。

地理二：區域地理

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
一、世界的劃分	1.文化的分區	文化景觀、文化區	1-1 能了解文化景觀的內涵 1-2 能說明文化分區的原則 1-3 能比較不同文化區的主要特色（個案）	4	
	2.結盟的分區	國界、國際組織	2-1 能解釋國家結盟的意義 2-2 能舉例及說明不同的國際組織（個案）		
	3.發展程度的分區	環境資源、人類發展程度指標、世界三大經濟板塊	3-1 能解釋環境資源基礎、社會經濟結構、政策與國家整體發展的關係 3-2 能區別依據人類發展程度指標所劃分出的世界 3-3 能檢索世界銀行的國情統計，並判斷世界三大經濟板塊的區劃		
二、北美洲	1.自然環境	氣候、地形	1-1 能解釋北美洲自然環境對土地利用方式的影響	4	
	2.移民大國的經濟發展結果	人口移入區、人口特徵、文化多元性、科技化農業、資訊工業	2-1 能分析美國成爲經濟大國的因素 2-2 能推論美國被視爲「移民天堂」的意義		
	3.都會帶及世界都市	郊區化、大都會、都會帶	3-1 能說明美國大都會帶的分布與特色 3-2 能分析紐約成爲世界都市的因素		
三、歐洲	1.優越的自然環境	氣候、洋流、地形	1-1 能分析歐洲發展及優越的自然環境條件關係	6	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.歐洲結盟之淵源及發展	歐盟、歐元、保護政策、經濟核心及邊陲帶	2-1 能了解歐洲國家結盟動機及歷程 2-2 能分析歐盟內部的區域發展差異 2-3 能檢視歐盟整體經濟發展中，核心與邊陲空間的分布及互動		
	3.東歐區域發展	東方正教、民族主義、政治緩衝帶、經貿結構	3-1 從東歐經貿的結構變遷解釋其區域發展情形 3-2 能分析東歐與世界其他地區的關係		
	4.個案：西班牙或義大利（個案亦可自選）	文化資產、觀光產業、永續經營	4-1 舉例及說明西班牙或義大利文化資產的特色與保存 4-2 了解文化資產如何實行永續經營		
四、東北亞	1.環境特色	島弧、半島	1-1 能分析東北亞自然環境及生活的關係	4	
	2.日、韓的經濟發展特色及世界經濟地位	東北亞經濟圈、跨國企業、泡沫經濟	2-1 能解釋戰後日、韓經濟高度發展的原因 2-2 能了解日、韓產業結構的變遷及面臨的問題 2-3 能分析日、韓在世界及亞洲的經濟實力		
	3.觀光資源及文化產業	文化產業、觀光資源	3-1 能分析東北亞觀光資源 3-2 能說明東北亞文化產業特色		
五、俄羅斯及國協	1.自然資源及發展的限制	地理位置、自然資源及能源開發	1-1 能解釋高緯度地區自然環境對發展的限制	3	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.二度轉型的發展政策及特色	計畫經濟、市場經濟、貧富差距	2-1 能從計畫經濟下的國協分析其發展特色 2-2 能檢視國協近年來的發展難題		
六、澳洲與紐西蘭	1.地理環境特質及開發 2.多元族群及文化	自然景觀、觀光資源、商業性農業、生態保育政策 移民政策、多元民族、原住民族	1-1 能分析澳紐自然環境及產業發展的關係 1-2 能以個案了解商業性農業的特質 1-3 能舉例及說明澳紐對生態保育的重視 2-1 能解釋移民政策對人口組成的影響 2-2 能了解澳紐爲移民國家的因素 2-3 能應用澳紐原住民文化特色的資料	3	
七、東南亞	1.多樣的自然環境 2.複雜的殖民歷史及其影響 3.經濟發展及結盟 4.個案：多島的印尼	群島、縱谷、三角洲、熱帶氣候 多元民族、華僑 產業特色、東南亞自由貿易區 人口遷移政策、種族衝突、開發及保育	1-1 能認識東南亞複雜的自然環境及影響 2-1 能了解東南亞殖民歷史及其影響 2-2 能認識華僑的分布及其經濟活動 3-1 能了解東南亞經濟發展條件及其限制 3-2 能認識東南亞國家的合作途徑及其未來 4-1 能認識印尼的人口問題及種族衝突 4-2 能了解印尼環境保育及開發的衝突	4	
八、南亞	1.印度半島的環境及人口問題 2.印度社會制度及經濟發展	季風氣候、灌溉農業、人口壓力、環境污染 多元文化、種姓制度、貧富差距、國際分工、高科技產業	1-1 能了解季風對印度半島農業的影響 1-2 能判斷印度半島的人口問題 2-1 能解釋種姓制度對印度社會、經濟各層面的影響 2-2 能分析國際分工下印度科技產業的發展特質	3	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
九、西亞	1.乾燥氣候下的生活方式	乾燥氣候、水資源、游牧、農業發展	1-1 能了解西亞乾燥氣候的成因 1-2 能認識人類適應乾燥氣候的生活方式及影響 1-3 能認識西亞成爲世界古老灌溉農業文明地的因素	4	◎重點是聚焦在論述西亞複雜的宗教、政治與文化關係上。
	2.石油及經濟發展	石油資源、國際貿易、石油輸出國家組織（OPEC）	2-1 能認識西亞石油的開採及貿易 2-2 能分析石油對西亞經濟及國際政治的影響		
	3.文化及國際政治	伊斯蘭文化、國際關係	3-1 能認識伊斯蘭文化的特色及影響 3-2 能了解西亞政局紛亂的背景		
			以上爲上冊		
十、中南美洲	1.自然環境的多樣性	地形、氣候、雨林	1-1 能了解中南美洲自然環境及發展的條件	4	◎雨林概念在於強調亞馬孫流域扮演的角色
	2.多元合成文化的特色	印第安文明、混血種（麥士蒂索人）、殖民化社會	2-1 能說明中南美洲合成文化的特色 2-2 能推論中南美洲文化對區域發展的影響		
	3.政治經濟的發展及困境	殖民地式經濟、政治文化特質、貧富不均	3-1 能說明中南美洲殖民式經濟的特質 3-2 能分析中南美洲政治經濟危機形成的背景		
十一、非洲	1.非洲的自然環境及生活方式	沙漠化、撒赫爾、游牧、農作方式、過度開發	1-1 能說明非洲氣候的特色 1-2 能了解水資源對非洲各地生活方式的影響 1-3 能分析過度開發所造成的環境問題	3	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.政治及經濟發展	三角貿易、殖民地式經濟、區域衝突、飢荒、疾病擴散	2-1 能解釋奴隸貿易及歐洲殖民對非洲政治與經濟的影響 2-2 能分析區域衝突的原因及其對發展的影響 2-3 能了解 AIDS 的傳染及擴散		
	3.黑人文化	薩滿信仰、部落文化	3-1 能了解黑人文化的精神及特色		
十二、中國大陸的區域劃分	1.區域的劃分	地理區	1-1 能認識中國大陸的地理分區	1	
	2.經濟地帶	改革開放、經濟地帶	2-1 能認識各大經濟地帶發展特色及影響因素		
十三、中國大陸的人口及都市	1.人口政策	人口問題、人口政策	1-1 能認識中國大陸人口成長對世界的影響 1-2 能了解中國大陸人口政策及其影響	3-4	
	2.都市	都市政策、都市競爭	2-1 能了解中國大陸都市政策對都市發展的影響 2-2 能了解中國大陸都市競爭的現象		
	3.都市個案：北京市與上海市	都市景觀、都市更新、都市問題	3-1 能認識北京、上海在中國大陸及國際的地位 3-2 能認識北京、上海的都市問題（交通、供水、住屋）		
十四、中國大陸的產業	1.農業	傳統農業、現代農業、區位變遷、供需及產銷、生態農業	1-1 能了解中國大陸農業發展特徵 1-2 能了解中國大陸農業變遷的因素	3-4	
	2.農業個案：東北地區	生態農業	2-1 能分析東北地區農業的問題及轉型		
	3.工業	工業區位、結	3-1 能了解中國大陸工業		

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
		構變遷、能源輸送	的區位變遷 3-2 能分析中國大陸工業區位變遷的因素 3-3 能了解中國大陸的能源輸送		
	4. 渤三角、長三角及珠三角的產業分工	世界工廠、新興資本市場	4-1 能了解中國大陸在高科技產業國際分工中的角色 4-2 能認識中國大陸成爲世界工廠的原因		
十五、中國大陸的環境	1.三峽大壩工程及其環境效應	長江洪患、三峽水利工程、環境效應	1-1 能了解長江洪災的基本原因 1-2 能了解三峽大壩工程的效益 1-3 能了解三峽大壩的環境效應	3-4	
	2.水資源調節	乾旱、斷流、南水北調	2-1 能了解華北氣候與水文特性 2-2 能了解黃河斷流的原因 2-3 能了解「南水北調」的環境效應		
	3.乾旱區沙漠化之治理	土地退化、沙漠化、沙塵暴、水土保持	3-1 能了解乾旱區沙漠化的成因 3-2 能認識乾旱區沙漠化的防治對策		
十六、臺灣的位置及環境特色	1.位置	交界帶、東亞島弧中樞	1-1 能認識臺灣地理位置的過渡與交界帶的特色 1-2 能了解臺灣地理位置造成的影響	3	
	2.多樣的環境特色	自然景觀多樣性、多元文化	2-1 能認識臺灣陸域及海域景觀的多樣性 2-2 能欣賞臺灣陸域及海域文化的多元性		

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	3.氣候及水文特色	乾季、雨季、水文歷線、水平衡圖、降雨的時空分布差異	3-1 能了解臺灣氣候及水平衡的關係 3-2 能了解臺灣水資源的區域差異 3-3 能討論臺灣水資源管理的問題		
十七、臺灣農業的發展及轉型	1.農場經營及生產類型的變遷 2.農業發展問題及對策	專作區、水田轉作 農業問題、WTO、精緻農業、生態農業、休閒農業	1-1 能認識臺灣農業的經營型態及變遷 1-2 能蒐集資料了解臺灣某地區作物生產類型之轉變 2-1 能了解臺灣農業發展的問題 2-2 能透過轉型個案討論臺灣農業發展途徑	2	
十八、臺灣工業發展及貿易	1.產業結構的變遷 2.產業區位的移轉（個案） 3.工業發展對環境的影響（個案） 4.中華民國是世界重要貿易國	工業發展政策、產業結構發展歷程、高科技工業 工業區位、聚集經濟、國際分工、產業外移 工業污染 貿易政策、出口導向、全球化	1-1 能認識臺灣產業結構轉型的過程 1-2 能蒐集並了解臺灣半世紀以來的產業發展政策及變遷 2-1 能了解臺灣特定產業的區位選擇 2-2 能認識國際分工和臺灣產業外移的關聯性 3-1 能討論特定工業區設置背景、發展和對環境的影響 4-1 能認識貿易對臺灣經濟所扮演的角色 4-2 能分析臺灣目前主要進出口物品及貿易地區	3	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
十九、臺灣之區域特色及區域發展問題	1.區域之劃分與特色	劃分指標、區域特色	1-1 能認識臺灣區域劃分的指標 1-2 能認識臺灣各區域之特色	3-4	
	2.區域發展問題	都市問題、人口問題、環境問題	2-1 能透過個案認識臺灣區域不均衡發展癥結所在 2-2 能討論如何減小區域差距		
二十、鄉土地理專題研究	1.研究問題界定	鄉土地理的問題、研究方法、資料整理及分析	1-1 能了解鄉土地理的研究方法 1-2 能了解鄉土的地理環境特性 1-3 能列舉鄉土的地理問題	4	◎本單元之教學活動得安排於學期中適合的階段或寒暑假進行。
	2.鄉土地理調查	野外實察、報告撰寫	2-1 能透過野外調查、訪談操作，蒐集相關資料，並整理、分析及展現資料 2-2 能提出對問題的解決方案		

伍、實施要點

一、教材編選

（一）編選教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。

（二）本教科用書共分教科書和教師手冊兩部分，並可參考主要技能編選成(學生手冊)。每一主題授課時數，在編寫時應考慮教材內容份量而適量取捨。

（三）本教材無論通論或區域部分，均宜儘量以本土實例加以闡述。

（四）地理(一)的自然地理部分，注意分析說明環境與人類關係的生態系統，並儘量不與地球科學內容重複。

（五）本教材內容使用的專有名詞應以教育部所公布者爲準，並儘可能與相關學科一致，較不常見者應附外文原名。

（六）內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料和圖表應求確實新穎。

（七）各單元間應力求均衡和前後連貫，並注意其難易度及教學節數分配。
（八）各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力爲原則。
（九）本國地名除按政府規定外，應力求與現況相符；外國地名則以教育部頒訂的統一譯名爲準，無統一譯名者，另按外交部使用的譯名或一般認定最通行者爲準。

二、教學方法
（一）配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電腦輔助教學等方法。
（二）每一單元教學前，應編製教學計畫，確定教學目標和教學活動，按照教學活動的設計實施教學。
（三）教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等爲主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈、電影及儀器等爲輔，使學生能了解教材內容、發生學習興趣，進而啓發其自動研習的精神。
（四）於適當單元提出學校所在地區的鄉土地理，在教室中共同討論，使學生獲得有關地理的正確觀念。
（五）指導學生繪製圖表、整理筆記、作研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。
（六）利用地理實察、旅行及參觀賞習等方式提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。
（七）利用專題演講及時事報導，增進學生對我國地理上所具有的各項特點及我國與世界各國關係的認知，激發學生愛國情操，並培養其正確的世界觀。
（八）講授地理時，所選用的補充教材內容，儘量選用臺灣及鄉土的實例。
（九）地理科教學應用與有關學科保持聯繫，互相印證，以求貫通，並注重地理現象及其形成過程。

三、教學資源
爲實施課程所需之地圖相關設備如下：

課程	地圖名稱	說明
地理一、通論地理	1.列舉不同投影法的地圖數幅	相同地區，採用不同的投影法所繪製的地圖，用以呈現，在不同投影下同一地區有面積、方向、形狀上的不同
	2.臺灣地區 1/25000 的地形圖	建議使用拉頁
	3.世界政區圖	
	4.世界地形圖	
	5.世界氣候圖	全球氣候類型分布圖
	6.氣壓分布圖	全球或亞洲，以一月及七月爲例
	7.世界洋流圖	
	8.世界降水量圖	一月及七月
	9.世界等溫線圖	一月及七月
	10.世界植物分布圖	
	11.世界語言分布圖	可包括人口遷移圖
	12.世界宗教分布圖	可包括宗教傳播圖

課程	地圖名稱	說明
	13.世界人口分布圖	
	14.世界人口增加率圖	
	15.世界老年人口地圖	
	16.世界夜間衛星影像圖	
	17.世界 GNP 分布圖	
	18.世界外國勞工流動圖	
	19.世界資源分布與流動圖	
	20.穀物自給率及稻米、小麥流動圖	
	21.世界重要都市分布圖	
	22.世界環境問題圖	
	23.世界主要港口、機場及航線圖	
地理二、區域地理	1.世界地圖集	
	2.世界政區圖	
	3.各種世界劃分圖	國際組織圖、軍事結盟圖、社經結盟圖、區域結盟圖
	4.分區政區圖	歐洲、北美洲、東亞、非洲、西亞、南亞、國協、東歐、拉丁美洲、東南亞
	5.分區地形圖	歐洲、北美洲、東亞、非洲、西亞、南亞、國協、東歐、拉丁美洲、東南亞
	6.分區氣候圖	歐洲、北美洲、東亞、非洲、西亞、南亞、國協、東歐、拉丁美洲、東南亞
	7.臺灣政區圖	
	8.臺灣地形圖	
	9.臺灣等雨量線圖	
	10.臺灣等溫線圖	一月、七月
	11.臺灣植物分布圖	
	12.臺灣人口分布圖	
	13.臺灣土地利用圖	
	14.臺灣工業區分布圖	
	15.臺灣都市分布圖	
	16.國際航線圖	
	17.中國大陸政區圖	
	18.中國大陸地形圖	
	19.中國大陸等雨量線圖	
	20.中國大陸等溫線圖	一月、七月
	21.中國大陸植物分布圖	
	22.中國大陸人口分布圖	
	23.中國大陸土地利用圖	
	24.中國大陸工業區分布圖	
	25.中國大陸都市分布圖	
	26.中國大陸環境問題圖	

四、教具及有關教學設備

爲實施課程宜配置教具及有關教學設備如下：

（一）地圖

1.說明

新課程增加許多現代科技的地圖形式，因此，除了傳統各分區地圖、掛圖外，經建版兩萬五千分之一的等高線地形圖，將是地理課教導學生如何判釋地物、地貌的主要工具，因此需要大量的兩萬五千分之一地形圖。此外，衛星影像圖、相片基本圖、航空照片都是新地理課程必須的教學設備。

2.類型

（1）兩萬五千分之一等高線地形圖

（2）衛星影像圖

（3）相片基本圖

（4）航空照片圖

（5）其他如世界地圖、中國大陸地圖、臺灣地圖及鄉土地圖等

（二）電子地圖

1.說明

配合多媒體的教學活動，參考坊間出版的電子地圖，例如：各書局或公司出版的世界地理百科電子書，均有相當詳盡的電腦地圖可以配合教學使用。

2.類型

地理百科光碟版、電子地圖等。

（三）模型

1.說明

配合自然地理的教學課程，地形、氣候等各種模型是輔助教學相當有效的工具，爲了使學生能清楚了解各種地形的實際型態與變化，學校應該購置相關模型作爲地理教學之用。

2.類型

地球儀、河流曲流模型、河流襲奪模型、河流侵蝕模型、冰河地形模型、各種海岸地形模型、火山地形模型、風成地形模型、颱風剖面模型、大氣環流示意模型圖等。

（四）標本及圖鑑

1.說明

高中地理相關的岩石標本，如三大岩類標本（火成岩、變質岩、沈積岩）、臺灣常見的岩石標本（砂岩、頁岩、石灰岩、安山岩、玄武岩、大理岩、片岩、板岩）、礦產（金礦、銀礦、鐵礦、煤礦、石油、土壤等）、各類生物的標本於圖鑑，可以幫助學生學習。

2.類型

各種農作物的標本則有助於學生學習興趣的提升。

（五）儀器

1.說明

在分析各種地理現象時，常需要藉助儀器的量測，使得地理資料更具正確性。因此配合氣候資料、地形量測、土壤量測、方位量測等，須有下列儀器輔助教學活動。

2.類型

如溫度計、氣壓計、高度計、仰角器、羅盤傾斜儀、紅外線測距儀、流速計、全球衛星定位系統（含數位電子地圖等）、相關地理資訊軟體(例如：Arc View、Super GIS 或 MapInfo)、水準儀、地質鎚、數位相機、平板電腦等。

（六）地理多媒體教室及相關器材

1.說明

資訊化的時代，使用多媒體可讓地理教學更爲生動活潑，因此相關的地理多媒體器材則爲地理教學所必須。

2.類型

單槍投影機、實物投影機、幻燈機、錄放影機、錄音機、電視機、音響、螢幕、攝影機、手提電腦、繪圖桌、錄影帶等。

五、教學過程

教學前應以單元教材內容爲基礎，根據教學目標，考慮學生心智發展階段與學生特性，以及教學資源的種類和性質，並蒐集與社會環境有關的資料，再設定單元教學目標編寫教學計畫，選擇適當的教學方法進行教學活動，然後進行教學評量，以作爲另一單元教學活動的參考。

六、各科教材或單元間之聯繫與配合

（一）地理科教學應與其他相關學科密切聯繫，以擴展學生的學習經驗和思考方式。

（二）利用各種傳播媒體所報導的時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用有關的知識點去思考和類化，並藉此提高學生的學習興趣和意願。

七、教學評量

（一）教學評量的方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、讀圖與繪圖、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。

（二）無論教學前、教學中或教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。

（三）對於具有特殊潛能或障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

普通高級中學選修科目應用地理課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學選修科目應用地理課程欲達成之目標如下：

一、了解地表環境資源的特性，並能從生態分析觀點探究資源使用與糧食供應、疾病發生等人地關係。

（一）分析環境資源的空間分布結構，並探討資源保育的地理基礎。

（二）分析地方或全球的環境災害的成因及其空間分布，並利用地理概念探究人類調適災害的方式。

（三）分析飢荒與疾病產生的地理背景，並依此了解資源永續利用的概念。

（四）具備環境規劃的初步能力，並能利用地理資訊系統分析環境資源及災害的特性。

二、了解地表空間與區域的涵義，並能使用方法與工具來分析空間區域結構及變化。

（一）了解地表聚落所形成的空間結構，並探討在社會、人口及政策的因素作用下，其空間結構變化的歷程。

（二）了解社區總體營造、都市計畫及區域規劃的內涵，並探討在政策、文化及經濟發展的導引下，所帶動區域或地方景觀的調適與變遷。

（三）了解全球化潮流下，國際產業分工、資金及勞力的流動所形塑的區域(地方)景觀與發展概況。

（四）具備使用圖表或術語來描述地表的區域空間結構，並能積極參與意見的溝通或表達。

三、了解全球化議題下的環境及區域變遷，並建構永續臺灣的鄉土情懷。

（一）了解全球化趨勢下，全球的環境及區域變遷所形成的重大議題。

（二）從臺灣觀點，探究全球化體系下臺灣的永續發展策略。

貳、核心能力

高三課程乃在高一、二通論及區域的基礎上，提供學生進一步學習地理學科所需課程，其目的在加深及加廣地理課程內容，將高一、二所學會的地理概念或技能應用於解決重要實際地理問題、提供大學相關領域所需要的地理專業知能。

因此高三「應用地理」在前項三大目標的課程設計下，希望學生學習後能具備以下能力：

一、能採用地理學研究技能，分析探討重要地理議題。

（一）地圖

1.能辨識各種地圖類型及其呈現方式。

2.能具備等高線圖及各種主題圖的讀圖能力。

3.能依需要選擇、評估和判斷各種地圖。

（二）統計數字與圖表

1.能了解圖表做爲工具的意義，同時能由圖表資料中辨識出有意義的地理現象。

2.能判斷出圖表資料與統計數字之適用性。
（三）野外工作（包括地理考察、戶外教學、勘查、參觀和野外實習等）
1.能事前妥善地準備及蒐集資料。
2.能實際進行調查（包括登錄、計算、訪問和實驗等）。
3.能選擇合適的資料進行初步和深入的調查。
4.能專業地判斷所獲得的資料。
5.能將所得結果應用在相關生活領域中。
（四）完成地理報告
1.能以流程圖、簡圖或主題圖來描述地理現象。
2.能使用地理專業術語完成報告。
二、能採用地理學研究的觀點，探討全球重要議題。
（一）生態觀點
1.能說出生態分析的意義。
2.能分析地表環境系統及資源的空間分布模式。
3.分析環境災害的特質及空間分布模式。
4.能評估規劃環境資源利用的恰當方式。
5.能分析當今臺灣與世界所面臨的重大生態、環境問題及其解決之道。
（二）空間觀點
1.能說出空間分析的意義。
2.能描述及解釋地表聚落空間的結構。
3.能描述與解釋地表城鄉空間互動及發展的模式。
4.能初步規劃都市及城鄉發展。
（三）區域觀點
1.能指出區域分析的方法。
2.能從文化或歷史觀點描述區域的形構及變遷過程。
三、能了解全球化潮流下的當今世界主要議題，並能分析其產生原因。
(一)能指出全球主要議題的類別
(二)能了解全球主要議題的空間分布及產生的地理背景
(三)能分析全球主要議題的特性
(四)能從臺灣角度來審慎評價全球主要議題

參、時間分配

第三學年第一、二學期每週上課三節，每學期三學分。

肆、教材綱要

本冊著重地理學的應用性，教材必須根據本綱要之目標與教材綱要編寫，內容需考慮與高一至高三之相互銜接。第一單元至第十單元爲上冊，第十一單元至第十六單元爲下冊。內容側重地理問題的探討與解決之道及下列三大主軸：
一、環境系統及永續發展。
二、空間規劃。
三、全球化及國際關聯。

應用地理

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
一、地理議題探索	1.地理議題 2.當代重要地理議題 3.地理議題研究流程	地理觀點(空間觀點、生態觀點、區域觀點)、地理議題 環境系統、永續發展、生態危機、空間規劃、全球化及國際關聯 提出地理問題、研究方法、問題解決	1-1 能了解地理學的主要觀點 1-2 認識生活中的地理議題 1-3 能從地理學觀點分析地理議題 2-1 能認識當代重要的地理議題及背景 2-2 能認識當代重要的自然資源分布及環境災害的種類 3-1 能了解地理學解決地理議題的方法 3-2 能提出探究當代重要地理議題的相關策略	5-8	
二、水資源	1.水資源的分布及開發利用 2.水資源的問題及對策	水資源的分布、水利設施、灌溉系統、用水類型、水權、供水系統、水污染	1-1 能認識全球水資源的分布概況 1-2 能利用個案認識不同地區水資源開發與利用的特質(如乾燥氣候地區) 1-3 能了解水資源的開發、利用而發生的水資源和環境的污染 2-1 能認識大都會區、跨區域水資源的問題及其解決途徑 2-2 能透過個案了解跨區域或跨國的水資源引發的國際紛爭及其解決途徑	6	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
三、糧食資源	1.世界糧食問題的形成	環境負載力、糧食分配、飢餓問題、生態印跡	1-1 能認識「環境負載力」的意涵 1-2 能列舉經常飢荒的國家與區域，討論糧食不足的原因 1-3 能認識生態印跡的意涵	6	◎環境負載力（carrying capacity）是討論某塊土地可以供養多少生物或多少人。生態印跡（ecological footprint）則是討論一個人需要多少的土地才能滿足他的生活需求。
	2.糧食問題的解決策略	糧食生產、國際組織（如FAO，NGO）	2-1 能了解不同地理區如何解決糧食供應問題 2-2 能了解國際組織解決飢荒問題的角色及作法		
四、能源開發	1.經濟發展及能源消耗	能源消耗、能源爭奪、替代能源	1-1 能了解經濟成長及能源消耗的關係 1-2 能了解世界主要國家能源消耗的類型 1-3 能討論能源消耗及國際政經關係 1-4 能認識未來替代能源開發的重要性	5-7	◎經濟成長與主要能源消耗（譬如：煤、石油、天然氣、水力、核能） ◎替代能源的開發（譬如：風力、太陽能、地熱、海洋能、生物質能及氫燃料等） ◎上述的「生物質能及氫燃料」指的是利用一些植物的生物質量(biomass)提煉生質燃料(biofuel)，譬如由農林產物中的玉米、黃豆、油菜籽、稻草、麥梗、木材，以及工業與家庭廢棄物如廢油、廚餘和糞便等，將這些原料經由轉換產出：生質

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
					柴油、甲醇、乙醇、甲烷，及氫燃料等。 但是擴大種植上述生質燃料的空間，可能會排擠全球現有糧食作物的空間與產量，甚至影響野生物種的空間與多樣性。
五、環境災害（一）：洪患	1.洪患發生的因素 2.洪患的預防及監測	豪雨、颱風、梅雨、地形效應 土地利用分區管制、洪水監測、洪災調適	1-1 能認識臺灣洪患的成因 1-2 認識區域環境因子對洪患的影響 2-1 能了解土地不當開發所造成的洪患問題 2-2 能透過個案認識洪患防治的方法 2-3 能了解不同地區對洪災的調適方式 2-4 能了解 GIS 在洪患預報上的應用	4-6	
六、環境災害（二）：崩塌及土石流	1.崩塌及土石流發生的環境因素 2.崩塌、土石流的監測及防治	土石流、崩塌 水土保持、敏感地區評估	1-1 能認識崩塌、土石流特徵及成因 1-2 能辨識容易發生崩塌、土石流災害的區域 2-1 能認識 GIS 在監控崩塌或土石流災害上的應用 2-2 能透過個案了解潛在崩塌或土石流危險地區與防治方法（護坡、植生、排水等）	4-6	◎本單元的重點強調地理現象與人類活動的因果，並重視解決方案與防治方法。
七、全球暖化	1.全球環境變遷及暖化問題	環境失衡的現象 溫室效應	1-1 能透過網際網路蒐集並討論全球環境失衡的現象 1-2 能了解人類活動及溫室氣體排放量的關係	5-6	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.面對全球暖化的措施	環境倫理、環境監測、聯合國《氣候變化綱要公約》、京都議定書、世界熱帶雨林計畫	2-1 能體認減少 CO_2 排放量應由個人做起，並了解如何實踐 2-2 能列舉國內、外執行環境監測的單位或組織 2-3 能關切並支持國際抑制全球暖化的措施或活動		◎可由各國環保單位製作的 CO_2 排放量減量的計算公式了解如何實踐。
八、海岸變遷	1.海岸地區及永續發展 2.海岸變遷問題的對策	海陸生態域交會區、環境敏感區 海岸利用、海岸變遷、海岸管理、海洋污染	1-1 能了解海岸地區的特質 1-2 能利用不同時期的圖像分析臺灣海岸線的變遷 2-1 能了解環境變遷對海岸及島嶼的影響 2-2 能透過個案了解人為活動對海岸地帶可能的影響 2-3 能認識保護海岸地區的政策及技術 2-4 能認識海岸變遷的現況及海洋保護的重要	4-6	
九、地景保育	1.地景的欣賞 2.地景的評估及分區 3.生態旅遊	地景、地景保育、世界遺產 地景評估、地景多樣性 生態旅遊、地質公園	1-1 能欣賞特殊的地景 1-2 能了解地景保育的意義及目的 1-3 能了解世界遺產的意義及價值 2-1 能了解臺灣特殊地景區的分布（國家公園、國家風景區等） 2-2 能說明地景評估的方法及步驟 2-3 能了解如何保護特殊的地景 3-1 能認識生態旅遊及地質公園的意義 3-2 能說明生態旅遊及地景保育的關係	4-6	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
十、環境、疾病與公害	1.環境及疾病的產生	地方病、傳染病、媒介	1-1 能認識環境及地方病的關係 1-2 能認識傳染病（如霍亂、禽流感、AIDS、登革熱、SARS 等）及環境的關係	3-5	
	2.疾病的擴散及影響	傳染源、擴散類型	2-1 能理解不同疾病有其起源及擴散途徑 2-2 能了解如何利用 GIS 監測及管理疫情		
	3.公害	公害問題	3-1 能從公共衛生和健康維護的觀點認識公害的問題 以上爲上冊		
十一、空間規劃－社區	1.空間計畫原則及體系	社會正義、市場機制	1-1 能認識空間計畫與社會正義的關係 1-2 能了解空間計畫體系及市場機制的關聯性	6-8	
	2.社區總體營造的意義及功能	地方感、社區總體營造、地方產業、地方參與、生態社區、地方文化	2-1 認識社區在生活機能上的意義 2-2 能了解社區總體營造的目的 2-3 能了解地方文化及產業特色		
	3.社區總體營造案例(都市、鄉村社區各一)		3-1 能蒐集、比較鄉村社區及都市社區總體營造的實例 3-2 能整合不同時期地圖或影像來探討社區變遷和特色（聚落、街道、河川、地形）		
十二、空間規劃－都市	1.都市議題	都市擴張、都市景觀、都市環境生態	1-1 能了解都市擴張的意義及影響 1-2 能了解都市景觀特色 1-3 能了解都市環境生態問題以及防治之道	6-8	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.都市計畫 3.都市發展	土地使用分區管制、都市地價、開放空間、都市綠帶、都市計畫書/圖（容積率、建蔽率） 資訊化都市、生態都市、都市計畫/設計	2-1 能了解都市計畫的意義及內涵 2-2 能了解都市土地分區管制的目的、方法及功能 2-3 會判讀都市計畫圖 2-4 能了解都市地價的空間分布 3-1 能了解市民參與、義務和都市發展的關係 3-2 能了解都市空間結構的變化 3-3 能了解都市計畫及都市發展的關係 3-4 能討論資訊化都市的藍圖		
十三、空間規劃－區域計畫	1.區域計畫 2.區域計畫的案例	國土資訊系統、區域綜合開發計劃、環境影響評估	1-1 能了解地理資訊系統在區域計畫的重要性 1-2 能認識區域計畫的意義及重要性 1-3 能了解臺灣區域計畫的特色 1-4 能了解區域計畫對產業發展的影響 1-5 能了解區域計畫及永續發展的關係 2-1 能透過個案認識臺灣的區域計畫	2-4	
十四、產業國際分工	1.國際分工	產業空間分工鏈(垂直與水平分工)、跨國企業、工業連鎖、區域專業化、核心及邊陲	1-1 能了解產業分工的內涵及方式 1-2 了解區域專業化的成因及影響 1-3 能了解國際分工的效應	8	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	2.人力的國際流動	國際勞工遷移、人力技術遷移、跨國社會空間	2-1 能分析「國際勞工」的特質及分布上的差異 2-2 能透過臺灣的個案認識外籍勞工對區域經濟、社會層面的關係		
十五、金融及資金的流通	1.資金及經濟發展 2.金融及資金的流通（以臺灣、新加坡或德國爲例）	資本累積、資本市場、金融服務、金融商品	1-1.能了解資金在經濟發展中扮演的角色 1-2.能認識現代產業的主要集資方式 1-3.能了解現代金融業的發展 1-4.能了解全球化對金融服務業的影響 2-1 能認識資金作爲國際商品的流通過程 2-2 能透過個案（外資企業、亞洲金融風暴）了解外資對區域經濟、社會層面之影響 2-3 能透過個案認識臺商與兩岸的人力及資金的流動 2-4 能了解臺灣、新加坡或德國大量引進外籍勞工後，對移入移出國的影響	6-8	
十六、區域結盟及地方發展	1.全球化 2.區域結盟 3.全球化下的地方發展	全球化、在地化 競爭及合作 全球在地化、地方發展策略	1-1 能了解全球化的意義 1-2 能了解在地化的意義 1-3 能了解全球化及在地化的關係 2-1 能了解區域結盟的成因 2-2 能了解區域結盟的影響 3-1 能了解全球化對地方經濟的影響 3-2 能了解發展地方特色的必要性及作法	6-8	

單元	主題	主要概念	具體目標	參考節數	補充說明
	4. 個案(APEC或東協)		4-1 能利用個案辨識區域結盟及地方發展二者的既競爭又合作的關係		

伍、實施要點

一、教材編選

（一）編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。

（二）本教科用書共分教科書和教師手冊兩部分，並可參考主要技能編選成學生手冊。每一主題授課時數，在編寫時應考慮教材內容份量，適量取捨，以免講授不完。

（三）本教材的重點主要在（1）環境系統與永續發展、（2）空間規劃、（3）全球化與國際關聯等三大學習單元。希望培養學生對地理問題的認識、調查、蒐集與分析資料的能力，個案的研究宜儘量以本土實例加以闡述，培養應用地理知識與技能的能力。

（四）本教材內容使用的專有名詞應以教育部所公布者爲準，並儘可能與相關科學一致，較不常見者請附外文原名。

（五）內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表應求確實新穎。

（六）各單元間應力求均衡和前後連貫，並注意其難易度及教學節數分配。

（七）各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考，推理及綜合能力爲原則。

（八）本國地名除按政府規定外，應力求與現況相符，外國地名則以教育部頒訂的統一譯名爲準，無統一譯名者，另按外交部使用的譯名或一般認定最通行者爲準。

（九）第二學期的上課時數，考慮高三下的實際教學狀況，授課時數可以由授課教師於該單元的授課時間內彈性調整。

二、教學方法

（一）配合各單元的教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電化教學等方法。

（二）每一單元教學前，應編製教學計畫，確定教學目標和教學活動，按照教學活動的設計實施教學。

（三）教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等爲主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈、電影及儀器等爲輔，使學生能了解教材、發生興趣，而啓發其自動研習的精神。

（四）指導學生繪製圖表、整理筆記、作研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學

生地理知識和熟練技能。

（五）利用地理實察、旅行及參觀賞習等提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。

（六）利用專題演講及時事報導，增進學生對我國地理上所具有的各項特點及我國與世界各國關係的認知，激發學生愛國情操，並培養其正確的世界觀。

（七）講授地理時補充教材內容儘量選用臺灣及鄉土實例。

（八）地理科教學應用與有關學科保持聯繫，互相印證，以求貫通，並注重地理現象及其形成過程。

三、教具及有關教學設備

爲實施課程宜配置教具及有關教學設備如下：

（一）地圖

1.說明

新課程增加許多現代科技的地圖形式，因此除了傳統各分區地圖外，經建版兩萬五千分之一的等高線地形圖，將是地理課教導學生如何判釋地物、地貌的主要工具，因此，需要大量的兩萬五千分之一地形圖。此外，衛星影像圖、相片基本圖、航空照片都是新地理課程必須的教學設備。

2.地圖類型

（1）兩萬五千分之一等高線地形圖

（2）衛星影像圖

（3）相片基本圖

（4）航空照片圖

（5）其他如世界地圖、中國大陸地圖、臺灣地圖及鄉土地圖等

（二）電子地圖

1.說明

配合多媒體的教學活動，許多坊間出版的電子地圖對於教學均有相當的幫助，例如：各書局或公司出版的世界地理百科電子書，均有相當詳盡的電腦地圖可以配合教學使用。

2.類型

地理百科光碟版、電子地圖等。

（三）模型

1.說明

配合自然地理的教學課程，地形、氣候等各種模型是輔助教學相當有效的工具，爲了使學生能清楚了解各種地形的實際型態與變化，學校應該購置相關模型作爲地理教學使用。

2.類型

地球儀、河流曲流模型、河流襲奪模型、河流侵蝕模型、冰河地形模型、各種海岸地形模型、火山地形模型、風成地形模型、颱風剖面模型、大氣環流示意模型圖等。

（四）儀器

1.說明

地理在分析各種現象時，常需要藉助儀器的量測，使得地理資料更具正確性。因此配合氣候資料、地形量測、土壤量測、方位量測等，需有下列儀器輔助教學活動。

2.類型

如溫度計、氣壓計、高度計、仰角器、羅盤傾斜儀、紅外線測距儀、流速計、全球衛星定位系統（含數位電子地圖等）、相關地理資訊軟體(例如：Arc View、Super GIS 或 MapInfo)、水準儀、地質鎚、數位相機等。

（五）地理多媒體教室及相關資源

1.說明

資訊化的時代，對於多媒體的使用可讓地理教學更爲生動活潑，因此相關的地理多媒體器材則爲地理教學所必須。

2.類型

電腦單槍投影機、實物投影機、幻燈機、錄放影機、錄音機、電視機、音響、螢幕、攝影機、手提電腦、繪圖桌、錄影帶等。

3.網站：http：//www.envi.org.tw/cooltaiwan/ (環境品質文教基金會)

四、教學過程

教學前應以單元教材內容爲基礎，根據教育目標考慮學生心智發展階段、學生特性及教學資源的種類和性質，並蒐集與社會環境有關的資料，再設定單元教學目標編寫教學計畫，選擇適當的教學方法進行教學活動，然後進行教學評量，以作爲另一單元教學活動的參考。

五、各科教材或單元間之聯繫與配合

（一）地理科教學應與其他相關學科密切聯繫，以擴展學生的學習經驗和思考方式。

（二）利用各種傳播媒體所報導的時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用有關知識點去思考和類化，並藉此提高學生的學習興趣和意願。

六、教學評量

（一）教學評量的方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、讀圖與繪圖、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。

（二）無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以能了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。

（三）對於具有特殊潛能或障礙的學生，應予以個別輔導或實施補救教學。

普通高級中學課程綱要

歷史科

中華民國 103 年 2 月

普通高級中學必修科目歷史課程綱要

中華民國 100 年 5 月 27 日臺中（三）字第 1000088923B 號令修正發布
中華民國 103 年 2 月 10 日臺教授國部字第 1030012497A 號令修正發布

壹、目標

一、引導學生認識重要的歷史知識。

二、培養學生具備蒐集資料，探討歷史問題，進而提升其歷史思維的能力。

三、幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。

四、認識世界重要的歷史發展，培養學生尊重各種文化的開闊胸襟。

五、激發學生對歷史知識的興趣，養成終身學習的習慣，以充實其生活內涵。

貳、核心能力

經由歷史教學，期望能培養學生具備下列核心能力：

一、表達歷史時序的能力

(一)能運用各種時間術語描述過去，並認識幾種主要的歷史分期方式。

(二)能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性。

二、理解歷史的能力

(一)能就歷史文本，掌握其內容與歷史意義。

(二)能設身處地瞭解歷史事件或歷史現象。

(三)能從歷史脈絡中，理解相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。

三、解釋歷史的能力

(一)能對歷史事件的因果關係提出解釋。

(二)能對相關歷史事件、現象或人物的不同重要性提出評價。

(三)能分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因。

四、運用史料的能力

(一)能根據主題，進行史料蒐集的工作。

(二)能辨別史料作爲解釋證據的適切性。

(三)能應用史料，藉以形成新的問題視野或書寫自己的歷史敘述。

參、時間分配

高中一、二年級，每學期二學分，每週上課二節。一年級第一學期爲臺灣史，第二學期爲中國史。二年級第一學期前半段爲中國史，後半段爲世界史，第二學期爲世界史。

肆、教材綱要

編輯凡例說明

1.本課綱中之「單元」、「主題」及「重點」，都必須含括在教科書之中。「單元」、「主題」及「重點」之標題，編者可以參考或重新設計，不必完全援用。

2.課綱右欄中之「說明」，是針對該「單元」、「主題」及「重點」的解釋，提供相關使用者參考。在「一綱多本」的理念下，應以「說明」欄中的知識爲基礎；凡說明欄中提及應包括的事項，務必編寫於教科書中。編者可依照各單元的順序，自行安排撰寫歷史脈絡，不必逐條照列「說明」欄中條列式之細目。

高一第一學期

表 1　臺灣史

單元	主題	重點	說明
一、早期臺灣	(一)十六世紀中葉以前的臺灣與原住民族	1.考古發掘與文獻記載 2.臺灣的原住民族	1-1 說明臺灣的地理環境和考古發掘所呈現的史前文化。 1-2 探討臺、澎早期歷史的文獻紀錄。 2-1 介紹南島語系原住民族的社會與文化。
	(二)漢人來臺與國際競逐時期	1.漢人來臺與大航海時代 2.荷西入臺	1-1 說明漢人來臺、澎的緣由與經過，如宋元對澎湖的經營及明代顏思齊、鄭芝龍等來臺，並說明原住民族和漢人的互動。 1-2說明大航海時代西方列強的興起與對殖民地的競逐，臺灣地理位置的特色，以及16世紀中葉以後東亞情勢的變化。 2-1 介紹荷、西統治下的措施及當

			時族群間的互動，如郭懷一事件、新港文書。
	(三)明鄭統治時期	1.各項措施	1-1 說明鄭成功從事反清復明運動及攻取臺灣的經過，進而敘述鄭氏三代奉明永曆爲正朔，其統治下的政經、社會及文化建設。
		2.涉外關係	2-1 說明明鄭的對外關係以及覆滅的經過。
二、清朝統治時期	(一)開港以前政治經濟的發展	1.治臺政策與相關措施	1-1 說明開港以前的清廷治臺政策，如班兵制度、番界畫定、移民措施。 1-2 說明統治機構和行政區劃的調整及原住民族社會的變遷。
		2.農商業的發展	2-1 敘述移民、土地開墾、水利建設、主要作物。 2-2 分別說明對大陸貿易與島內城鄉交易，並述及手工業的狀況。
	(二)開港以前社會文化的發展	1.族群關係	1-1 說明原住民族、閩、客間的互動及性別與人口問題。 1-2 敘述不同人群透過通婚、合夥、聯庄而共同發展；但亦有抗清事件、漢原衝突、分類械鬥等問題。
		2.社會流動	2-1 說明科舉優惠政策、迴避本籍任官制度、捐納、軍功與事業經營等，對臺灣住民政治參與和社會流動的影響。
		3.文化發展	3-1 說明開港以前的文化發展。
	(三)開港以後的變遷	1.外力的衝擊與清朝的因應	1-1 說明外國人對臺灣通商、傳教與戰略位置的企圖，19世紀中葉以後臺灣所受到的外力衝擊，如鴉片戰爭迫使清廷開港通商、以及其後發生的羅妹號事件與牡丹社事件。 1-2 說明面對外力挑戰而由政府主導的開山「撫番」、建省，

			加強防衛等措施，與中法戰爭期間，臺灣在劉銘傳的領導以及民間如林朝棟等的支持下擊退法軍。 1-3 說明清廷在臺灣的現代化建設如電報、教育和鐵路，使臺灣成爲當時全中國最先進的省分。
		2.社經與文化	2-1 比較開港前後社會、經濟的差異及生態環境的改變。 2-2 說明開港以後的文化變遷。
三、日本殖民統治時期	(一)殖民統治前期的政治經濟發展	1.殖民統治政策與臺民反應	1-1 說明乙未之役及其後日本人採用軍警壓制手段、實行六三法、籠絡紳商以穩固其統治的措施，並述及殖民當局的「理蕃政策」。並說明其後由武官總督到文官總督統治的變化，包括三一法、法三號，並提及治安警察法的頒行。 1-2 敘述在日本殖民統治時期的武裝抗日事件，如後壁林之役、羅福星、噍吧哖、霧社事件等，並進一步說明日本的鎮壓措施與警察制度的發展。 1-3 說明臺灣與甲午戰後晚清變法運動與辛亥革命之互動，包括孫中山來臺尋求臺人支持，以及臺人參與革命及中華民國之建立。
		2.具有殖民性質的經濟發展	2-1 說明日本殖民政府爲方便統治並擴大其殖民利益，而致力於「工業日本，農業臺灣」的基礎建設與經濟發展，如土地調查、水利設施，以及新式糖廠的設立與林特產的開發；並討論殖民政府對臺灣人民經濟與土地的侵害，以及多數貿易由日本商社所壟斷。

	(二)殖民統治時期的社會文化變遷	1.社會變遷	1-1 說明1920年代以後，新型態本土知識菁英的形成，及其受到五四運動、新文化運動的影響與作爲，如領導殖民地反抗運動和鼓吹各種新思潮等；並述及臺日差別待遇、社會階層、語言政策、宗教習俗、婦女地位之改變等。
		2.文化發展	2-1 說明傳統詩社文學與藝術的存續。 2-2 敘述臺灣開始接受近代文學與藝術，討論文學家、藝術家及其作品，介紹新產生的創作歌謠、電影、話劇、舞蹈；簡述《臺灣青年》的創刊、演變及連橫《臺灣通史》等的意義。
	(三)戰爭時期的臺灣	1.皇民化政策與臺人的因應	1-1 敘述1936年以後的皇民化、工業化與南進基地化三大政策。 1-2 說明武官總督統治的恢復和日本帝國「大東亞共榮圈」的侵略構想，並提及臺灣人民對改姓氏、「國語」家庭等皇民化政策的反應與臺人在臺的抗日運動。
		2.臺人與抗日戰爭	2-1 說明中華民國宣布對日抗戰並聲明廢除馬關條約、抗戰中軍民死傷慘重，以及臺人李友邦等赴大陸參與抗戰。
		3.太平洋戰爭爆發	3-1說明太平洋戰爭爆發後，臺灣人民被捲入戰爭的種種面向，包括軍事動員、物資統制、社會動員、婦女被迫做慰安婦等，以及戰爭後期盟軍轟炸臺灣的狀況。

四、中華民國時期：當代臺灣	(一)從光復到政府遷臺	1.光復臺灣與制憲	1-1 說明開羅宣言、波茨坦宣言內容與中華民國政府光復臺灣。並敘述中華民國憲法的制定與臺灣代表的參與。
		2.二二八事件	2-1 說明二二八事件發生的背景、過程與影響。
		3.中央政府遷臺	3-1 說明國共內戰、中央政府遷臺、戒嚴令的發布，以及韓戰爆發的影響與國際地位確立的過程。
	(二)民國四十到六十年代的政經發展	1.土地改革與地方自治	1-1 說明三七五減租、耕者有其田等土地改革的過程與影響，以及政府推動地方自治的過程及其對民主發展的意義。
		2.兩岸關係、反共政策以及白色恐怖、保釣事件與國際關係的變化	2-1 說明臺海對峙、八二三炮戰、反共政策與白色恐怖。 2-2敘述爲捍衛釣魚臺主權而引發的保釣運動，並說明政府退出聯合國以及與美國斷交的過程。
		3.經濟成長	3-1 說明戰後臺灣經濟發展的幾個階段，並敘述政府政策如設立加工出口區，另亦說明民間成就與國際因素對經濟發展的影響。
	(三) 民國六十年代以後的政經發展	1.實質外交的拓展與民主政治的道路	1-1 說明我國發展實質外交的努力，並說明臺灣的民主發展：增額立委選舉、美麗島事件、開放黨禁、解嚴、國會全面改選與總統直選。
		2.經濟起飛	2-1 說明十大建設、科學園區、資訊業的發展；並介紹此階段重要經濟政策的推手如孫運璿等。
		3.兩岸關係的演變	3-1 敘述此時期兩岸關係的演變及具有影響性的重大事件，從三不政策、開放探親、國統綱領、辜汪會談、飛彈危機到世

			界分工體系下的兩岸經貿關係。
	(四)社會變遷與文化發展	1.社會型態的改變及解嚴前後生活的變化	1-1 討論臺灣在人口、性別、族群、家庭結構等方面的變遷，並說明解嚴前後思想言論、語言政策與日常生活的變化。
		2.社會、環保與教育	2-1 討論經濟發展所帶來的社會與環保等問題，以及各級、各類教育的發展。
		3.中華文化與多元文化的發展	3-1 說明中華文化在臺灣的保存與創新，以及文化的多元發展。
說明：授課1學期，共計16週，各單元授課週數建議配置如下： 1. 第一單元「早期臺灣」：4週 2. 第二單元「清朝統治時期」：4週 3. 第三單元「日本殖民統治時期」：4週 4. 第四單元「中華民國時期：當代臺灣」：4週			

高一第二學期與高二第一學期前半段

表 2　中國史

單元	主題	重點	說明
一、先秦時代	(一) 史前與夏商周三代的傳承	1.史前時代的傳說與考古	1-1 簡介史前考古重要成果與文明成就，並舉例說明古籍記載的傳說與考古及人類學的相互對應之處；特別介紹夏代二里頭文化的重要性。
		2.商至西周的文明進程	2-1 說明殷商爲我國信史的開始及其政體，並介紹文字、工藝、曆法的成就和宗教之發展等。 2-2 討論西周封建制度的內涵及其與宗法、禮樂、土地制度的關係，並提及西周人文精神的展現與社會生活。
	(二) 春秋戰國時期	1.從封建到郡縣	1-1 說明春秋與戰國時期的分界，從「尊王攘夷」到「強國兼併」的轉變；討論戰國時期「七雄」的富國強兵策略以及由諸國並列走向大一統的趨勢，並說明列國於封建體制崩壞之餘，陸續公布法典、建立中央集權制與設置縣、郡。
		2.社會經濟的變遷與學術的百家爭鳴	2-1 說明封建制度瓦解所造成的階級流動、平民崛起與「編戶齊民」社會的形成。農業方面，說明鐵製農具的使用、牛耕技術的推廣、土地私有制度的出現、重要的水利工程興建等；工商業方面，介紹重要的手工業、大商人的崛起、大城市的出現，以及各國錢幣的使用等。 2-2 簡述「百家爭鳴」的歷史背景及重要學派，如儒、道、

			墨、法、陰陽、名家等的思想與主張。
二、秦漢至隋唐	(一) 秦漢統一王朝的建立與發展	1.政府規模與政治演變	1-1 介紹皇帝制度的建立與演變，說明三公九卿制與郡縣制；皇權與相權及其運作；漢武帝時，「內朝」、「外朝」的形成。 1-2 簡述秦速亡的原因；西漢初期實行郡國並行制；新莽的興滅；東漢光武帝的表彰氣節，後期的黨錮之禍，以及黃巾之亂後的地方州郡割據等。
		2.對外關係	2-1 簡述自西周以來以禮爲中心的「天下秩序」觀；討論秦漢疆域的擴張及其與周邊地區民族的關係；並略述「張騫通西域」之後，中西絲路貿易與文化交流的概況。
	(二) 秦漢文化的發展	1.學術教育	1-1 簡述秦始皇「焚書」的背景及其對西漢初期儒學發展的影響；並述及黃老之學的演變。 1-2 說明武帝時文治政府的形成與儒學的發展，並述及陰陽五行之學。
		2.經濟與社會文化	2-1 敘述西漢「重農抑商」政策及地方豪強的發展；西漢武帝與新朝的財稅政策；東漢商業與土地生產的關聯。 2-2 擇例介紹重要傳統節日，如過年、燈節、端午、七夕、重陽等，以及下棋、博弈等生活娛樂。
	(三) 從分裂到再統一	1.從魏晉到隋唐的政局演變	1-1 敘述三國、兩晉、南北朝到隋唐士族政治的特色與性質的轉變，並敘及士族的社會生活。

		2.政治與財稅制度的變革	1-2 說明隋唐盛世的形成背景及興衰的過程，如貞觀之治、武后稱帝、安史之亂、藩鎮割據、牛李黨爭等。 2-1 介紹隋唐的重要制度，如三省六部制、科舉考試、府兵制的演變等。 2-2 說明魏晉南北朝到隋唐時期土地及賦稅制度的演變，如占田令、均田制、租庸調與兩稅法。
	(四) 民族互動與社會文化的發展	1.北方胡族與華南土著 2.道教的形成與佛教的興盛 3.隋唐文化對周邊地區的影響	1-1 介紹主要的北方胡族與南方土著，包括「蠻」與山越等。 2-1 介紹太平道、五斗米道、天師道及江南士人道教等。 2-2 介紹佛教在中國的發展，以及佛教中國化的現象。 3-1 介紹盛唐時期的「天可汗」體系，並強調唐朝與東亞、南亞、中亞、西亞的聯繫及其呈現的國際風貌。

三、宋、元、明與盛清	(一) 夷夏爭勝與政權型態	1.文治國家的建立	1-1 說明宋代爲矯正唐末五代十國武人專擅、地方割據等流弊而強化君權，並推行中央集權、重文輕武、強幹弱枝等政策。 1-2 略述宋代士大夫政治的形成與從變法到黨爭的演變。
		2.北亞民族的興起	2-1 敘述遼、金、西夏與元朝的迭興及其與兩宋的競爭關係，應說明宋朝「攻遼取夏」、「聯夷攻夷」、「歲幣買和」等對外策略，以及與北方民族形成新的外交關係。 2-2 說明遼、金、元的重要體制與政策，如遼的二元統治、金的本位文化、元的種族等級與行省制度。
		3.皇權的擴張	3-1 敘述明清中央政府體制的轉變及影響，並討論其與專制皇權擴張的關係。 3-2 介紹清初的統治政策與盛清時期的對外擴張。 3-3 說明明清專制皇權以八股取士與捐納制度來晉用人才，並以文字獄桎梏士人的思想。
	(二) 經濟的繁榮與變遷	1.農業發展與人口變化	1-1 說明宋代長期安定促成農業生產力提高、人口增加與市場經濟的繁盛；以及從部曲到佃戶的基層生產關係變化、庶民地主的增加。 1-2 敘述北宋到盛清時期耕地與人口的變化，並說明此一時期經濟文化重心的南移，以及江南經濟的持續發展。
		2.工商業興盛與貨幣經濟的發展	2-1 說明宋元以迄清朝前期，工商業逐漸興盛，專業市鎮、

			城市的發展，以及商幫行會的組織、商人地位的提升。
			2-2 說明貨幣經濟的發展，如宋代紙幣的出現，以及明清銀銅雙本位制的發展。
		3.海上交通與貿易	3-1 敘述唐宋以後海上貿易的興盛，以及明代實施海禁的影響與鄭和遠航的意義，並說明朝貢貿易的概念及相關現象。
			3-2 敘述華商貿易網絡的形成與白銀流通在近代初期世界體系中的重要性。
	(三) 學術思想與社會文化的新貌	1.學術思想	1-1 略述宋明理學的形成、要旨、演變及清代考據學的興起。
			1-2 說明新航路發現後，明末清初中西文化的交流。
		2.科舉、士紳與宗族組織	2-1 敘述宋代透過擴大實施科舉考試，形成新士人階層，逐漸演變成明清士紳階層的基礎，並說明士人在地方社會中扮演的角色和重要性。
			2-2 略述宋元以降，在士大夫提倡下，宗族以儒家禮教規範爲基礎的發展，如祭祖、建祠堂、修族譜、設立宗族公產等。
		3.庶民生活與民間信仰	3-1 擇例說明庶民生活，如藝文活動、戲劇等的內容及其社會文化意義。
			3-2 擇例簡述重要民間信仰與宗教，如白蓮教與羅教等。

四、晚清的變局	(一) 清朝的衰微與西力衝擊	1.內亂迭起	1-1 概述清朝自嘉道年間逐漸衰微，此後內亂、外患接踵而來。 1-2 敘述太平天國之亂、捻亂、回變的背景、經過及影響，並分析地方勢力漸起，漢人地位提升的原因。
		2.外患頻仍	2-1 敘述鴉片戰爭、英法聯軍與俄國侵略，以及其後的中法戰爭、中日甲午戰爭、瓜分危機、門戶開放政策、八國聯軍等外患。
	(二)改革與革命	1.自強、變法與立憲	1-1 敘述自強運動、戊戌變法、庚子後新政與立憲運動等的背景與內容。
		2.革命運動的發展	2-1 敘述孫中山倡導的革命運動、庚子拳亂後革命勢力的擴大，以及清朝的覆滅；並論及辛亥革命成功的因素，包括改革派官紳對辛亥革命之影響。
五、中華民國的建立與發展	(一)中華民國的創建與民初政局	1.民國的建立與臨時約法	1-1 說明民國臨時政府成立、臨時約法頒布及其後所遭遇的挫折，並簡介洪憲帝制始末及南北分裂情況。
		2.北伐以前的中外關係	2-1 說明民初與俄國、日本及英國等列強的關係，並述及五四運動與中國共產黨的建立。

	(二)統一建國與抗戰	1.國家的統一與建設	1-1 說明國民政府北伐統一的過程；統一後在財政、經濟、交通、軍事、教育與學術各方面的努力，以及因抗日戰爭爆發所造成的建設中斷。
		2.抗日戰爭與外交成就	2-1 說明日本侵華的經過及暴行；中華民國從獨立作戰到與同盟國並肩作戰的演變。敘述國民政府在外交上的成就，如廢除不平等條約、參與聯合國的建立。
		3.戰亂下的社會與民生	3-1 說明抗戰時期政府機關、學校、工廠的遷徙與人民生活。
	(三)戰後復員與國共內戰	1.國家復員的困難	1-1 說明抗戰勝利後財政困窘、接收弊端、東北問題及中共勢力的擴大。
		2.制憲、行憲與國共決裂	2-1 說明政府制憲與行憲的背景，國共決裂的原因及國共內戰。
	(四)社會經濟與文化	1.社會與文化的變遷	1-1 說明接受新式教育的知識分子興起、新文化運動及其影響；工商業者及婦女地位的提高。
		2.農村困乏與惡性通貨膨脹	2-1 說明民初雖有新式工商業和城市興起，但廣大的農村因天災人禍而陷入困境。政府因抗戰及國共內戰，以增加發行貨幣來支應財政所需，造成物價持續上漲，終致財政崩潰。
六、當代中國大陸與臺海兩岸關係	(一) 兩岸分治與中共黨國體制的建立	1.兩岸分治	1-1 說明國共內戰、政府遷臺後，我國領土依憲法仍為固有之疆域，惟治權不及於大陸地區。並說明：有關中華民國播遷來臺後之歷史已在臺灣史中有所敘述，此處不再重複。
		2.中共中央集權黨國	2-1說明中共據有中國大陸，奉行

		體制的建立	馬克思列寧主義，主張階級鬥爭，改造知識份子思想；建立高度中央集權、黨領導一切的國家體制，紮根邊疆和深入社會基層。
		3.從混合經濟到計畫經濟	3-1說明中共建立政權以後，以群眾運動方式進行土地改革、鎮壓反革命，並推動三反、五反運動，擴大公有經濟部門。 3-2敘述中共全面推行社會主義計畫經濟，並經由戶口和配給制度形成城鄉隔離的二元社會結構。 3-3介紹中共所推行的三面紅旗運動及其所造成的大饑饉。
		4.文化大革命	4-1敘述毛澤東推行文化大革命及其所帶來的體制癱瘓、文化破壞、政治迫害、教育倒退和經濟發展的相對落後。
		5.人口成長的壓力	5-1說明在中共政權統治下農民生活的改善、公共衛生的推廣及農業發展策略，帶來人口快速成長，也造成許多問題。
	(二) 改革開放後的發展	1.鄧小平路線下的政經發展	1-1 敘述鄧小平局部恢復私有經濟部門，讓中國大陸經濟與世界經濟體系接軌，同時在政治上有所變革。 1-2 敘述改革開放後，大部分人民生活得到改善，經濟快速發展，惟其內部也有嚴重隱憂。
		2.六四天安門事件及後續經濟發展	2-1 敘述六四天安門事件的發生及其後中共強調政治穩定重於一切的政策。 2-2 說明中共全力吸引臺資、僑資、外資，並以出口貿易帶

			動經濟發展，使中國大陸逐漸成爲龐大經濟體。
	(三) 中共外交政策和海峽兩岸關係的演變	1.毛澤東時期	1-1 說明中共在冷戰時期的外交政策演變：從向蘇聯「一邊倒」到中蘇共分裂、從「打倒美國帝國主義」到以美制蘇、從萬隆會議和平五原則到向第三世界國家輸出革命。 1-2 敘述國共對峙關係的演變。
		2.鄧小平時期	2-1 介紹鄧小平掌政後的重要對外政策。 2-2 簡述1979年以後中共宣稱和平統一，但不排除以武力犯臺，同時促進兩岸經濟交流；以致兩岸關係雖趨密切，但政治依舊涇渭分明。
說明：授課1.5學期，共計24週，各單元授課週數建議配置如下： 1.第一單元「先秦時代」：3週 2.第二單元「秦漢至隋唐帝國」：5週 3.第三單元「宋元明與盛清時期」：6週 4.第四單元「晚清的變局」：2週 5.第五單元「中華民國的建立與發展」：4週 6.第六單元「當代中國大陸與臺海兩岸關係」：4週。 有關中華民國播遷來臺後之歷史已在臺灣史中有所敘述，此處不再重覆。			

高二第一學期後半段與第二學期

表 3　世界史

單元	主題	重點	說明
一、文明的興起與交會	(一)亞非古文明的興起	1.兩河流域的古文明 2.埃及與印度的古文明	1-1簡述兩河流域古文明的興衰與重要成就，如文字、法律、宗教等。 1-2簡述波斯文明的成就。 2-1簡述埃及、印度古文明的發展及其特色，如宗教、文字、建築等。
	(二)歐洲文明的興起與發展	1.希臘與希臘化時代 2.羅馬共和與帝國的發展 3.基督教的興起 4.拜占庭與中古歐洲	1-1 介紹希臘城邦政治、亞歷山大帝國與希臘化時代的發展。 2-1 說明羅馬從共和到帝國時期的政治發展與社會、經濟概況。 3-1簡述基督教的興起與分裂。 4-1 簡述拜占庭帝國的發展及其對東、西方世界的重要影響。 4-2 介紹中古歐洲的封建制度及莊園經濟。
	(三)歐亞文明的發展與交會	1.印度與伊斯蘭文明的發展 2.基督教文明與伊斯蘭文明的衝突與交流 3.蒙古西征的影響	1-1 簡述印度王朝早期的發展。 1-2 介紹穆罕默德與伊斯蘭教的創建及早期伊斯蘭帝國的擴張；並述及其與歐洲、印度、東南亞等周邊地區的經貿與文化交流。 2-1 敘述歐洲中古時期的政教關係、商業城市、大學興起等發展，以及黑死病的影響。 2-2 說明十字軍東征及其帶來東、西方文明的接觸與影響。 3-1 說明蒙古西征對歐亞文化交流的影響，包括中國重要發明的西傳，以及影響伊斯蘭世界的政治重組。

二、近代世界的轉變	(一)近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起	1.鄂圖曼帝國與蒙兀兒帝國	1-1 說明鄂圖曼帝國在十四到十六世紀期間，消滅拜占庭帝國與擴張領土的發展。 1-2 介紹蒙兀兒帝國在印度的重要發展。
		2.文藝復興	2-1 簡介文藝復興的重要成就及影響。
		3.宗教改革	3-1 簡介宗教改革與宗教戰爭。
	(二)歐洲國家與海外探險	1.西歐國家的發展	1-1 說明英、法、西班牙等國王權的發展。
		2.海外探險與新舊大陸的接觸	2-1 說明十五世紀以來歐洲的航海活動與重商主義及全球貿易的發展。 2-2 介紹中、南美洲的古文明，以及大航海時代新舊大陸接觸後的相互影響。
三、歐美國家的變革	(一)歐洲思想與政體的變化	1.科學革命與啓蒙運動	1-1 簡介科學革命、啓蒙運動及其影響，並說明理性主義與現代性的關係。
		2.君主制度的發展	2-1 說明歐洲的君主專制與議會政治發展，並闡述受啓蒙思想影響的開明專制。
	(二)歐美政治與經濟的鉅變	1.美國獨立革命及其建國與發展	1-1 說明北美殖民地人民追求獨立的經過、建國後的制憲運動及其意義。 1-2 介紹美國西部開拓、南北戰爭，以及戰後的重建。
		2.法國大革命與拿破崙帝國的興亡	2-1 說明法國大革命之原因、經過與影響，並解釋其在近代世界歷史上的重要性。 2-2 說明拿破崙帝國的興亡。
		3.英國工業革命及影響	3-1 介紹工業革命發生的背景及其初期發展。 3-2 說明工業革命初期，經濟生產與人口的增加、以及都市化與社會貧富不均等現象的產生。
		4.資本主義的成長	4-1 簡介資本主義及從商業資本主義到工業資本主義的發展。

	(三)政治民主化與建立民族國家的風潮	1.十九世紀的歐洲思潮 2.歐美民主政治的發展 3.歐洲民族主義的擴展	1-1 說明歐洲的浪漫主義、保守主義、自由主義與社會主義等。 2-1 介紹維也納會議及其後中、南美洲的獨立運動、歐洲1830年、1848年的革命風潮與政局變化。 3-1 說明法國大革命以來歐洲民族主義的發展，以及義、德建國與奧匈帝國的發展。
四、世界霸權的爭奪與衝突	(一)帝國主義國家的競逐	1.新帝國主義的形成 2.列強在非洲的瓜分 3.列強在亞洲的侵略	1-1 說明在十九世紀後期，歐美國家積極向非西方世界擴張所形成的新帝國主義。 2-1 介紹在大航海時代歐洲勢力進入非洲後所產生的巨大變化，以及奴隸貿易對美、非兩洲的影響。 2-2 說明歐洲列強在十九世紀後期加速瓜分非洲的狀況。 3-1 說明歐美諸國在亞洲的殖民統治及各地的回應。 3-2 說明日本明治維新的成功及其帝國主義的形成與發展。
	(二)第一次世界大戰	1.由國際對抗到戰爭爆發 2.俄國革命與共產政權的建立	1-1 介紹戰前歐洲的國際競爭與外交結盟體系，並說明各國在宗教、族群政策與殖民地經濟利益等衝突的背景。 1-2 簡述第一次世界大戰的經過，並說明此戰爭的特質，以及美國參戰對戰局的影響。 2-1 簡述俄國1917年的兩次革命及其影響。 2-2 說明史達林的極權統治及其影響，包括實行農業集體化、大整肅等。
	(三)戰間期的國際局勢	1.巴黎和會與國際政經情勢的演變	1-1 說明第一次世界大戰後的國際局勢、巴黎和會及其影響、國際聯盟的成立及主要活動。 1-2 介紹美國的孤立主義、經濟大

		2. 法西斯主義的發展	恐慌與羅斯福總統的新政。 2-1 說明義大利法西斯、德國納粹政權及日本軍國主義的興起。 2-2 說明歐洲國家的姑息政策及政局發展。
	(四)第二次世界大戰	1. 戰爭始末	1-1 簡述第二次世界大戰的經過，並說明此時開羅、雅爾達等重要的國際會議。
		2. 聯合國成立與戰後和平條約	2-1 介紹聯合國的成立與意義。 2-2 說明戰後重要的和平條約及其意義。
五、從對立到多元世界	(一)冷戰的形成與發展	1. 戰後經濟復甦與美蘇對峙	1-1 敘述戰後經濟復甦的情況與各種援助計畫，如馬歇爾計畫與經濟互助委員會等。 1-2 說明美蘇對峙及冷戰的形成，如杜魯門主義及圍堵政策，北大西洋公約組織與華沙公約組織的出現，以及雙方在軍備、思想文化等各方面的對抗。
		2. 世界各地的反殖民運動	2-1 說明戰後反殖民運動的快速發展，並簡介印度、巴基斯坦、以色列及非洲各地的獨立建國。 2-2 說明戰後中、南美洲國家的反殖民發展與第三世界的結盟。
		3. 冷戰下的東亞局勢	3-1 說明冷戰期間的韓戰、越戰及亞洲局勢的轉變。
		4. 新思潮與文藝發展	4-1 簡介重要的學術思潮，以及文學、藝術發展概況與後現代主義。
	(二)後冷戰時代的世界新局與挑戰	1. 冷戰結束與世界政局的變化	1-1 介紹德國統一、蘇聯解體、歐盟成立等重要的國際政治變化。 1-2 說明世界能源爭奪、波斯灣戰爭與911事件等國際政經問題。
		2. 經濟全球化的發	2-1 介紹二十世紀後期經濟全球

		展與影響	化的發展，以及區域性或全球性的貿易統合組織，如亞太經濟合作會議、世界貿易組織等。
			2-2 說明全球化的形成及其與在地文明的衝突。
		3. 人類社會的新貌與挑戰	3-1 說明全球人口的增加與流動、社會的貧富不均等問題，以及勞工、婦女、教育等方面的社會改革。
			3-2 說明全球暖化的生態危機與世界各地的環保運動，以及網際網路對當代社會文化的影響。

高二世界史編撰架構說明

一、教學目標與課綱編輯理念

1.目標在於增加學生對世界歷史的認識與理解，並能關照全球重要文明的變遷及互動，以培養學生全球視野的現代素養。

2.以時間爲經、空間爲緯的原則，編撰世界歷史的發展。

二、高二世界史授課共 1.5 學期，計 24 週，高二上 0.5 學期計 8 週，教授第一、二單元高二下一學期計 16 週，教授第三、四、五單元。

三、高二世界史內容說明：

1.高二世界史內容乃以學生在國中所學之歷史知識爲基礎，進一步介紹人類文明發展的重要成就與性質，並藉內容結構的編纂安排，形塑學生宏觀的全球視野。

2.第一單元簡介西元十四世紀以前，全球不同地區的重要文明，如印度、伊斯蘭、拜占庭與西歐等，以及他們之間的交流情況。

3.第二單元介紹西元十四、十五、十六世紀的世界歷史，以伊斯蘭世界的擴張、近代歐洲的興起，以及他們的重要變化爲主。

4.第三單元介紹西元十七、十八、十九世紀間，歐美國家在政治、經濟與社會、文化等方面快速的變革及其優勢。

5.第四單元介紹西元十九、二十世紀的世界歷史，包括新帝國主義的形成及其在美洲、亞洲、非洲等地的拓展和影響，並說明兩次世界大戰的原因、經過及影響世界的改變。

6.第五單元介紹第二次世界大戰後，自由與共產世界對立的冷戰局勢，並說明其結束後，人類社會因全球化與科技化快速發展所呈現的新貌與亟須面對的新挑戰。

四、各單元名稱與授課週數建議配置如下：

1.第一單元「文明的興起與交會」：6 週

2.第二單元「近代世界的轉變」：2 週

3.第三單元「歐美國家的變革」：6 週

4.第四單元「世界霸權的爭奪與衝突」：6 週

5.第五單元「從對立到多元世界」：4 週

五、教師可依教學現場情況自行調整進度。

伍、實施方法

一、教材編選

(一)高中一年級第一學期爲臺灣史，第二學期爲中國史。二年級第一學期前半段爲中國史，後半段爲世界史，第二學期爲世界史。學生進入高中，學習歷史的態度與方法應與國中時期有所不同；高中學生應該比國中學生更加強「理解過去」，培養歷史科的「核心能力」爲主。臺灣史正是高一學生最爲熟悉的歷史知識內容，最容易引導學生藉由史料運用、歷史理解與歷史解釋的討論，達到教學目標。學生經由高一上學期的練習，可以將學習方法運用於今日臺灣傳統文化來源的中國史，以及與我們目前情況息息相關的世界史等課程上。教科書的編者應該對於基本架構有所了解。

(二)高一、高二之臺灣史、中國史及世界史都採略古詳今之原則。各冊以政治、經濟、社會、文化之整體史爲教學內容。臺灣史之主題在於讓學生從自己成長的地方培養自主的歷史思維。中國史的主題在於讓學生瞭解中國的歷史傳承，以及近代史上所面臨的種種問題。編寫教科書時，應參考國中歷史教材，如果內容重複時，高中課本應簡略說明即可。世界史的教材，應從全球的視野呈現一套世界史架構，不宜將東西世界的歷史寫成完全孤立的章節。

(三)教材應能反映當今歷史學界之重要研究成果。

(四)內容大綱中之單元、主題、重點與說明爲教材編撰之依據。單元、主題之標題，編者可以參考或重新設計，不必完全援用。

(五)文字敘述應力求流暢易讀。所附文字資料，若嫌艱深，在符合作者原意的原則下，加以改寫。地圖、圖片、表格等各種資料，應與課文內容相配合。

(六)編寫教材內容，應考慮到實際講授及各種教法運用所需時間，而做適當安排。

(七)教材所用年代以西元爲主，重要年代下附註相關紀元。

(八)外國人、地、物譯名，以部頒統一譯名爲準；無統一譯名者，以最適當、最普遍者爲準，並於初現時附註英(外)文原名。

(九)教師手冊應配合教科書，提供補充資料與相關文獻等，並配合教學目標、

核心能力設計適當教學活動，以利教師教學參考之用。教師手冊應與教科書同時出版，以利於教學活動的順利進行。

二、教學方法

(一)教學時需考量學生的認知能力、學習起點，以及學生的認知經驗（包括誤解、成見、特定立場、生長背景等），預先擬定適切之教學計畫，提供適當之教材，並根據教學實際狀況修正、調整。不同學生彼此的能力差距甚大，應提供學生個別表達、陳述的機會以瞭解學生，以有利於教學目標與核心能力的達成。

(二)綱要內容與核心能力相輔相成，綱要內容是理解過去的基礎與材料，核心能力是學生理解過去的方法與歷程，學生能力必須透過內容方可落實，教師需時時檢驗教學是否能將能力落實於內容之中。

(三)教師在教學時必須注意引導學生，了解學習歷史必須要理解過去。核心能力中「理解歷史的能力」是其他三個部分的基礎。學生理解歷史首先得建立時間架構，所以需要「表達歷史時序的能力」；理解歷史所形成的觀點、說法是一種「解釋歷史的能力」；理解過去所採取的方法則需「運用史料的能力」。這四個部分環環相扣，而以「理解歷史的能力」爲依歸。

(四)教師教學應避免單一歷史人物、事件、年代的學習；宜注意事件與事件之間的聯繫、事件前因後果的分析、歷史人物及其時空脈絡的結合，才能有助於展開有意義的學習，以發展學生的核心能力。

(五)歷史教學的內容不應侷限於教科書，應以課程綱要所提示的目標、內容、核心能力爲依據，靈活運用講述、課堂討論、角色扮演、參觀訪問、閱讀史料、心得撰寫等各種教學方法，激發學生主動學習之精神。其中，課堂教學除講述法外，宜營造具啓發性之學習環境，適時搭配發問與討論等教學活動，協助學生發展核心能力，並引導學生嘗試從不同的史料探究問題，培養歷史思維能力。

(六)小組討論法是發展學生核心能力的重要方法。教師應就教學單元設計適當的「歷史問題」，由學生分組（三至五人一組，以三人一組最佳）討論並鼓勵學生表達自己的看法，或與同組成員交換意見，使學生在討論中逐漸檢驗、澄清與修正看法。

(七)教師教學時，應充分運用各種視聽媒體、網路資訊，藉以提高學生的學習興趣，增進教學的效果。視聽媒體、網路資訊是教學的方法而非目的，運

用時應注意落實教學目標與核心能力的培養。

三、教學評量

(一)教學評量應包括總結式、形成式與診斷式評量，以瞭解學生的行為起點、學習過程、學習成果、學習態度和個別進步情形。

(二)教學評量除瞭解學生學習成果外，應配合教學目標、核心能力、教材綱要內容之要求，考量學生之認知與語文能力，選用適當的評量方式，以瞭解學生學習成就或學習困難，作為改進教學、提升教學成效的依據。

(三)教學評量應採多元化的方式，除定期紙筆測驗外，可包括課堂的發問與討論、撰寫心得報告、專題報告、口頭報告、分組討論、辯論比賽、角色扮演等。此外，亦可採取檔案評量的方式，將學生之各項學習活動表現詳加紀錄，並將相關作品整理成個人檔案，作為評量之參考。

四、教學資源

為提升教學品質與教學效果，應成立歷史科專科教室，其教學之軟、硬體設備宜包含下列各項：

(一)歷史掛圖：如疆域圖、地方行政區劃圖、政權沿革圖等相關掛圖。

(二)重大歷史事件演進歷程表。

(三)古代器物、遺址、傳統建築、都城及其他重要文物之模型。

(四)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、影音光碟、電腦軟體等。

(五)視聽教學設備：幻燈機、單槍投影機、電視機、音響、電腦等。

(六)參考文獻、書籍、人物畫像影本、歷代碑帖拓片、名畫影本及與教材相關之照片等。

五、教學相關配合事項

(一)引導學生善用學校設備、圖書館與網路資源，以蒐集相關資料與史學新知，進而活用歷史知識，探究歷史問題，在潛移默化中增進歷史思維能力。

(二)應用資訊科技融入教學，使教學資訊化、活潑化與多元化，以提升歷史教學效果。

(三)師生可嘗試共同建置歷史教學網站，內容可包含授課綱要、補充教材、重要試題分析及意見交流，提供師生互動、多元的教學環境。

普通高級中學選修科目歷史課程綱要

壹、目標

一、引導學生認識世界各重要文化的內涵，進而養成思考、分析、比較、論證、評價等方面的能力。

二、引導學生瞭解世界重要文化演變的重大問題及現象，進而養成重視本土、尊重多元、關懷弱勢文化的胸襟。

三、引導學生從文化省思與傳承的角度，關懷世界重要文化的發展，以形成寬闊的世界文化視野。

貳、核心能力

一、表達歷史時序的能力

「表達歷史時序」作爲核心能力之一，可以兩個層面作說明：

(一)運用各種時間術語描述過去，認識幾種主要的歷史分期方式

1.比較各種歷史分期與文化分類方式的異同。

2.說明各種分期、分類方式所根據的原則，解釋其背後所代表的觀點。

(二)能區別不同時代、文化之間的差異，建立過去與現在的關連性，提出對歷史延續與變遷的解釋。

二、理解歷史的能力

「理解歷史」作爲核心能力之一，可以四個層面作說明：

(一)能直接就歷史文化敘述文本的內容，進行認知與掌握。

(二)能就不同文化之各種相關的歷史敘述形式，進行參照及評述。

(三)能就某一文化現象嘗試進行設身處地的認知，並經由史料及歷史文化敘述文本的輔助，建構歷史文化發展的過程。

(四)能在全球視野的歷史文化脈絡中，掌握其歷史意義，並瞭解其重要的流變過程。

三、解釋歷史的能力

「解釋歷史」作爲核心能力之一，可以兩個層面作說明：

(一)理解歷史事件的因果關係與文化的發展，對歷史事件的原因與文化發展的關連性提出解釋。

(二)分辨不同的歷史解釋，說明其不同的原因

1.能根據所提供的史料，建立合理的歷史解釋。

2.評估不同歷史解釋的價值與時代意義。

四、運用史料的能力

「運用史料」作爲核心能力之一，可以三個層面作說明：

(一)能根據不同的文化主題，進行史料蒐集的工作，將蒐集到的史料與待解決的問題進行對比與理解。

(二)判斷史料得以作爲證據的適當性

1.依據史料產生的歷史背景，判定其作爲證據的可靠性及價值。

2.理解某一史料能夠作爲證據的適當性。

(三)應用史料，藉以形成新的問題視野，或屬於自己的歷史敘述

1.在對歷史文化解釋的架構下，進行相關史料的整理工作。

2.應用史料，藉以說明當代生活中各種文化現象形成的歷史背景。

參、時間分配

高中三年級選修課程，每學期三學分，每週授課三節。第一學期爲華夏文明與東亞文化交流及歐洲文化，第二學期爲印度文化、伊斯蘭文化、非洲文化及中、南美洲文化。

肆、教材綱要

一、編輯凡例說明

(一)本課綱中之「單元」、「主題」及「重點」，都必須含括在教科書之中。「單元」、「主題」及「重點」之標題，編者可以參考或重新設計，不必完全

援用。

(二)課綱右欄中之「說明」，是針對該「單元」、「主題」及「重點」的解釋，提供相關使用者參考。在「一綱多本」的理念下，應以「說明」欄中的知識爲基礎；凡說明欄中提及應包括的事項，務必編寫於教科書中。編者可依照各單元的順序，自行安排撰寫歷史脈絡。不必逐條照列「說明」欄中條列式之細目。

二、教材內容配置說明

(一)高三第一學期教授「世界文化史」上冊，內容包含「華夏文明與東亞文化交流」(包含中國、日本、韓國與東南亞諸國，見表 1)、「歐洲文化」(見表 2)。

(二)高三第二學期教授「世界文化史」下冊，內容包含「印度文化」(見表 3)、「伊斯蘭文化」(見表 4)、「非洲文化」(見表 5)與「中、南美洲文化」(見表 6)。

高三第一學期

表 1　華夏文明與東亞文化交流

單元	主題	重點	說明
一、華夏文明的誕生	(一)文明起源與發展	1.文明誕生之多元面貌	1-1 敘述華夏文明誕生的環境因素，著重說明與世界其他大河文明發展的異同。 1-2 說明夏商文化的多方淵源，其銅器、陶器、玉器、農作物與中原龍山文化、東北的夏家店下層文化、東南的良渚文化等之關係；並以湖北、江西等地發現的商城來說明商文化的擴張。
		2.華夏核心的形成	2-1 敘述中原之外的古文明，如廣漢三星堆文化、楚文化之興衰。 2-2 說明周人的物質與精神文明，以及東周時期華夏意識的凝聚過程。 2-3 從甲骨文、金文到具多元變化的戰國文字，至秦朝統一的文字來敘述中國文字的發展，並說明文字對形塑中國文化特色的影響。

	(二)思想領域之開拓	1.先秦諸子	1-1 敘述早期王官學及其流入民間的過程。 1-2 敘述孔子的生平與重要思想，以及儒家的出現與發展。 1-3 敘述道家、墨家、法家、名家、陰陽家的思想內涵。
二、秦漢至隋唐的文明開展	(一)學術思想與宗教	1.學術思想	1-1 敘述漢代今、古文經學之別以及學術思想的源流與發展。 1-2 敘述魏晉玄學的內涵與發展。
		2.佛教	2-1 敘述佛教傳入中國的過程、派別與佛教的中國化。 2-2 敘述佛教對中國社會與文化的影響。
		3.道教	3-1 說明道教之淵源，演變及其對大眾生活的影響。
	(二)文化發展與中外交流	1.科技的發展	1-1 簡介秦漢至隋唐科技發展的時代背景與主要項目，如醫學、天文、數學、造紙、農耕技術等。
		2.文化傳播與交流	2-1 介紹中國與東亞各國，如朝鮮、日本、越南等地的海陸交通及文化交流，如農作物、佛教及其造型藝術的演變、新羅的唐化等。
三、唐末至宋代的文明新貌	(一)學術思想與社會生活	1.儒學的復興與理學的演變	1-1 敘述唐代後期儒學的復興與宋代理學的內涵與發展。
		2.家族與倫理	2-1 敘述家族倫理觀念的演變，可以「法律儒家化」及婦女生活內容與地位的演變加以說明。
		3.民間娛樂	3-1 敘述民間娛樂，如雜技、戲劇、奕棋、博戲等活動。
	(二)科技文明的發展	1.科技發明	1-1 敘述數學、天文曆法、農耕技術的成就，以及印刷術、火藥、羅盤等重要發明。
		2.醫學發展	2-1 簡述唐宋醫學的發展及其影響。

四、元明清時代的文明蛻變	(一)中國帝制晚期的文化變遷	1.海陸交通與文化互動 2.學術思想 3.西方科技	1-1 敘述宋元明的海上絲綢之路、西南的茶馬古道、鄭和的遠航及其文化影響。 2-1 敘述元、明、清儒學的發展。 3-1 敘述明末清初耶穌會教士的東來、傳教活動及歐洲科技之輸入與影響。
	(二)近世東亞的國家與文化	1.朝鮮 2.日本 3.歐亞貿易與東南亞的發展	1-1 簡述朝鮮在李朝建立前的文化發展及李朝的文化政策。 1-2 敘述李朝的科舉制度與儒學教育，以及對士大夫階層和民眾生活的影響。 2-1 追溯敘述天皇制度的起源與大化革新。 2-2 敘述武家政治與幕府時代的體制及文化。 2-3 簡述鎖國時期的蘭學。 3-1 簡述在香料貿易的發展下，歐洲人傳教事業與殖民統治對東南亞文化的影響。 3-2 略述安南建國後的儒家文化發展、科舉考試制度，並述及之後在法國殖民統治下的文化變遷。
五、近現代的文明挑戰與契機	(一)中國文化的調適	1.學術思想的應變 2.傳統的更新	1-1 敘述清代中葉以後，今文經學的復興及士人應變圖強的努力。 2-1 敘述晚清至民國時期，對傳統文化的反省、新思潮的引介與發展。
	(二)東亞文化的新局	1.日本與朝鮮的改革 2.全球化的挑戰	1-1 敘述日本明治維新以來的脫亞入歐論與亞細亞主義。 1-2 敘述朝鮮開港後開明派與保守派之爭。 1-3 敘述日本帝國形成後，左派與右派思想的發展狀況，並簡述 1930 年代以後日本右派思想的高漲，左派知識份子與人道主義者對殖民主義與戰爭的反思。 2-1 敘述 19 世紀中葉東亞文化的沒落。

			2-2 敘述冷戰格局對東亞文化的影響。 2-3 敘述東亞文化的再興。
說明：授課 8 週，共計 24 節，各單元授課週數建議配置如下： 1.第一單元「華夏文明的誕生」：1 週 2.第二單元「秦漢至隋唐的文明開展」：1 又 2/3 週 3.第三單元「唐末至宋代的文明新貌」：2 週 4.第四單元「元明清時代的文明蛻變」：2 週 5.第五單元「近現代的文明挑戰與契機」：1 又 1/3 週			

表 2　歐洲文化

單元	主題	重點	說明
一、西方文明的泉源	(一)西亞文明	1.西亞文明的特色	1-1 敘述西亞神話、宗教、法律、文字及藝術的特色。
		2.猶太人的信仰與歷史	2-1 說明一神論信仰、希伯來聖經主要內容，以及猶太人的宗教實踐。
	(二)希臘羅馬古典文明	1.神話、宗教、文學與社會	1-1 介紹希臘、羅馬的神話，宗教信仰的特性，以及祭祀在政治與社會中的重要性。 1-2 敘述從希臘到羅馬時期文學中最具典範性的作品，如詩歌與戲劇。
		2.史學、哲學與科學	2-1 敘述從希臘到羅馬時期的史學、哲學與科學發展、特色及代表人物。
		3.藝術典範與人格培養	3-1 介紹從希臘到羅馬時期的藝術表現。 3-2 敘述古希臘、羅馬時期透過身體鍛鍊及人文教育的全面涵養，以達成服務人群的理想。
二、基督教與中古歐洲	(一)基督教世界的形成	1.基督教文化的發展	1-1 說明基督教教義、傳道、教會組織及基督教國教化的發展。 1-2 敘述羅馬帝國覆亡後，基督教會對希臘古典文化的保存。
		2.基督教文化的影響	2-1 介紹基督教信仰在歐洲的擴張。 2-2 說明基督教會對人民生活的影響。
		3.拜占庭文明	3-1 介紹希臘正教與羅馬教會關係的演變。 3-2 敘述拜占庭的建築、鑲嵌畫、聖像畫及其對東歐與俄羅斯的影響。

	(二)中古歐洲的宗教與文化	1.教會改革與宗教迫害	1-1 敘述教會的改革及政教衝突。 1-2 從十字軍東征、女巫大屠殺與宗教裁判所的發展，簡介宗教迫害的情況。
		2.教育、藝術與文化	2-1 介紹大學教育的精神及主要內容。 2-2 說明建築、繪畫及文學的特色。
三、歐洲文明的復興與創新	(一)復古與改革	1.文藝復興	1-1 介紹文藝復興人文主義的內涵。 1-2 敘述文藝復興時期在建築、繪畫及雕塑等方面的復古、創新與發展。
		2.宗教改革	2-1 說明宗教改革對歐洲社會及文化的影響。
	(二)理性與啓蒙	1.科學革命	1-1 敘述科學革命的內容，說明歐洲人研究自然現象的方法、理論及宇宙觀。
		2.啓蒙運動	2-1 說明啓蒙運動的淵源、意義及進步觀的內涵，並列舉代表人物的思想。 2-2 簡介十七、十八世紀的建築、繪畫及音樂。
四、現代思潮的興起	(一)文化思潮	1.浪漫主義的精神	1-1 說明浪漫主義興起的背景、特質、影響及其與民族主義的關係。
		2.浪漫主義的表現	2-1 敘述浪漫主義與寫實主義文學的特色，並列舉代表人物。 2-2 介紹音樂、繪畫的流派與建築風格的變遷，以及對民族色彩與異域氛圍的強調。
		3.現代主義思潮	3-1 說明現代主義文學與哲學的重點。
		4.現代主義藝術	4-1 簡介現代主義繪畫、建築及音樂的特色。
	(二)社會經濟思潮	1.資本主義	1-1 簡述工業革命後自由主義、資本主義的內涵及代表人物。
		2.社會主義	2-1 簡介社會主義的內涵、派別及

			代表人物。
	(三)科學思潮	科學發展的衝擊	1-1 介紹達爾文的進化論與社會達爾文主義，及其帶來的影響。 1-2 說明佛洛伊德的心理分析理論與愛因斯坦的相對論。
	(四)西方大眾文化	西方大眾文化	1-1 簡介當代電影、廣播、電視、出版、網路、流行音樂的發展與影響。
說明：授課 8 週，共計 24 節，各單元時間斷限與授課週數建議配置如下： 1.第一單元「古典希臘文明」時間斷限爲 500B.C.~300A.D.，授課週數爲 1 又 2/3 週。 2.第二單元「基督教與中古歐洲」時間斷限爲 300A.D.~1500A.D.，授課週數爲 1 又 2/3 週。 3.第三單元「古典文明的復興與創新」時間斷限爲 1500A.D.~1800A.D.，授課週數爲 1 又 1/3 週。 4.第四單元「現代思潮」時間斷限爲 19~20 世紀，授課週數爲 3 又 1/3 週。			

高三第二學期

表 3　印度文化

單元	主題	重點	說明
一、早期的起源	(一)文學與哲學	1.背景概述 2.經書與詩歌	1-1 簡述印度次大陸地區屢遭外族入侵的歷史，及其所呈現種族與語言的複雜性與衝突性。 2-1 介紹《吠陀經》與《奧義書》兩大經書、《摩訶婆羅多》與《羅摩耶那》兩大詩歌在印度哲學與文學發展上的重要性。
	(二)宗教與社會	1.種姓制度的形成 2.不同教派的信仰	1-1 簡述種姓制度的淵源、內容，以及該制度能長期存在的原因。 2-1 介紹在伊斯蘭教傳入前，婆羅門教、佛教與印度教的信仰及其興衰。
二、中古的發展	文化與新宗教的發展	1.多元文化的影響 2.新教派的出現	1-1 簡介阿拉伯人、土耳其人、波斯人與蒙古人對印度文化發展的影響。 2-1 敘述錫克教出現的背景、教義及發展狀況。
三、當代的際遇	西方文化的衝擊與反應	1.殖民地文化 2.本土文化	1-1 介紹葡、荷、法、英在印度所形成的殖民地文化。 2-1 說明西方文化影響下的反殖民文化現象。 2-2 簡述印度的瑜珈、電影及飲食的傳播與影響。
說明：授課 3 週，共計 9 節，各單元時間斷限與授課週數建議配置如下： 1.第一單元「古典時期」時間斷限爲遠古~700A.D.，授課週數爲 1 週。 2.第二單元「中古的發展」時間斷限爲 700A.D.~1700A.D.，授課週數爲 1 週。 3.第三單元「當代的際遇」時間斷限爲 1700A.D.迄今，授課週數爲 1 週。			

表 4　伊斯蘭文化

單元	主題	重點	說明
一、宗教與伊斯蘭世界	(一)伊斯蘭教的信仰	1.教義與聖訓	1-1 介紹伊斯蘭教的起源與歷史。 1-2 介紹穆罕默德《古蘭經》中的基本信條、聖訓的內涵及其對伊斯蘭教信仰的影響。
		2.禮儀與實踐	2-1 簡述伊斯蘭教徒必須履行的宗教義務。
	(二)多元民族與文化融合	1.哈里發制度與伊斯蘭世界的擴張	1-1 說明哈里發制度的形成與衰敗及其在伊斯蘭文化發展中的意義。 1-2 簡述伊斯蘭教在阿拉伯人、波斯人、突厥人、蒙古人、中國人、印度人及馬來人間的擴張。
		2.文化成就	2-1 介紹伊斯蘭文明中文學、建築、哲學、科學的特色與影響。
二、當代伊斯蘭	(一)泛伊斯蘭主義的發展	1.發展階段與內涵	1-1 簡述自十九世紀末至第一次世界大戰期間，泛伊斯蘭主義復興運動的開展。 1-2 說明伊斯蘭國家在第二次世界大戰後面臨西力衝擊下，以回歸伊斯蘭宗教爲核心價值的努力。
		2.被西方激化的反抗行爲	2-1 介紹「極端主義」者與一般穆斯林對西方各種衝擊的回應。
	(二)社會文化現象	現代化的影響	1-1 簡述伊斯蘭世界受西方文化影響下的改變，如教育制度、女性地位、城市生活等。 1-2 說明伊斯蘭世界中不同國家在文化挑戰下所呈現的不同回應。
說明：授課 3 週，共計 9 節，各單元時間斷限與授課週數建議配置如下： 1.第一單元「宗教與伊斯蘭世界」時間斷限爲 600A.D.~1800A.D.，授課週數爲 1 週。 2.第二單元「當代伊斯蘭」時間斷限爲 1800A.D.迄今，授課週數爲 2 週。			

表 5　非洲文化

單元	主題	重點	說明
一、近代初期以前的非洲	文化發展概況	1.非洲黑人文化 2.外來宗教傳播	1-1 以班圖人勢力的擴張與加納帝國的出現爲例，說明撒哈拉沙漠以南非洲文化的發展。 2-1 說明早期基督教在非洲的傳播及其影響。 2-2 介紹伊斯蘭教自七世紀以後對非洲文化的影響。
二、從殖民地到獨立建國	(一)文化的轉變	1.殖民與反殖民文化 2.種族與文化衝突	1-1 簡述西歐各國引進的殖民文化。 1-2 說明西方文化影響下的反殖民文化與藝術。 2-1 介紹非洲原始的部落主義與歐洲殖民政策，以及在第二次世界大戰後所帶來的種族與文化衝突。
	(二)當代非洲文化的處境	困境與希望	1-1 簡述第二次世界大戰後非洲所面臨的文化困境。 1-2 介紹當代非洲在音樂、藝術與運動等各方面表現。
說明：授課 2 週，共計 6 節，各單元時間斷限與授課週數建議配置如下： 1.第一單元「近代初期以前的中南非」時間斷限爲遠古~1500A.D.，授課週數爲 1 週。 2.第二單元「從殖民地到獨立建國」，授課週數爲 1 週。			

表 6　中、南美洲文化

單元	主題	重點	說明
一、殖民統治時期	殖民下的鉅變	1.種族與宗教	1-1 簡述「中、南美洲」的意涵與本區人種複雜的歷史背景；原住民族因疾病與被屠殺而幾乎滅絕，殖民者大量引進外來勞動力及日後不同階段的移民，混血兒成爲當地主要人口。 1-2 說明受歐洲移民的影響，住民主要信仰天主教，進而將自己的傳統信仰融入其中而呈現不同風貌。
		2.社會與經濟	2-1 敘述本地區普遍呈現城鄉明顯差異與貧富極度懸殊的情況及其成因。 2-2 說明歐洲殖民者早期以出口穀物、動物製品、木材與礦物資源爲主要經濟活動，之後則仰賴非洲奴隸從事大農莊的農業發展。
二、近現代的發展	當代中南美洲文化的處境	1.經濟改革	1-1 簡述本地區在獨立之後，先後朝社會主義與自由市場經濟的改革狀況，並以巴西等國爲例，說明本區當前的發展潛力。
		2.文化發展	2-1 以墨西哥、玻利維亞或其他國家爲例，說明中、南美洲的獨立運動所產生的英雄事蹟及其形象，並以文學、音樂、體育、飲食等簡述該區近現代的文化發展，以及經濟作物帶來的影響。
說明：授課 2 週，共計 6 節，各單元時間斷限與授課週數建議配置如下： 1.第一單元「殖民統治時期」時間斷限 1500A.D.~1900A.D.，授課週數爲 1 週。 2.第二單元「近現代的發展」，時間斷限 1900A.D.迄今，授課週數爲 1 週。			

伍、實施方法

一、教材編選

(一)高三選修課程目的是爲學生進入大學做準備，具有大學預科性質，爲第一類組學生進入大學文、法、商科系提供認識中、外文化發展與差異的基礎知識。故在課程設計應與高一、高二必修課有所區隔。高三歷史科選修課程訂爲「世界文化史」，分上、下冊。課程內容上冊以「華夏文明與東亞文化交流」(包含中、日、韓與東南亞諸國)及「歐洲文化」(包含歐、美)，下冊以伊斯蘭文化、印度文化、非洲文化及中、南美洲文化爲主。

(二)教材應選編重要史料，並能反映當今歷史學界之重要研究成果。

(三)內容大綱中之單元、主題、重點與說明爲教材編撰之依據。單元、主題之標題，編者可以參考或重新設計，不必完全援用。

(四)文字敘述應力求流暢易讀。所附文字資料，若嫌艱深，在符合作者原意的原則下，加以改寫。地圖、圖片、表格等各種資料，應與課文內容相配合。

(五)編寫教材內容，應考慮到實際講授及各種教法運用所需時間，而做適當安排。

(六)教材所用年代以西元爲主，重要年代下附注相關紀元。

(七)外國人、地、物譯名，以部頒統一譯名爲準；無統一譯名者，以最適當、最普遍者爲準，並於初現時附注英(外)文原名。

(八)教師手冊應配合教科書，提供補充資料與相關文獻等，並配合教學目標、核心能力設計適當教學活動，以利教師教學參考之用。教師手冊應與教科書同時出版，以利於教學活動的順利進行。

二、教學方法

(一)教學時需考量學生的認知能力、學習起點，以及學生的認知經驗（包括誤解、成見、特定立場、生長背景等），預先擬定適切之教學計畫，提供適當之教材，並根據教學實際狀況修正、調整。不同學生彼此的能力差距甚大，應提供學生個別表達、陳述的機會以瞭解學生，以有利於教學目標與核心能力的達成。

(二)綱要內容與核心能力相輔相成，綱要內容是理解過去的基礎與材料，核心能力是學生理解過去的方法與歷程，學生能力必須透過內容方可落實，教

師需時時檢驗教學是否能將能力落實於內容之中。

(三)教師在教學時必須注意引導學生，了解學習歷史必須要理解過去。核心能力中「理解歷史的能力」是其他三個部分的基礎。學生理解歷史首先得建立時間架構，所以需要「表達歷史時序的能力」；理解歷史所形成的觀點、說法是一種「解釋歷史的能力」；理解過去所採取的方法則需「運用史料的能力」。這四個部分環環相扣，而以「理解歷史的能力」爲依歸。

(四)教師教學應避免單一歷史人物、事件、年代的學習；宜注意事件與事件之間的聯繫、事件前因後果的分析、歷史人物及其時空脈絡的結合，才能有助於展開有意義的學習，以發展學生的核心能力。

(五)歷史教學的內容不應侷限於教科書，應以課程綱要所提示的目標、內容、核心能力爲依據，靈活運用講述、課堂討論、角色扮演、參觀訪問、閱讀史料、心得撰寫等各種教學方法，激發學生主動學習之精神。其中，課堂教學除講述法外，宜營造具啓發性之學習環境，適時搭配發問與討論等教學活動，協助學生發展核心能力，並引導學生嘗試從不同的史料探究問題，培養歷史思維能力。

(六)小組討論法是發展學生核心能力的重要方法。教師應就教學單元設計適當的「歷史問題」，由學生分組（三至五人一組，以三人一組最佳）討論並鼓勵學生表達自己的看法，或與同組成員交換意見，使學生在討論中逐漸檢驗、澄清與修正看法。

(七)教師教學時，應充分運用各種視聽媒體、網路資訊，藉以提高學生的學習興趣，增進教學的效果。視聽媒體、網路資訊是教學的方法而非目的，運用時應注意落實教學目標與核心能力的培養。

三、教學評量

(一)教學評量應包括總結式、形成式與診斷式評量，以瞭解學生的行爲起點、學習過程、學習成果、學習態度和個別進步情形。

(二)教學評量除瞭解學生學習成果外，應配合教學目標、核心能力、教材綱要內容之要求，考量學生之認知與語文能力，選用適當的評量方式，以瞭解學生學習成就或學習困難，作爲改進教學、提升教學成效的依據。

(三)教學評量應採多元化的方式，除定期紙筆測驗外，可包括課堂的發問與討論、撰寫心得報告、專題報告、口頭報告、分組討論、辯論比賽、角色扮

演等。此外，亦可採取檔案評量的方式，將學生之各項學習活動表現詳加紀錄，並將相關作品整理成個人檔案，作爲評量之參考。

四、教學資源

爲提升教學品質與教學效果，應成立歷史科專科教室，其教學之軟、硬體設備宜包含下列各項：

(一)歷史掛圖：如疆域圖、地方行政區劃圖、政權沿革圖等相關掛圖。

(二)重大歷史事件演進歷程表。

(三)古代器物、遺址、傳統建築、都城及其他重要文物之模型。

(四)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、影音光碟、電腦軟體等。

(五)視聽教學設備：幻燈機、單槍投影機、電視機、音響、電腦等。

(六)參考文獻、書籍、人物畫像影本、歷代碑帖拓片、名畫影本及與教材相關之照片等。

五、教學相關配合事項

(一)引導學生善用學校設備、圖書館與網路資源，以蒐集相關資料與史學新知，進而活用歷史知識，探究歷史問題，在潛移默化中增進歷史思維能力。

(二)應用資訊科技融入教學，使教學資訊化、活潑化與多元化，以提升歷史教學效果。

(三)師生可嘗試共同建置歷史教學網站，內容可包含授課綱要、補充教材、重要試題分析及意見交流，提供師生互動、多元的教學環境。

普通高級中學課程綱要

公民與社會科

中華民國 103 年 2 月

普通高級中學必修科目公民與社會課程綱要

中華民國 97 年 1 月 24 日台中（一）字第 0970011604B 號令發布
中華民國 103 年 2 月 10 日臺教授國部字第 1030012497A 號令修正發布

壹、課程目標

普通高級中學「公民與社會」學科係爲增進學生的公民資質，其所欲達成之目標如下：

一、充實社會科學與相關知識。
二、培養多元的價值關懷與公民意識。
三、增進參與民主社會的行動能力。

貳、核心能力

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程欲培養學生發展之核心能力如下：

一、具備心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識。
二、肯定青少年後期自我與成長意義，朝向未來，發展出能欣賞他人、關懷社區、尊重社會文化差異、認同民主國家、培養珍視法治與普世人權以及追求經濟永續發展等相關的價值觀念。
三、增進參與公共生活所需要的思考、判斷、選擇、反省、溝通、解決問題、創新與前瞻等行動能力。

參、時間分配

本課程之必修科目共計八學分，第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排爲原則，俾便於各種教學方法以及公民活動的靈活運用。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

肆、教材綱要

本課程教材教學時間約占 75%，活動時間約占 25%。

單元一：自我、社會與文化

單元一之主題
課綱參考節數：25 節 活動和複習參考節數：9 節 單元導讀：自我、社會與文化（參考節數：1） 一、自我的成長與準備成爲公民（參考節數：3） 二、人己關係與分際（參考節數：3） 三、人與人權（參考節數：3） 四、公共利益（參考節數：3） 五、公民社會的參與（參考節數：3） 六、媒體識讀（參考節數：3） 七、文化與位階（參考節數：3） 八、多元文化社會與全球化（參考節數：3）

主題一、自我的成長與準備成爲公民 （參考節數：3）		說明
		引導學生理解「成年」的發展過程，進而期待成爲成年公民的課題。「成年」代表取得某種完整的社會成員的身分地位以及和這個地位有關的權利與義務。要瞭解「成年」，應先瞭解成長的階段。
主要內容	次內容	說明
1.自我的成長	1-1 自我的意義 1-2 自我的成長與變化	1-1「自我」是生命個體主觀的位置，也是在社會文化脈絡中建構個人的獨特性和社會位置。 1-2 要由全生涯 (lifespan)發展心理學來概述，「自我的發展」是其中的核心議題。「成長」是自我的階段性的實現，也是自我與社會、文化交互，逐漸發展的過程。
2.對成爲成年公民的期待	2-1 有權利意識的公民 2-2 能負起責任的公民 2-3 有參與意願的公民	成年公民指自我發展階段達到成熟，加入成人社會後的公民。對成年公民的期待包含對自己的各種公民權利有所主張與維護的心理狀態，同時還能對社會的其他人與事表達關心，負起責任並能對參與公共事務產生積極態度。

主題二、人己關係與分際 （參考節數：3）		說明 人己的關係與分際，是成年過程中重要的知識與情意。人己關係是指自我和他人，由近到遠的種種關係。介紹不同層次的人己關係，討論人我交往、相互對待時應有的分際與界限問題。在所有的人己關係中，「分際」與「界限」的概念就是接續前一主題，「個人權利與責任」的要旨。
主要內容	次內容	說明
1.家人、家族與同儕關係	1-1 家人關係與界限分際 1-2 家族的意義及其現代發展 1-3 友誼、同窗之誼關係與界限分際	說明家人、家族、同儕關係對於人之生存的重要價值。介紹家族的形成及其在傳統文化中的重要性，並說明隨著都市及工商業的發展，傳統家族雖逐漸式微，但對祖先的崇敬、對父母親長的孝順與親族的凝聚，仍是現代社會中的重要價值與力量。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。
2.性別關係與平等尊重	2-1 多元的性別關係 2-2 性別不平等、騷擾與歧視	2-1 即對於多元性別關係的意識。認識性別多元化的議題，例如：「性別氣質」、「性傾向」的多元化。學生需先理解「性別關係」與「兩性關係」在概念上與行動意義上的不同。 2-2 說明因性別差異所受到的騷擾、歧視與不平等待遇。所謂性騷擾與歧視的核心議題，著重權力支配以及地位不平等的問題。
3.情愛關係與自主	3-1 情愛關係的意義 3-2 情愛與人的自主	3-1 情愛關係是人類的基本需求。情愛關係指個體間的相愛、相互照顧、相互依存(interdependent)，有許諾性質的親密關係。 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前

		提。許諾則以忠誠與不變爲特色，但若一方難以維持原有的許諾（例如：情侶分手、夫妻離異等），另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行爲自主都是重要的人己關係。

主題三：人與人權 （參考節數：3）		說明 接續前一主題的人己分際、自主與尊重等關於自由與責任的議題討論，說明何以認識「人」應該具有「人權」，是「公民與社會」課的重要內容。本主題除了爲第二單元的民主政治、憲政主義，第三單元的憲法與人權、刑事訴訟、行政法與生活等主題奠定討論基礎之外，也與第四單元的個人選擇以及選修單元一的社會安全和大法官釋憲等主題有關。
主要內容	次內容	說明
1.人權概念	1-1 人權概念的內容與聯合國「世界人權宣言」 1-2 人權議題的擴大發展	1-1 人權概念的起源（如天賦人權等）、內容與聯合國「世界人權宣言」（1948），說明相應的人權內涵如何演變與普世化。 1-2 主要用意在說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹 1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。
2.日常生活中的人權議題	2-1 我國與國際社會常見的人權議題 2-2 校園內的人權問題	2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、殖民地住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。

3.人權保障與立法	3-1 人權爲何應該受到保障	3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的自由以及記取蔑視人權的歷史教訓，例如政府濫用權力對人民的迫害，以及殖民政府對殖民地人民的歧視。
	3-2 我國重要的人權立法及其意義	3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。

主題四、公共利益 （參考節數：3）		說明 立基於接受「私益」與「公益」同屬人類文明生活與道德力量之基石的立場，讓學生理解公共參與及個人基本權益的重要。公私之分是複雜問題，難以簡單定論。此處重點唯在覺察「公共利益」的存在、特色與相關議題，並導引出能「參與」公共議題的公民價值。
主要內容	次內容	說明
1.認識「公益」	1-1「公益」的意義	1-1 說明何謂「公益」或「公共利益」，其和個人或家庭利益、宗族利益、特殊（團體）利益等的不同。
	1-2 公益與其他利益的關係	1-2 說明公益與其他利益可能「衝突互斥」或「包容互補」，彼此的關係也可能因爲社會變遷而有所改變。
2.與公共利益相關的重要議題	2-1 如何衡量是否符合公益	2-1 介紹不同看法，例如：能促進社會全體或絕大多數人之福祉；或能促進國家社會整體之福祉；或能符合客觀上公平與正義的原則。
	2-2 增進公益的難題	2-2 介紹相關議題，討論「爲何維護或增進公益常成爲社會中的難題」。
3.公共利益的代表者	3-1 國家與強制力	公共利益本身無法代表自己，必須透過能行爲的個人、社團或者機構來代表。 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代表，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持公共秩序，進行公共建設。但執行過

	3-2 輿論與公民團體的倡議	程中，不應侵犯人民(尤其是居於少數者)的基本人權。 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等參與和表達，輿論與社會公益團體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又稱倡議（advocacy），並舉例說明。

主題五、公民社會的參與 （參考節數：3）		說明 在現代社會生活與變遷中，公民主動參與，形成有行動力的結社、組織，或投入社會運動，並且在必要的時空條件下對於最高位階的權力組織（國家）有選擇進行公民不服從的權利。公民社會是公民提出主張並盡責自我管理的集合體。
主要內容	次內容	說明
1.公民結社	1-1 志願結社	1-1 說明何謂志願結社，其實質或形式上（如：法律規定）的條件及常見的分類方式。
	1-2 結社和民主的關係	1-2 說明結社，特別是民主方式的結社，如何可能有助於民主品質的提升與發展。
2.非政府組織與社會運動	2-1 非政府組織	2-1 說明非政府組織作爲一種志願結社團體，有哪些特色？爲何稱爲非政府組織？舉例說明。
	2-2 社會運動	2-2 說明社會運動（組織）的特色及社會運動對社會發展的影響，舉例說明。
3.公民不服從	3-1 公民不服從的意涵	3-1 說明公民不服從的人權法治意涵。如：何謂公民不服從？有哪些條件，可能合理化公民不服從（惡法）的情形？
	3-2 公民不服從運動實例	3-2 舉國內外公民不服從運動的案例，說明對於民主社會的運作和發展有何重要性。並強調選擇公民不服從的行爲，個人必須有勇氣與毅力，承擔法律後果與個人犧牲的代價。

		說明
主題六、媒體識讀 （參考節數：3）		人與他人、人與社會、世界不同文化之間的接觸與交換，大部分要透過資訊傳播與媒介進行。在民主社會中，媒體作爲資訊生產者有表達的自由，但媒體資訊和人的表達、接收之間有複雜的關係。我們需要瞭解個人對媒體資訊如何認知接收，資訊如何生產以及是否可能監督等問題，於是出現了「媒體識讀」的議題。
主要內容	次內容	說明
1.媒體、資訊與閱聽人	1-1 言論自由	1-1 言論與表達自由是民主基本價值，而媒體自由則是這種價值的表現，可斟酌作爲本節引言。
	1-2 媒體的公共角色	1-2 例如：媒體有報導事實、評論事實、設定議題、促進討論、凝聚公共利益及形成輿論的角色。
	1-3 媒體如何影響認知	1-3 認識到資訊環境如何影響閱聽人，形塑其價值偏好與選擇，而媒體亦有誤導人之可能。舉例說明現代生活中人們益發依賴類似「即時資訊」等大眾傳播資訊後可能出現的問題。
2.媒體資訊的生產	資訊生產與營利事業	舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，其營利目的與社會公益是否一致，可酌予討論。
3.媒體監督與「近用權」	3-1 新聞專業倫理與自律	3-1 簡述說明新聞與資訊生產常見的問題，如：過度的追逐市場佔有而缺乏自律的問題。提示新聞專業倫理與新聞自律的重要；提示言論自由的責任倫理，例如：對隱私權的尊重以及企業經營者的責任倫理的意涵等。
	3-2 瞭解媒體「近用權」的意義	3-2 簡介舉例說明「媒體近用權」的基本主張與意義。
	3-3 公民行動與媒體監督	3-3 舉例說明處於分散的公民，面對組織化的媒體企業，對於資訊生產的掌控，如何進行監督與對抗的問題。
主題七、文化與位階		說明

（參考節數：3）		以語言族群、生活風格爲主題，介紹文化得以共享之處及不同群體間的文化差異，並能引伸出文化位階與反歧視的相關討論。
主要內容	次內容	說明
1.由語言、生活風格與自我的關係來認識文化	1-1 多種語言文化生活	1-1 文化的概念在語言與生活風格（又作「生活方式」）中最易看出。要說明這是生活世界的主軸，有差異但亦有其共通而分享的脈絡。本節從語言切入，可舉例或融入討論臺灣（包括離島）與其他華語文化地區間的異同。
	1-2 自我與生活風格	1-2 透過比較來提示：文化對於自我有何意義，鼓勵學生認識自我形成的文化背景差異。藉語言、習慣、生活風格、城鄉背景等差異，瞭解自我形成的社會文化影響因素或者傾向的形成，進而討論這些習性改變的可能。知識發展可透過跨社區、跨國的比較，也可以透過個人生活史做前後期比較。
2.文化形式與身分區別	2-1 常見的文化活動形式	2-1 舉例說明常見的文化形式，有何社會意義，例如民間文化、流行文化等。學習目的在強調不同文化活動的概念背後，是因爲有不同社會群體的組織活動。
	2-2 文化形式與身分區別	2-2 舉例說明不同的文化如何形塑文化認同，用來凝聚群體或區別人我，例如：青少年次文化和主流文化的區別；異性戀的文化如何區別同性戀的文化。
3.文化位階與不平等問題	3-1 發現文化的位階現象與議題	3-1 認識「文化位階」（cultural hierarchy, 又作「文化等級」）。宜舉例說明並解釋文化的位階排比如何存在於大眾傳播、傳統文化、文化品味等現象。
	3-2 文化位階與歧視	3-2 舉例說明文化位階和歧視的關係。位階屬於人爲之不平等，經常和政治經濟不平等、種族主義等互爲因果。舉例說明歧視少數民族、排除異類、污名化等歧視與排除現象。

主題八、多元文化社會與全球化	說明

（參考節數：3）		臺灣社會具有深厚的中華文化傳統，但亦融入多元文化的特色，從這樣的理念來認識臺灣現代社會，培養未來公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。
主要內容	次內容	說明
1.「多元文化」的基本主張	1-1 文化差異與平等對待	1-1 說明臺灣社會所具有的中華文化傳統，並介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。
	1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張	1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別的維護措施。說明這種差別政策爲何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。
2.認識多元文化的現象	2-1 社會文化的起源議題	2-1 說明當代常見關於民族文化歷史起源爭論的意義。採涵化、雜異化的觀點，討論文化起源、文化變遷的議題。情意方面的重點是討論臺灣與離島社會文化起源的多元歷史事實。
	2-2 臺灣社會的多元文化現象	2-2 舉例介紹臺灣與離島社會的多元文化及平等的社會議題，例如：新移民、原住民、各語族、歷史記憶、使用母語、古蹟保存等相關人權與文化權平等的議題。
3.多元文化與全球視野	3-1「全球化」與「全球在地化」	3-1 討論「全球化」帶來的文化交流以及對於各地區文化的形塑與壓力作用；檢視「全球在地化」，舉例說明本土社會在全球化衝擊下之文化與認同反應。
	3-2 全球公民意識	3-2 強調全球移動、跨國境流動引發的新移民以及所引起的新移民公民權的議題。此處須強調並檢視臺灣是否能提供全球多元文化發展，並達到社會平等、促進多元整合的議題。

單元二、政治與民主

單元二之主題
課綱參考節數：25 節 活動和複習參考節數：9 節 單元導讀：瞭解政治與民主的意義及其目的(參考節數：1) 一、國家的形成與目的(參考節數：2) 二、民主政治與憲政主義(參考節數：4) 三、政府的體制(參考節數：4) 四、政府的運作(參考節數：2) 五、政治意志的形成(參考節數：3) 六、人民的參政（參考節數：3） 七、國際政治與國際組織(參考節數：3) 八、臺海兩岸關係的演變(參考節數：3)

單元導讀 （參考節數：1）		說明
		瞭解廣義的民主政治、國家、國際關係等。內容宜涉及到國家發展、民主憲政發展、政府制度、政黨、人民、國際政治等面向。除概念學說外，亦應對我國政治發展、我國國際政治、臺海兩岸關係等相關議題，提供導讀或引言基礎。
主題一、國家的形成與目的 （參考節數：2）		說明近代主權或民族國家的出現和國家組成的要素，並說明我國目前的情形。
主要內容	次內容	說明
1.主權國家的形成與國家認同	1-1 主權國家	1-1 簡述「主權國家」歷史發展，並以國際法架構、我國憲法與其他相關法律的規定舉例說明之。
	1-2 國家認同	1-2 說明「國家認同」概念的涵義，並陳述我國憲法的立國精神與宗旨。
2.統治的正當性與目的	2-1 國家統治的正當性	2-1 說明統治正當性（legitimacy）的意涵及其與統治的合法性有何不同。舉例說明。
	2-2 國家應追求人民福祉	2-2 從人民主權、人民福祉來說明國家存在的應然目的。

主題二、民主政治與憲政主義 （參考節數：4）	說明
	說明民主政治的內涵以及憲法爲主的憲

		政主義、我國憲法的制定與修改的經過。
主要內容	次內容	說明
1.民主政治的意義與基本原則	1-1 民主政治的意義	1-1 從人民主權等內涵說明民主政治的意義及民主理論的演進。
	1-2 民意政治	1-2 就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。
	1-3 法治政治	1-3 側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。
	1-4 責任政治	1-4 從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麼行爲負責以及如何使政府負起責任。
2.憲政主義	2-1 憲政主義的涵義	2-1 說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。
	2-2 憲政主義的憲法	2-2 係指以限制國家權力、保障人民權利爲目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。
3.我國憲法的變遷	3-1 憲法變遷	3-1 說明憲法爲何會發生變遷，並說明我國現行的修憲機制。
	3-2 近年我國憲法的增修	3-2 重點說明近年來憲法增修的重大議題或成果。

		說明
主題三、政府的體制 （參考節數：4）		政府體制包括中央與地方政治體制。本主題先從權力分立的立場出發，介紹各民主國家的政府體制，尤其是內閣制與總統制，再討論我國現行的政治制度。
主要內容	次內容	說明
1.民主國家的政府體制(一)	1-1 內閣制	先從權力分立的理論說明西方政府制度中權力互相制衡的意義，並簡介世界民主國家的中央政治體制類型。 1-1 說明內閣制的運作方式與特徵。
2.民主國家的政府體制(二)	2-1 總統制 2-2 混合形式	2-1 說明總統制的運作方式與特徵。 2-2 如：半總統制，可以法國或其他國家的制度爲例說明。
3.我國的中央政治體制	3-1 我國的中央政府組織 3-2 中央政府各院之間的權力關係	3-1 依憲法增修條文簡要說明中央政府的組織與功能。 3-2 說明我國中央各院之間的權力制衡關係。
4.我國的地方政治	4-1 府際關係	4-1 討論我國中央與地方、地方與地方

體制	4-2 地方治理	各級政府的垂直與水平的關係。 4-2 說明地方政府的組織與權責以及民間第三部門參與地方政治的運作與社區的營造等情形（包括社區或部落公約、公寓大廈等的管理）。

主題四、政府的運作 （參考節數：2）		說明 現代政府透過文官體系協助運作，政府規劃或推動公共政策的成效需受到評估與監督。討論政府再造的原因與目的。
主要內容	次內容	說明
1.行政機關的運作	1-1 政府決策的過程 1-2 文官體制與政治中立	1-1 討論公共政策從制訂、執行到評估等的觀念，並舉實例，如：我國海洋政策等來做說明。 1-2 說明政務官與常任文官的權責與文官政治中立的重要性。
2.效能政府	2-1 政府績效評估 2-2 政府再造	2-1 從效能政府說明政府績效評估的意義與作用。 2-2 說明政府再造的原因及內容。

主題五、政治意志的形成 （參考節數：3）		說明 人民雖有言論自由，但常處於鬆散且無組織的狀態，無法形成有效的政治意見或壓力。政黨、人民社團都是凝聚或促進政治意志形成的重要團體，透過遊說、倡議，促成政治意志的具體表達。
主要內容	次內容	說明
1.政黨政治	1-1 政黨的意義與功能 1-2 政黨制度的類型	1-1 說明政黨的意義、起源與功能。 1-2 依據「政黨數目」及「政黨競爭性質」作爲分類的標準。
2.我國的政黨政治	2-1 我國政黨政治的形成	2-1 說明我國政黨政治的演變及當前政黨政治的情況。
3.利益團體	3-1 利益團體的意義 3-2 利益團體對政治的影響	3-1 說明利益團體的意義，並舉影響我國政治各種不同的利益團體爲例說明。 3-2 說明利益團體如何影響公共政策的決定，並舉例說明之。

主題六、人民的參政 （參考節數：3）	說明 以選舉、公民投票相關制度與行爲爲主

		題，瞭解人民參政的管道與意義。
主要內容	次內容	說明
1.選舉制度	1-1 選舉權的意義與行使 1-2 選舉制度的類型	先簡略說明參政的內容。 1-1 說明選舉權的意義及其行使。 1-2 舉例說明各種重要的民主選舉制度，如：多數決、比例代表制及單一選區兩票制等。
2.我國的選舉活動	2-1 我國選罷法的基本精神 2-2 選舉及其社會、文化問題	2-1 說明我國選罷法的基本精神。 2-2 說明可能影響我國選民投票行爲的社會、文化因素與相關問題。
3.議會民主與直接民主	3-1 議會民主與直接民主的意義及其優劣 3-2 我國的公民投票制度及與其他國家的比較	3-1 說明議會民主與直接民主對民主政治的意義，及其優劣。 3-2 透過與國外的比較（如：美國、瑞士），說明我國公民投票制度。

主題七、國際政治與國際組織 （參考節數：3）		說明 增加國際組織的課程以明瞭其對國際政治的影響。
主要內容	次內容	說明
1.國際政治的基本認識	1-1 當前國際政治的權力結構 1-2 爭取國際地位的重要性	1-1 說明冷戰到當前國際政治權力結構的轉變。 1-2 說明國際地位對一個國家的影響。
2.國際組織的功能與運作	2-1 國際組織的功能 2-2 聯合國的重要組織及議題運作	2-1 說明國際組織的功能，並舉與我國關係密切的官方及民間國際組織加以說明。 2-2 聯合國的重要組織及功能，如安理會、大會、聯合國相關機構。 2-3 說明聯合國的重要議題的運作，如國際安全秩序、國際經貿、社會發展、人權、全球永續發展等。
3.我國與國際社會的關係	3-1 我國的外交處境 3-2 我國參與國際組織的情形	3-1 說明我國當前外交的處境。 3-2 說明我國參與官方和民間國際組織的情形。

主題八、臺海兩岸關係的演變（參考節數：3）		說明
		從動態與比較的角度上，理解臺海兩岸關係的演變。
主要內容	次內容	說明
1.臺海兩岸各自相對政策的依據	1-1 我國的大陸政策依據	1-1 說明我國的大陸政策依據。
	1-2 大陸的對臺政策依據	1-2 說明大陸的對臺政策依據，如：反分裂國家法等。
2.臺海兩岸政治交流中的重要議題	2-1 政治承認議題	2-1 說明兩岸政府雙方在政治上承認的問題。
	2-2 武力威脅議題	2-2 說明中國大陸對臺灣軍事武力威脅的問題。
3.影響臺海兩岸關係的內外因素	3-1 臺灣內部因素對兩岸關係的影響	3-1 說明臺灣內部因素，包括國家認同、經濟利益、選舉因素等對兩岸關係的影響。
	3-2 大陸內部因素對兩岸關係的影響	3-2 說明大陸內部因素，包括經濟發展、政治制度、國力因素等對兩岸關係的影響。
	3-3 國際因素(如：美國)對兩岸關係的影響	3-3 說明美國與臺海兩岸之間的重要協定或條約的影響性。

單元三、道德與法律規範

單元三之主題
課綱參考節數：25 節 活動和複習參考節數：9 節 單元導讀：道德與法律規範（參考節數：1） 一、道德與社會規範（參考節數：3） 二、道德與個人發展（參考節數：3） 三、法律基本理念與架構（參考節數：3） 四、憲法與人權（參考節數：3） 五、行政法與生活（參考節數：3） 六、民法與生活（參考節數：3） 七、刑法與生活（參考節數：3） 八、紛爭解決機制（參考節數：3）

單元導讀 （參考節數：1）		說明
		說明本單元在公民與社會課程中的定位（如：道德與法律在當代社會的重要性）以及各主題間的關係與重要內涵簡介。
主題一、道德與社會規範 （參考節數：3）		將道德視爲社會重要規範之一，並強調道德與其他規範間的異同。
主要內容	次內容	說明
1.社會規範的意義與功能	1-1 說明社會規範的意義	1-1 提供社會規範的概括定義與舉例說明，並可從人類文明發展的觀點，指出共同生活中產生社會規範的必然與必要。
	1-2 理解不同的社會規範概念	1-2 討論現代社會並存或共享的社會規範以及有關「社會規範」一詞的分化。
2.社會生活中的道德	2-1 道德與其他社會規範的異同	2-1 說明道德是當代生活中諸多社會規範之一，並比較道德與其他社會規範（例如：法律、宗教、習俗等）的異同。
	2-2 現代道德的範圍與功能	2-2 列舉道德與當代生活關連的實例，說明道德範圍已由個人層面擴展至公共領域、專業與自然生態範疇，並指出道德的功能是要培養理想的個人與社群。

主題二、道德與個人發展 （參考節數：3）		說明 現代生活中道德爭議不可避免，但必須藉由反思加以解決困境，進而在生活中彰顯道德價值與具體實踐，並促進道德發展。
主要內容	次內容	說明
1.道德議題與衝突	1-1 道德議題的複雜與多樣	1-1 說明何謂道德議題以及道德多元觀(moral pluralism)，並選擇以下範疇舉出實例加以討論：包括生死議題、專業領域的道德議題、動物權、環境倫理、資訊倫理等。
	1-2 價值衝突與其主張	1-2 連結前述若干道德議題實例，舉出其中價值衝突之處，並就支持與反對的主張，分別剖析其理由與價值取捨的根據。
2.反思個人的道德價值觀	2-1 個人道德價值觀如何形成	2-1 說明個人（包括自我與他人）可能因時空文化及個別經驗等因素，形成有所異同的道德價值觀。
	2-2 如何反思個人道德價值觀	2-2 反思個人道德價值觀依據的理由、偏好及其正當性，並藉由互爲主體、理性溝通以及自我批判反省等現代公民德行與行動能力的展現，達到自我與他人間的充分理解與共識，避免偏見與歧視。
3.道德發展與實踐	3-1 道德發展	3-1 闡述每個人在成長過程中，必須逐步建立道德原則以爲判斷與言行的依循。並舉例說明道德原則是有發展性的，也就是由無律至他律而至自律的發展方向。
	3-2 道德實踐	3-2 指出道德實踐的重要，並可舉實例強調如何增強道德敏感度以及提升道德意志力，且能適度表現道德勇氣等，進而培養現代公民德行。

主題三、法律基本理念與架構 （參考節數：3）		說明 承接道德主題的內容，說明法律作爲現代社會主要規範體系的特質。
主要內容	次內容	說明
1.法律特質及有限性	1-1 說明「法律」的定義	1-1 說明法律的定義。
	1-2 法律的強制性與有限性	1-2 強調國家具有公權力爲後盾的強制性特質。

2. 法治國家的意義：法律的最高性	2-1 法治的意義	2-1 透過法律特質的介紹，引入法治與人治的區別，亦即：不因人、因個案而異其執法。
	2-2 法律須經民主正當程序制定	2-2 強調法治國家在民主原則、法治國原則之下，對立法層面之正當法律程序的重視，是法律正當性的重要來源之一。
3.憲政主義下的基本法律架構	3-1 法位階的意義	3-1 從權力分立與制衡原則出發，說明在法治國原則和依法行政的理念下，法位階的意義爲何，法律與命令的制定與訂定機關別及其意義。
	3-2 法律的修正和廢止	3-2 法律追求實質正義，不符合實質正義的法律，在民主憲政國家裡即有「惡法」之虞，應透過程序修正或廢止。

主題四、憲法與人權 （參考節數：3）		說明 本主題旨在引導學生認識憲法保障人民基本權利的意義。強調「憲法爲人民而存在」的基本理念，在權利保障面向如何落實以及認識人民基本權利與其意涵。
主要內容	次內容	說明
1.憲法所保障的人權理念與內容	1-1 憲法保障的基本權利	1-1 從「人性尊嚴」此一人權核心價值出發，說明目前憲法所規定的基本權利及其重要內涵。
	1-2 其他基本權利	1-2 進一步說明其他人權在當代憲法論述中的重要地位，例如：環境權、社會權、多元文化權、和平權等，可以舉例方式說明之。
2.自由權的保障及界限	2-1 自由之界限：個人自由與公益的調和	2-1 說明憲法如何調和個人利益與公共利益。
	2-2 依法律保留原則與比例原則限制個人自由	2-2 強調憲法第二十三條所規定的法律保留原則和比例原則，在憲政國家中所扮演的重要角色。
3.平等與差別待遇	3-1 法律保障實質平等	3-1 說明憲法上平等權的內涵，介紹法律如何保障實質平等。
	3-2 爲保障弱勢的差別待遇	3-2 說明憲法何以容許政府採取差別待遇的措施，以達成實質平等的目標。

主題五、行政法與生活 （二個主要內容，參考節數：3）		說明 以培養成年公民爲目的，儘量以貼近學生生活經驗，舉例說明相關法律中政府與人民之關係的基本原理原則，呼應主題四所傳達之公民意識。
主要內容	次內容	說明
1.行政法的基本理念	1-1 維護公共利益並落實憲法人權保障的行政法 1-2 依法行政與行政法的一般原理原則	1-1 從實質正義和程序正義的關係出發，強調行政法在維護公共利益，落實憲法在人民基本權利保障上所扮演的角色。 1-2 以行政法的一般原理原則和行政程序法的基本原則爲主軸，從動態面向說明行政法和行政程序的運作方式。建議可以舉例方式，說明政府行爲何以應該受到行政法一般原理原則的拘束。
2.行政程序	2-1 國家行政爲何必須受到正當行政程序的規範 2-2 行政程序的基本原則	2-1 說明行政行爲與行政程序受規範的必要性。 2-2 說明行政程序的基本原則。

主題六、民法與生活 （參考節數： 3 ）		說明 貼近學生生活經驗，舉例說明民法中涉及權利與責任的基本原理原則，提示消費者保護、勞工保護、性別平等公民意識。
主要內容	次內容	說明
1.民法與私有財產權的保障	1-1 民法的基本原則 1-2 財產權的基本概念 1-3 智慧財產權的保障	1-1 說明民法的基本原理原則。 1-2 從財產權的基本概念出發，說明其在民法中的重要性與其應受的限制。 1-3 說明智慧財產權的意義、功能和界線。
2.交易安全的保障與法律	2-1 契約法的基本原則 2-2 契約法和公平交易、交易安全、勞工保護相關法制等的關係	2-1 從契約法的基本原則，如：契約自由的概念出發，介紹財產權和契約法對於市場體制的規範意義。 2-2 說明契約自由的界限，引入公平交易、交易安全、消費者保護和勞工保護觀念及對於契約自由和市場體制所帶來的衝擊。
3.婚姻、家庭制度與法律	3-1 婚姻成立與解消的影響 3-2 父母與子女關係及	3-1 以婚姻的成立和解消爲軸心，說明婚姻衍生出來的家庭法律關係。 3-2 說明婚姻衍生出來的父母與子女繼

	繼承制度	承關係等多種現象以及相關的法律與其意義。

主題七、刑法與生活 （參考節數：3）		說明 刑法內容具有相當高的理論抽象性，除介紹原理原則外，應儘量貼近學生的生活，說明國家主權與人權的基本規範，提示程序正義與人權保護等基本公民價值。
主要內容	次內容	說明
1.犯罪的構成	1-1 入罪化及除罪化	1-1 探討國家何以有權以刑罰的「嚴苛」手段處罰人民，並從強調刑罰的最後手段性出發，討論不法行為的除罪化議題。
	1-2 罪刑法定主義的內涵及重要性	1-2 其次，強調在權力分立制衡原則下，法律保留原則在刑法領域中的呈現方式，亦即國家要定義人民是否犯罪，必須透過立法權制定法律。
2.刑罰的目的	2-1 應報理論	2-1 從刑罰的目的出發，探討刑法的必要性和界限。
	2-2 預防理論	2-2 介紹如：應報理論、一般預防與特別預防理論。
3.犯罪的追訴及處罰	3-1 國家追訴、處罰犯罪的程序	3-1 說明國家對犯罪的追訴處罰程序重點，同時介紹刑事訴訟制度的主要功能與公訴、自訴、告訴等程序的意涵。
	3-2 無罪推定原則	3-2 說明無罪推定原則的內涵以及在無罪推定原則下，被告及嫌疑人的人權保障問題。
	3-3 被告與被害人的權利保障	3-3 說明被告和被害人在犯罪追訴和處罰程序中，應該具有哪些人權保障以及律師辯護在刑事程序中，所發揮的人權維護功能。

主題八、紛爭解決機制 （參考節數：3）		說明 主題七已介紹國家對犯罪的追訴和處罰程序。因此，本主題應僅就民事訴訟程序與行政救濟程序作為說明對象。除程序介紹外，並提示和平解決爭端的公民價值與應有的權利意識。
主要內容	次內容	說明
1.民事紛爭的解決	1-1 訴訟與其他的紛爭解決方式	1-1 說明民事訴訟制度與其他訴訟外的紛爭解決制度。

	1-2 民事訴訟的基本原則	1-2 說明民事訴訟程序所包含的範圍以及民事訴訟程序的基本構造和基本原理原則。
2.公法上的權利救濟制度	2-1 公、私法區別的實定法上意義 2-2 行政救濟 2-3 憲法救濟	2-1 此處區別公、私法最大實益（目的），在提示訴訟救濟程序的選擇問題。 2-2 簡要介紹行政法上權利的救濟途徑。 2-3 簡要介紹憲法上權利的救濟途徑。
3.法律專業人員的角色與功能	3-1 法院組織與司法人員 3-2 律師 3-3 法律扶助的理念及制度	3-1 動態、多角度呈現司法權的角色與功能，並介紹法官、檢察官等司法人員。 3-2 探討律師在紛爭解決機制中所扮演的角色與功能。 3-3 介紹法律扶助制度，說明人民如何尋求法律扶助。

單元四、經濟與永續發展

單元四之主題
課綱參考節數：24 節 活動和複習參考節數：10 節 一、經濟學基本概念（參考節數：3） 二、市場機能與外部效果（參考節數：7） 三、全球化與地球村（參考節數：3） 四、總體經濟與永續發展（參考節數：7） 五、公共財與租稅（參考節數：4）

主題一、經濟學基本概念 （參考節數：3）		說明
		介紹經濟學基本概念並與公民學習結合。在全球經濟脈絡之下，提示經濟學對於環境問題、生態問題的分析途徑，並提示以永續發展爲主軸概念。
主要內容	次內容	說明
1.經濟學簡介	1-1 單元導讀 1-2 永續發展	介紹本冊架構，各個主題前後關係，強調永續發展這個主軸。
2.經濟制度	2-1 財產權與經濟決策權 2-2 市場經濟的基礎	2-1 區分經濟制度，由此進入市場經濟的討論。 2-2 行爲動機是爲己謀利，但市場上買賣是自由、不強迫、無欺騙的，並假設交易結果與買賣雙方之外的第三者無關。
3.比較利益	3-1 機會成本 3-2 比較利益法則	介紹機會成本，並以國際貿易中的二國爲例，說明比較利益法則。

主題二、市場機能與外部效果 （參考節數：7）		說明
		建立經濟學的核心內容，以供給、需求、市場均衡，對市場機能進行解析。
主要內容	次內容	說明
1.家庭與廠商的互動	經濟行爲流程圖	介紹供需二種角色。
2.需求	2-1 需求曲線 2-2 需求法則 2-3 需求價格	祇介紹爲了解市場機能所必要的需求概念，以便導出社會總效益。
3.供給	3-1 供給曲線 3-2 供給法則 3-3 供給價格	祇介紹爲了解市場機能所必要的供給概念，以便導出社會總成本。

4.市場均衡	4-1 供需均衡 4-2 均衡價格與數量 4-3 不均衡時的調整	討論均衡的決定與不均衡時市場自發性的調節功能，強調市場「自動」的功能。
5.經濟效率與外部效果	5-1 均衡時總效益與總成本之差最大 5-2 外部效果造成的市場失靈	若交易不影響買賣之外的第三者，則買賣雙方福利最大時，社會福利亦最大。概括性的介紹市場失靈，再集中討論外部效果。
6.政府的角色	政府干預與經濟效率	如無市場失靈，政府干預會脫離均衡，減損經濟效率。若有外部效果導致市場失靈時，政府可用課稅或補貼等手段處理。

主題三、全球化與地球村 （參考節數：3）		說明 從國際貿易之產生與貿易利弊的討論，介紹經濟全球化的趨勢與影響，進而討論污染無國界的地球村概念，提示京都議定書的主要內涵。
主要內容	次內容	說明
1.經濟全球化與區域化	1-1 全球分工之利弊 1-2 世界貿易組織(WTO) 1-3 自由貿易協定與區域經濟合作	利用主題二分析的市場機能，討論國際貿易及全球分工，並以此介紹世界貿易組織(WTO)所扮演的功能。 介紹自由貿易協定(FTA)的觀念，以及全球區域經濟合作的趨勢。
2.地球村與反思	2-1 污染無國界 2-2 京都議定書	經濟全球化也產生了貿易利益合理分配的議題（含國內及國際）及跨國界的汙染（如：暖化）等問題。介紹「地球村」的基本理念，特別強調污染無國界、生命共同體的省思以及京都議定書的策略和共同責任。

主題四、總體經濟與永續發展 （參考節數：7）		說明 從經濟面討論永續發展這個觀念，強調以經濟面爲主要討論層面。
主要內容	次內容	說明
1.國民所得	1-1 國內生產毛額的定義與衡量 1-2 國民所得與經濟福祉：成長與分配	用最簡單的方式，介紹 GDP＝C＋I＋G＋（X－M），祇限於市場產值；經濟成長率的定義，它的用處與缺點。 經濟福祉應將所得的成長和分配均納入考量；應以均富亦即求平均亦求成長爲目標，二者不可偏廢。
2.物價與失業	2-1 物價的衡量、通貨膨脹與通貨緊縮的定	說明消費者物價指數的定義、名目與實質所得、通貨膨脹、通貨緊縮以及臺灣

	義 2-2 失業的定義及臺灣的失業情況	歷年的物價變化。 說明失業的定義、臺灣的失業狀況並討論失業對個人與社會的影響及政府對策。
3.經濟發展的要素	人造資本、人力資本、自然資本、社會資本、企業才能、政府效能	簡單介紹經濟發展的六要素，並說明國民所得帳上祇有人造資本（固定資本形成）。
4. 永續的經濟發展與環境保護	4-1 經濟成長與永續發展 4-2 生態與環境保護	說明經濟成長率高並不一定能保證永續發展；介紹綠色 GDP 的觀念，並以主計總處試編臺灣綠色 GDP 的結果爲例說明其特色。介紹永續發展觀念的演變及與其他發展觀念的比較，並討論臺灣的環境汙染及生態保護問題，與必須遵守國際公約的理由及民間的環保運動。

主題五、公共財與租稅 （參考節數：4）		說明 從經濟學觀點討論政府的本職以及爲了完成其任務而必須有的租稅。
主要內容	次內容	說明
1.公共財	1-1 公共財的特性 1-2 政府效能差也能爲民謀利	強調公共財的共享性(non-rivalry)。
2.政府支出	2-1 臺灣歷年政府支出 2-2 效率與公平	說明臺灣歷年政府支出的變化，兼論支出之公平與效率。
3.政府收入	3-1 臺灣歷年政府收入 3-2 公共財與公營事業	說明臺灣歷年政府收入之變化，兼論公營事業並非公共財。
4.政府效能與失靈	4-1 量出爲入 4-2 成本效益分析 4-3 民主參與 4-4 利益團體與遊說	政府收支原則異於私人；支出項目通常需事先做成本效益評估；政府運作模式與利益團體之遊說。

伍、實施要點

一、教材編選

根據目標與核心能力，編寫教材與進行教學時，宜注意以下原則：

（一）教材內容宜參考國民中小學九年一貫課程，特別是與「社會學習」領域的課綱及基本內容銜接關係。當主題或內容相近或重複時，宜在深度以及廣度二方面予以區隔。

（二）教材內容宜參考普通高中其他領域相關科目如：歷史、地理、家政、全民國防教育、生涯規劃、生命教育、健康與護理等相關科目內容，形成學習上的相輔相成，但在內容上要避免重複。

（三）教材內容宜注意本學科和學生現階段（青少年後期）的生存、生活、生命的關係，藉此培養學生朝向未來發展，嚮往成爲成熟公民。

（四）各單元教材的內部主題以及不同單元之間，雖各有重點，但都應強調內容上的前後呼應與統整，必須避免知識上的零碎切割，而強調循序漸進的整體考量。

（五）教材內容應該考慮社會脈動，配合現代生活，發展民主與多元觀點，增進理性思辨能力，並宜顧及不同群體的需求，避免偏見、歧視與威權內容。

（六）教材內容宜考慮多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、永續發展、海洋文化等相關議題與價值的探討。

（七）教材綱要中列有「主題」、「主要內容」、「次內容」與「說明」，其中「主題」與「主要內容」係供編撰教科書與教學之重要依據，以不更動爲原則，而「次內容」與「說明」之次序與內涵，得由編撰者與教師斟酌變更與調整。

（八）教科書編撰時宜兼顧各單元之學理基礎與生活實例，宜依照參考時數設計教學「活動」，並於各章之後，適當加列如：「自修複習問題」、「討論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。

（九）教科書出版者宜另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以利協助教師進行教學準備。

二、教學方法

（一）教師宜依教材性質，配合媒體與科技，採用多樣創新、適合學生特性與主題內容的教學方法（例如：座談、辯論、角色扮演、小組討論分享、道德兩難討論、價值澄清、合作學習、議題中心、審議式民主、服務學習、體驗學習、實地參訪等），並可搭配進行公民活動的教學。

（二）教師教學宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以強化本科目與生活的關連，並引發學生學習之興趣。

（三）教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、模型、照片、幻燈片、紀錄影片、錄音等教學資源，以增進教學成效。

（四）教師教學宜掌握本科目價值教學的特性，兼重認知、情意與實踐等多元面向及其深度的強化。

（五）教師進行教學課程計畫與實施，宜利用社會科教學研究會，除與其他「公民與社會」科教師教學合作外，並可加強與相關學科進行橫向課程聯繫，以促進協同教學的效果。

（六）針對每學期應有 25%的活動時間，教師可結合校內綜合活動，如：服務學習活動、自治會活動、班級班會活動、社團活動及學校特色活動等，體驗公民生活並從實踐中學習。

（七）教師可邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。

三、教學評量

（一）教學評量應配合課程目標、核心能力、大綱內容之要求，選用適當的評量方式。

（二）教學評量的方式宜多樣化（例如：紙筆測驗、口頭問答、課堂討論、報告撰寫、檔案評量、行爲表現、觀察等），且兼重完整的學習歷程與結果。

（三）教學評量宜重視公民所需核心知識係由低而高的發展層次，包括記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等，勿流於零碎知識記憶，而宜發展高層次思考批判。

（四）教學評量宜重視公民的品德言行係由外而內的逐步形塑歷程，包括價值敏感度、積極關注、選擇判斷、調整與融入既有價值系統與新價值、進一步價值反省等。

（五）教學評量宜重視公民參與的行動與能力係由點而面的擴大範疇，包括思辨反省、溝通論辯、共識形塑、問題解決、創新方案等。

四、教學資源

（一）拓展學科知識：可參考各人文社會學科的專業辭典、百科全書、經典名著、期刊、報章雜誌與多媒體素材以及政府與非政府機關出版品等。

（二）充實教學設備：包括各項視聽器材及自製教學所需的多媒體設備等。各校得按實際需要購置或自製。

（三）設置專科教室：爲提高教學成效，各校宜按「普通高級中學設備標準」、班級數及實際需要設置之。

（四）設置校本位網路資源：各校因應本校特色，可成立「公民與社會」資訊網站，連結政府相關機構與非政府組織的資訊網站，蒐集各種資訊與相關時事，並支援教學研究與課程發展。

（五）設置跨校網路資源：由主管教育行政機關協助成立全國性跨校之「公民與社會」課程網路資源資料庫，支援全國各校的教學研究與課程發展。

（六）「公民與社會」課程之教學精進：因應修訂課綱的實施，主管教育行政機關宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，並協助教師適應新教材的教學；另則須致力於增進教師專業知能、豐富教學內容以及提升教學品質的相關研究與實務推動。

（七）「公民與社會」進修研習課程：本次課綱係依據普通高級中學必修科目「公民與社會」課程暫行綱要，修訂而成。對於教師適應新版教材與提升專業知能，主管教育行政機關宜訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，持續提供各種長期（寒暑假期間）與短期（學期中）的進修與研習課程。

普通高級中學選修科目公民與社會課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學「公民與社會」高三選修課程，立基於高一、二必修課程的基礎，提供學生學習的進階課程，教學目標爲持續增進學生公民資質。

貳、核心能力

高三選修課程是高一、高二必修課程的延續與發展以及加深加廣，內容特別重視學生在當代社會生活中，所需要的公民知識再充實、公民德行再提升與公民行動能力再增進；此外，本階段課程特別強調人文素養的陶冶與社會科學知識的應用，希望能爲學生未來修習大學相關領域所需要的專業課程奠定初步的基礎。本課程在四大主軸的設計下，希望學生學習後能培養之核心能力如下：

一、具有進一步認識社會、法律、政治、經濟等公民知識的能力。

二、具有進一步肯定自我、欣賞他人、關懷社區、尊重社會文化差異、認同民主國家、培養珍視法治與普世人權以及追求經濟永續發展等相關的價值觀念。

三、具有進一步增進參與公共生活所需要的思考、判斷、選擇、反省、溝通、解決問題、創新與前瞻的行動能力。

參、時間分配

第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排爲原則，俾能靈活運用各種教學方法，且便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

肆、教材綱要

教材教學時間約占 70%，活動時間約占 30%。

選修單元一：現代社會與法律

選修單元一之主題
課綱參考節數：26 節 活動和複習參考節數：16 節 一、社會階層化（參考節數：3） 二、社會流動（參考節數：3） 三、社會安全制度（參考節數：4） 四、勞動的意義與參與（參考節數：3） 五、憲法與釋憲制度（參考節數：3） 六、私法自治的民法（參考節數：4） 七、現代刑法新趨勢（參考節數：3） 八、防止政府權力濫用的行政法（參考節數：3）

主題一、社會階層化 （二個主要容，參考節數：3）		說明
		每個社會都有不平等現象，此一狀態如何形成，是屬於個人或結構的問題，可以讓學生學習思考和討論。
主要內容	次內容	說明
1.社會階層化的基本概念	1-1 社會階層化的意義	1-1 階層化相較於不平等是屬於「中性」的概念。階層化可以是分工的現象或制度設計，對社會運作有必要性，但有可能是一種不合理或不公平的現象。
	1-2 階層分類系統與意涵	1-2 不同的人類社會中有不同的階層分類系統，嚴格性也不同。譬如：奴隸階級、種姓制度、封建制度、階級制度。族群、性別及區域的不平等也是重要的現象。
2.社會階層化面向	2-1 經濟資源的不平等	2-1 利用不同的概念與指標說明社會不公平的各種面向或形式。在經濟方面，如：工資、所得、財富的分配與不平等及貧富差距，這也是現代社會區分階級差異的主要面向。
	2-2 社會地位與文化資本的不平等	2-2 討論社會地位、職業身分、文化消費等不平等現象。
	2-3 政治權力的不平等	2-3 討論政治參與及權力分配的不平等。

主題二、社會流動	說明

（參考節數：3）		社會流動是重要的社會現象，也是一個社會能夠不斷進步，個人能力得以發揮的表現。應學習了解爲何某些群體長期處於弱勢地位及可能的解釋。
主要內容	次內容	說明
1.社會流動的基本概念 （參考節數：1）	1-1 社會流動的意義 1-2 地位取得的觀點 1-3 階級複製	社會流動是現代化的指標，階層之間如果有流動可能，其社會階層化與貧富差距問題應爲短暫。社會流動常用表地位取得的概念來認識，流動因此是程度的問題。相對不流動的社會，例如：世襲社會，會出現階級複製的現象。
2.臺灣的社會流動 （參考節數：2）	2-1 臺灣工業化與社會流動現象的簡述 2-2 弱勢家庭的低社會流動現象	說明臺灣自 1960 年代起的出口導向經濟發展之後，農工階級之間的流動如黑手變頭家以及中小企業的興起。

		說明
主題三、社會安全制度 （三個主要內容，參考節數：4）		在學生對於社會階層和流動現象有初步了解後，即可接著說明國家和社會爲何需要有福利和保險的制度。
主要內容	次內容	說明
1.社會安全制度的意義	1-1 社會安全的意義	1-1 說明社會安全的意義及社會安全制度爲何是資本主義社會的重要設計及其歷史起源。亦須說明社會安全是「社會人權」、「公共利益」的社會實踐，蘊含有公民一體，風險共同承擔的意義。
	1-2 社會福利及社會保險制度	1-2 說明在概念上社會福利制度與社會保險制度的差異。前者的意義較爲廣泛，包括基本生活保障及特殊境遇或弱勢救助；社會保險則是由使用者、國家及雇主共同負擔費用，提供醫療補助及退休金等。
2.臺灣的社會福利制度	2-1 臺灣社會福利制度的發展	2-1 說明臺灣社會福利制度發展的政治經濟脈絡，包括如何從急難救濟的概念，逐漸演變到提供中低收入和貧窮家庭或個人的長期補貼及主動爲失業者提供失業保險金、興建勞工和原住民族國宅等。
	2-2 臺灣社會福利的現狀	2-2 說明目前臺灣有哪些社會福利的法律、政策及措施；部分福利措施如何與身分以及特殊救濟結合的情形，如：軍公教的福利、敬老津貼

		或老農津貼等。關於國民年金的爭議也可適度加以討論。
3.臺灣的社會保險制度	3-1 臺灣社會保險制度的發展 3-2 保險種類 3-3 全民健康保險	說明臺灣社會保險體系的特色與基本內容，包括各種與勞工相關的保險、失業保險、公教人員的保險及農民保險等。 3-3 關於全民健康保險，除介紹其性質和內容外，也說明具有風險共同承擔的意義。健保的分級付費也有促進財富重分配的意義。關於社會保險制度的爭議也可適度加以討論。

主題四、勞動的意義與參與 （參考節數：3）		說明 除非一些特殊狀況，每個人每天都會從事某些勞動。一般人對於勞動價值的定義較傾向於經濟學的看法，忽略了家務勞動的價值和女性對於社會生產的貢獻。
主要內容	次內容	說明
1.什麼是勞動	1-1 勞動的概念及種類 1-2 市場性勞動與家務勞動的差異及互補	勞動是人類生活與進步重要的根源。育幼與家務勞動及義務勞動沒有金錢報酬，市場性的勞動則是指有酬的勞動，這些不同類型的勞動對於社會都有貢獻。社會的運作和存續並不能僅依靠市場性勞動，生育下一代及照顧家人的生活起居也是一種「生產」活動，讓資本家有勞動力可用，使家庭成員得以參與勞動市場「賺錢養家」。
2.市場性勞動	2-1 市場性勞動	2-1 在資本主義社會中，參與市場性勞動是個人或家庭主要經濟來源，其中僅有少數成爲資本家或雇主，多數都是受雇階級。多數國家都訂有相關法律以保障受雇者的勞動權益，臺灣也有勞動基準法，規定勞動條件的最低標準，並允許在某些條件下受雇者可以組工會或舉行罷工。

3.家務勞動	3-1 家務勞動的意義和類別	3-1 家務勞動是人類社會及資本主義體制得以存續的關鍵。除了家事之外，家務勞動還包括生育、照顧子女、老人與患病家屬、教導小孩功課及參與社區事務等，這些付出與犧牲難以用金錢衡量其價值。
	3-2 家務勞動的性別化	3-2 從性別平等角度檢視臺灣家務勞動的不平等問題。
	3-3 育幼及照護勞動的共同承擔	3-3 照顧及養護工作應該由國家、社會及家庭（男人和女人）共同承擔。

主題五、憲法與釋憲制度 （參考節數：3）		說明 選修法律單元的主題，主要目的是爲引導學生進一步深入認識和學習法律領域的主要議題。
主要內容	次內容	說明
1.釋憲制度	1-1 簡介釋憲制度對於民主法治國家的重要性	1-1 透過對釋憲制度的說明，協助學生理解釋憲制度的重要性。並說明在憲政主義的架構下，某一法律是否爲違反憲政價值的惡法，在憲政制度上是交由大法官會議來認定。
	1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度	1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度，使學生理解我國釋憲制度的設計理念。
2.我國的釋憲制度 （參考節數：2）	2-1 大法官解釋如何保障人權	2-1 以大法官解釋的聲請程序和解釋內容爲基礎，說明不同的人權如何獲得保障。
	2-2 釋憲與社會正義	2-2 在人權保障與社會正義部分，建議選擇憲法基本權中與社會正義關係最密切者，如：釋憲實務中和弱勢保護較有關的「平等權」議題，作爲討論重心。

主題六、私法自治的民法 （參考節數：4）		說明 說明當代民法二大主軸「契約自由」和「侵權行爲」的主要內涵以及其內容修正趨勢，如何回應社會變遷的需求。
主要內容	次內容	說明
1.契約自由原則與重要契約類型	1-1 契約自由原則及限制	1-1 強調契約自由原則在當代社會私法體系中的重要性，並基於社會公平正義考量，因而須對契約自由予以限制的理由以及其主要限制內容。

	1-2 日常生活中常見的契約類型及內容	1-2 爲使學生理解契約自由的實踐方式，可以「買賣」、「租賃」、「僱傭」等，說明日常生活中常見的契約類型。
2.侵權行爲與法律	2-1 侵權行爲法的基本概念 2-2 侵權行爲的構成要件與過失責任 2-3 侵權行爲的救濟和損害填補原則	2-1 說明侵權行爲法在現代法治社會中，如何和契約法共同發揮規範人民私法生活秩序的功能。 2-2 說明侵權行爲法的基本概念和構成要件。 2-3 說明侵權行爲發生後的救濟方式及損害填補原則之間的關係。
3.社會變遷與民法原則的修正	「契約自由」的限制和「過失責任」的修正	介紹資本主義社會發展出來的「契約自由」和「過失責任」原則，何以無從因應社會變遷後產生的諸多社會公義問題。另外，侵權行爲法的原理，也逐漸走向無過失的社會安全制度。建議簡介落實上述理念的法制現狀。
4.智慧財產權的保護	簡介與高中生日常生活關係密切的智慧財產權相關規定	說明智慧財產權在現代社會中所發揮的功能以及和青少年日常生活關係密切的著作權相關規定，並引導其思考該等規定的合理性。

主題七、現代刑法新趨勢 （參考節數：3）		說明
		敘述現代社會人權發展歷程，從懷疑死刑、禁止酷刑、防止恣意逮捕等，走向關懷兒童與婦女權益。除從人權及刑法有限的觀點思考死刑存廢議題之外，也開始重視青少年犯罪等問題。而過去「法不入家門」的觀念也已變革，強調性自主的人權之外，進一步避免侵害與歧視，因而有家暴令、性侵害防制、兒童青少年性交易防制及性騷擾相關法規等。
主要內容	次內容	說明
1.青少年犯罪	1-1 青少年犯罪的相關法律 1-2 保護處分與刑事制裁	1-1 說明青少年犯罪概念與法制之演變。 1-2 說明防制青少年犯罪的法律之演變，一方面協助青少年思考其日常行爲在刑法上的意義，一方面介紹刑法思維之發展趨勢。
2.家庭暴力與性自主	2-1 家暴保護令及相關規定	2-1 說明當代社會常見的家庭暴力、性暴力和性交易問題。

	2-2 性侵害犯罪的防制 2-3 兒童及少年性交易的防制	2-2 融入性別平等教育。 2-3 介紹刑法思維在性的規訓方面之發展趨勢。
3.刑法的規範作用及極限	3-1 自當代刑法理論（應報理論、一般預防理論和特別預防理論等）探討刑法的作用及極限 3-2 刑法極限的重大爭議	3-1 以我國近年來所發生的刑法爭議爲例，釐清刑法的核心作用及極限所在，以引導學生思考國家不應濫用刑罰手段的理由。 3-2 建議本單元配合案例說明。如：死刑存廢、刑法一百條、刑法二三五條等規定所衍生的爭議以及其他新型態之違法行爲類型是否適合入罪的辯論，說明刑法的極限所在。

主題八、防止政府權力濫用的行政法 （參考節數：3）		說明 在現代社會中，無人能自外於國家社會生存，人人仰賴其保護與照顧。但絕對的權力帶來絕對的腐化，目的良善不擔保手段合宜，因而必須有行政法來確保國家行政作爲合法合憲。本主題探討在日常生活中，人民會如何受到國家的侵害，應如何防止與除去國家行政的侵害以及萬一受到不法侵害或合法損害，如何請求國家賠償或補償。
主要內容	次內容	說明
1.社會秩序維護與正當程序	1-1 簡介社會秩序維護法的相關內容 1-2 警察臨檢與司法院釋字 535 號解釋	1-1 介紹社會秩序維護法，強調行政機關必須依循正當程序來達成維持社會秩序的目的。 1-2 簡介警察臨檢與司法院釋字 535 號解釋。
2.不法行政行爲的救濟	2-1 如何判斷國家行政是否造成侵害 2-2 如何阻止與除去國家的侵害	2-1 如何判斷行政機關的行政行爲是否合法。 2-2 受到不合法的行政行爲侵害時，該如何進行救濟。
3.國家賠償與補償	3-1 國家賠償的類型及要件 3-2 損失補償的類型	3-1 說明國家賠償的類型及要件。 3-2 說明特別犧牲原則與徵收制度、社會補償原則及重大災難補償辦法。

選修單元二：民主政治與經濟

選修單元二之主題
課綱參考節數：26 節 活動和複習參考節數：15 節 一、民意、媒體與政治（參考節數：3） 二、國際關係與和平安全（參考節數：3） 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2） 四、中國大陸政治與經濟制度（參考節數：6） 五、臺海兩岸之經貿（參考節數：3） 六、貨幣與銀行（參考節數：4） 七、認識股票市場（參考節數：3） 八、社會企業與公平貿易（參考節數：2）

主題一、民意、媒體與政治 （參考節數：3）		說明
		本主題在說明民意的表達與媒體的關係。
主要內容	次內容	說明
1.民意的意義	1-1 民意的概念	1-1 說明民主政治中民意的概念及其重要性。
	1-2 民意的面向與特性	1-2 說明民意的各種面向與特性。
2.民意的表達	2-1 輿論與意見領袖	2-1 說明輿論與意見領袖的定義及其關係。
	2-2 民意匯集與民意調查	2-2 說明民意調查的定義及如何透過方法匯集民意。
3.媒體與政治生活		簡述媒體在民主政治中的言論自由及重要性。
	3-1 媒體對民意的導引作用	3-1 說明媒體對民意的形成及導向所可能發生的影響。
	3-2 媒體報導與政治相互間的關係	3-2 說明媒體報導與政治及政治人物相互間的關係與操控。

主題二、國際關係與和平安全 （參考節數：3）		說明
		說明國際關係、人權保護、軍備裁減與和平安全。
主要內容	次內容	說明
1.國際關係	1-1 國際關係的形成、演進與特點	1-1 說明當前國際關係的形成、演進與特點。
	1-2 國際政治結盟	1-2 說明國際區域政治結盟，包括如：東南亞國協及歐盟等。
2.國際間的衝突	2-1 經濟與資源所產生的衝突	2-1 舉例說明貧富差距與資源爭奪所產生的國際間衝突。

	2-2 異文明之間所產生的衝突	2-2 舉例說明當前不同文明之間所產生的國際衝突。
3.和平安全	3-1 人權保護與國際和平	3-1 說明國際組織對人權保護觀念在二次戰後的發展以及其對人類社會和平的影響。
	3-2 軍備裁減與世界安全	3-2 說明國際組織對軍備裁減的作法及其對於世界安全的影響。

主題三、世界主要政治意識型態（參考節數：2）		說明
		讓學生瞭解世界主要政治意識型態的種類、目的及差異。
主要內容	次內容	說明
1.政治意識型態的意義與種類（一）	1-1 政治意識型態的意義與影響	1-1 說明政治意識型態的意義及其影響力。
	1-2 共產主義與社會主義	1-2 說明共產主義與社會主義的意義及目的。
2.政治意識型態的意義與種類（二）	2-1 自由主義與保守主義	2-1 說明自由主義與保守主義的意義及差異。
	2-2 其他意識型態	2-2 說明其他意識型態，如：調和左右兩派的第三條路線、法西斯主義、無政府主義、不同宗教的基本教義派的意義。

主題四：中國大陸政治與經濟制度（參考節數：6）		說明
		影響臺灣未來最大的變數之一是中國大陸，學生應有對中國大陸的基本認知。介紹中國大陸政治與經濟制度，特別強調政治及經濟雙軌制的改革。
主要內容	次內容	說明
1.中國大陸的政治制度（參考節數：2）	1-1 中央政治制度	1-1 從中共的黨國體制來說明立法機構的人代會、行政機構的國務院及司法機構的人民法院等組織、職權及其相互間的關係。
	1-2 地方政治制度	1-2 簡略說明中國大陸地方政府制度的複雜度與主要型態。
2.中國大陸的政治轉型（參考節數：2）	2-1 基本人權與自由民主	2-1 說明當前中國大陸基本人權的問題，包括言論、集會、結社及媒體、網路等有關個人自由的控制情形。
	2-2 基層民主與政治轉型	2-2 說明中國大陸基層選舉、黨內民主及司法獨立等政治民主化的情形。
3.中國大陸的經濟發展（參考節數：2）	3-1 改革前後的經濟制度及政策比較	3-1 以財產權及計畫經濟分析說明其改革開放的情形。

	3-2 晚近的發展與問題	3-2 經濟政治不同軌；經濟成長與社會問題並存。

主題五：臺海兩岸之經貿 （參考節數：3）		說明 臺灣對中國大陸的出口與投資以及影響因素。
主要內容	次內容	說明
1.貿易	1-1 臺灣的進出口 1-2 中國大陸的進出口	以臺灣與中國大陸的一般貿易狀況，探討臺海兩岸貿易之特殊性。
2.投資	2-1 臺灣的外資 2-2 中國大陸的外資	以臺灣與中國大陸的一般外資進出狀況，探討臺海兩岸外資進出狀況之特殊性。
3.影響臺海兩岸之經貿的因素	3-1 經濟因素 3-2 非經濟因素	說明影響臺海兩岸經貿之經濟因素及非經濟因素。

主題六：貨幣與銀行 （參考節數：4）		說明 說明貨幣、商業銀行與中央銀行的功能。
主要內容	次內容	說明
1.貨幣	1-1 交易功能 1-2 計價單位 1-3 其他功能	由貨幣的功能，說明物物交換之弊與市場經濟之利。
2.借貸市場及新金融支付工具	2-1 借貸的功能 2-2 商業銀行 2-3 新金融支付工具 2-4 民間借貸	分析商業銀行的借貸市場；介紹新金融支付工具如信用卡、現金卡等。亦介紹民間借貸存在的原因及其作用。
3.中央銀行	3-1 國家的銀行 3-2 銀行的銀行 3-3 其他業務	發行貨幣、監督銀行、管理外匯。

主題七：認識股票市場 （參考節數：3）		說明 以股票爲核心，提供正確的金融市場觀念。介紹股票、股票市場的功能與問題，說明報酬與風險的關係，股票市場的特殊性以及「非理性」行爲。
主要內容	次內容	說明
1.股票與市場指數	1-1 股票與股票市場 1-2 股價與指數	介紹什麼是股票與股票市場，說明股價如何決定以及股票市場指數的計算原理、運用與意義。
2.投資股市的報酬與風險	2-1 報酬與風險 2-2 報酬確定性	討論報酬與風險的關係以及股票在報酬不確定上與其他投資理財方式之差別。說明股價指數與股價的多變性。

3.泡沫經濟	3-1 股市的非理性行爲 3-2 泡沫的影響	說明泡沫經濟的形成與後果。

主題八：社會企業與公平貿易 （參考節數：2）		說明 介紹社會企業與公平貿易之觀念。
主要內容	次內容	說明
1.社會企業	1-1 定義 1-2 社會企業的發展	簡介「社會企業」的觀念及其發展。
2.公平貿易	2-1 定義 2-2 公平貿易的發展	簡介「公平貿易」的觀念及其發展。

伍、實施要點

一、教材編選

根據目標與核心能力，編寫教材與進行教學時，宜注意以下原則：

（一）教材內容宜參考國民中小學九年一貫課程，特別是與「社會學習」領域的課綱及基本內容銜接關係。當主題或內容相近或重複時，宜在深度以及廣度二方面予以區隔。

（二）教材內容宜參考普通高中其他領域相關科目如：歷史、地理、家政、全民國防教育、生涯規劃、生命教育、健康與護理等相關科目內容，形成學習上的相輔相成，但在內容上要避免重複。

（三）教材內容宜注意本學科和學生現階段（青少年後期）的生存、生活、生命的關係，藉此培養學生朝向未來發展，嚮往成爲成熟公民。

（四）各單元教材的內部主題以及不同單元之間，雖各有重點，但都應強調內容上的前後呼應與統整，必須避免知識上的零碎切割，而強調循序漸進的整體考量。

（五）教材內容應該考慮社會脈動，配合現代生活，發展民主與多元觀點，增進理性思辨能力，並宜顧及不同群體的需求，避免偏見、歧視與威權內容。

（六）教材內容宜考慮多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、永續發展、海洋文化等相關議題與價值的探討。

（七）教材綱要中列有「主題」、「主要內容」、「次內容」與「說明」，其中「主題」與「主要內容」係供編撰教科書與教學之重要依據，以不更動爲原則，而「次內容」與「說明」之次序與內涵，得由編撰者與教師斟酌變更與調整。

（八）教科書編撰時宜兼顧各單元之學理基礎與生活實例，宜依照參考時數設計教學「活動」，並於各章之後，適當加列如：「自修複習問題」、「討論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。

（九）教科書出版者宜另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以利協助教師進行教學準備。

二、教學方法

（一）教師宜依教材性質，配合媒體與科技，採用多樣創新、適合學生特性與主

題內容的教學方法（例如：座談、辯論、角色扮演、小組討論分享、道德兩難討論、價值澄清、合作學習、議題中心、審議式民主、服務學習、體驗學習、實地參訪等），並可搭配進行公民活動的教學。

（二）教師教學宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以強化本科目與生活的關連，並引發學生學習之興趣。

（三）教師講解教材，宜多利用各種統計資料、網路訊息、圖表、模型、照片、幻燈片、紀錄影片、錄音等多媒體教具，以增進教學成效。

（四）教師教學宜掌握本科目價值教學的特性，兼重認知、情意與實踐等多元面向及其深度的強化。

（五）教師進行教學課程計畫與實施，宜利用社會科教學研究會，除與其他公民與社會科教師教學合作外，並可加強與歷史、地理科做橫向課程聯繫，以促進協同教學的效果。

（六）教師可結合校內綜合活動，如：服務學習活動、自治會活動、班級班會活動、社團活動及學校特色活動等，體驗公民生活並從實踐中學習。

（七）教師可邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。

三、教學評量

（一）教學評量應配合課程目標、核心能力、大綱內容之要求，選用適當的評量方式。

（二）教學評量的方式宜多樣化（例如：紙筆測驗、口頭問答、課堂討論、報告撰寫、檔案評量、行為表現、觀察等），且兼重完整的學習歷程與結果。

（三）教學評量宜重視公民所需核心知識係由低而高的發展層次，包括記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等，勿流於零碎知識記憶，而宜發展高層次思考批判。

（四）教學評量宜重視公民的品德言行係由外而內的逐步形塑歷程，包括價值敏感度、積極關注、選擇判斷、調整與融入既有價值系統與新價值、進一步價值反省等。

（五）教學評量宜重視公民參與的行動與能力係由點而面的擴大範疇，包括思辨反省、溝通論辯、共識形塑、問題解決、創新方案等。

四、教學資源

（一）學科知識：可參考各人文社會學科的專科辭典（社會學、發展心理學、倫理學、經濟學、法學、政治學等）、百科全書、經典名著、基本圖書、期刊、報章雜誌與多媒體素材以及政府與非政府機關出版品等。

（二）充實教學設備：包括各項視聽器材及自製教學所需的多媒體設備等。各校得按實際需要購置或自製。

（三）設置專科教室：為提高教學成效，各校宜按「普通高級中學設備標準」、班級數及實際需要設置之。

（四）設置校本位網路資源：各校因應本校特色，可成立「公民與社會」資訊網站，連結政府相關機構與非政府組織的資訊網站，蒐集各種資訊與相關時事，並支援教學研究與課程發展。

（五）設置跨校網路資源：由主管教育行政機關協助成立全國性跨校之「公民與社會」課程網路資源資料庫，支援全國各校的教學研究與課程發展。

（六）「公民與社會」課程之教學精進：因應修訂課綱的實施，主管教育行政機關宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，並協助教師適應新教材的教學；另則需致力於增進教師專業知能、豐富教學內容以及提升教學品質的相關研究與實務推動。

（七）「公民與社會」進修研習課程：本次課綱係依據普通高級中學選修科目「公民與社會」課程暫行綱要，修訂而成。對於教師適應新版教材與提升專業知能，主管教育行政機關宜訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，持續提供各種長期（寒暑假期間）與短期（學期中）的進修研習課程。